

## Presentación

Este catálogo contiene información de los instrumentos de medición que actualmente se encuentran a disposición en el Laboratorio del Programa de Psicología

El catálogo está distribuido de manera general, en cuatro áreas:

- ✓ **Educativa**
- ✓ **Organizacional**
- ✓ **Clínica**
- ✓ **Neuropsicológica**

Esta distribución corresponde a una organización práctica para el manejo del material. A la fecha, el laboratorio cuenta con 124 pruebas psicométricas actualizadas y 12 que hacen parte del museo de pruebas, las cuales son de apoyo en asignaturas como psicometría, soportando la construcción de instrumentos en el aula, dando cuenta así del proceso continuo de actualización y dotación del laboratorio de psicología.

## Algunos aspectos del reglamento

Las pruebas existentes en el banco de pruebas del laboratorio de psicología son para uso de la comunidad académica. Por tanto, es responsabilidad de todos cuidar los materiales. Sin excepción, al momento de solicitar una prueba, debe portar su carnet de estudiante, Egresado o docente, y tener su código actualizado en biblioteca.

Toda la prueba debe ser consultada en el laboratorio. Teniendo siempre presente que el respeto de las normas de propiedad intelectual permite que los autores e investigadores reciban una compensación por su trabajo profesional.

Sin excepción todos los usuarios del laboratorio deben conocer y cumplir la doctrina No. 03 sobre el consentimiento informado en psicología, y deben acogerse a lo estipulado en el código deontológico y bioético, ley 1090 de 2006, que regula el ejercicio de la profesión del psicólogo, además del cumplimiento del reglamento del laboratorio del programa de psicología.

## Aspectos del Código de ética del psicólogo a tener en cuenta

**ARTÍCULO 45.** El material psicotécnico es de uso exclusivo de los profesionales en psicología. Los estudiantes podrán aprender su manejo con el debido acompañamiento de docentes y la supervisión y vigilancia del respectivo programa de psicología.

**ARTÍCULO 46.** Cuando el psicólogo construye o estandariza test psicológicos, inventarios, listados de chequeo, u otros instrumentos técnicos, debe utilizar los procedimientos científicos debidamente comprobados. Dichos test deben cumplir con las normas propias para la construcción de instrumentos, estandarización, validez y confiabilidad.

## Más información:

Prisca Espinosa Acevedo  
Coordinadora del Laboratorio  
Teléfonos 6535320-6535200 Ext. 166  
Mail: [pespinosa@utb.edu.co](mailto:pespinosa@utb.edu.co)

## DESCRIPCION DETALLADA DE INSTRUMENTOS DE MEDICION 2021

Convenciones	
●	Educativa
●	Organizacional
●	Clínica
●	Neuropsicología

	Nombre	Área	Ficha Técnica	Descripción	Contenido
1	TAT	Clínica	<p><b>Nombre:</b> Técnicas proyectivas.  <b>Autor(es):</b> H.A. Murray &amp; cols.  <b>Editores:</b> TEA Editores  <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2004  <b>Edades de aplicación:</b>  <b>Test de Apercepción temática:</b> 14 – 65 años  <b>Test de apercepción infantil (a):</b> 3-10 años  <b>Test de apercepción infantil (h):</b> 3-10 años  <b>Test de Apercepción para la senectud:</b> 65→</p>	Técnica que permite conocer impulsos, emociones, complejos y conflictos de la personalidad, unos aspectos o tendencias inhibidas y subyacentes en el sujeto que éste no admitiría, porque no es consciente de ellos. Es aplicable a cualquier sujeto cuando se desea conocer la estructura de su personalidad.	<p>1 manual TAT-CAT-SAT            31 láminas TAT            10 láminas CAT            10 láminas SAT</p>
2	MMPI-2	Clínica	<p><b>Nombre:</b> Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota - 2  <b>Autor(es):</b> S.R. Hathaway &amp; J.C. McKinley  <b>Editores:</b> Tea Ediciones  <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2002  <b>Edades de aplicación:</b> 18 años→  <b>Tiempo de aplicación:</b> 60 minutos</p>	El MMPI-2 aporta una gran riqueza de información sobre la estructura de la personalidad y sus posibles trastornos: 3 escalas de validez, 10 escalas básicas, 15 escalas de contenido, 18 escalas suplementarias y 31 sub-escalas. El MMPI-2 integra la experiencia de 50 años de investigación con la frescura de una nueva versión adaptada a las tendencias más modernas.	<p>1 manual de claves de evaluación            1 manual            1 juego de plantillas (29)            5 cuadernillos</p>
3	EDI – 3RF	Clínica	<p><b>Nombre:</b> Inventario de trastornos de la conducta alimentaria  <b>Autor(es):</b> D. Gardner  <b>Editores:</b> TEA Ediciones  <b>Lugar y año:</b> Madrid, 1998  <b>Edades de aplicación:</b> 11 años→  <b>Tiempo de aplicación:</b> 20 minutos</p>	El EDI-2 evalúa 11 escalas diferentes, todas ellas relacionadas con trastornos de la conducta alimentaria, principalmente la anorexia nerviosa y la bulimia nerviosa.	<p>1 manual            5 cuestionarios</p>
4	CDS	Clínica	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario de Depresión en Niños  <b>Autor(es):</b> M. Lang &amp; M. Tisher  <b>Editores:</b> TEA Ediciones  <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2003</p>	El CDS permite la evaluación global y específica de la depresión en niños entre los 8 y 16 años.	<p>1 manual            66 tarjetas de redacción            5 tarjetas de clasificación</p>

			<b>Edades de aplicación:</b> 8-16 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 30-40 minutos		1 plantilla de corrección
5	Test de la familia	Clínica 	<b>Nombre:</b> Tests de la familia <b>Autor(es):</b> J. Lluís <b>Editores:</b> Oikus-tau Ediciones <b>Lugar y año:</b> Barcelona, 1978 (PE) <b>Edades de aplicación:</b> Niños <b>Tiempo de aplicación:</b> -	Es una herramienta de base para explorar las dinámicas familiares, modalidades vinculares, alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión en la vida familiar, tales como las percibe desde su realidad psíquica la persona a quien le administramos esta técnica.	1 manual
6	DTVP-3 (FROSTI)	Clínica Educativa 	<b>Nombre:</b> Método de evaluación de la percepción visual de Frostig <b>Autor(es):</b> D. Hammil, N. Pearson & J.Voress <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> Ciudad de México, 2016 <b>Edades de aplicación:</b> 4 a 12 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 30-60 min aprox.	Prueba que permite a) identificar niños que tienen problemas de percepción visual o integración visomotriz, b) determinar el grado de severidad de dichos problemas, c) verificar la efectividad de programas de intervención diseñados para remediar los problemas, y d) servir como herramienta de medición en estudios de investigación.	1 Manual 1 Libro de figuras 1 protocolo de respuestas 1 Forma de registro del perfil/ examinador
7	CMASR-2	Clínica/ Educativa 	<b>Nombre:</b> Escala de ansiedad manifiesta en niños revisada-2 <b>Autor(es):</b> C. Reynolds, B.Richmond <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México, 2012 <b>Edades de aplicación:</b> 6-19 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 10-15 min aprox.	Permite evaluar en nivel y naturaleza la ansiedad en niños, a través de respuestas sí o no dentro de un formato. El CMASR-2 es un instrumento de gran utilidad para la evaluación de niños /adolescentes con problemas de estrés académico, ansiedad ante los exámenes, conflictos familiares, drogodependencias, conductas perturbadoras, problemas de personalidad, etc.	Manual de aplicación Cuestionario/Perfil Plantilla de calificación

8	TOMAL	Clínica/Neuro Educativa  ● ●	<p><b>Nombre:</b> TOMAL Test de memoria y aprendizaje  <b>Autor(es):</b> C. Reynolds &amp; E. Bigler  <b>Editores:</b> Tea Ediciones  <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2001  <b>Edades de aplicación:</b> Niños desde 5 años, y 0 meses hasta 19 años y 11 meses  <b>Tiempo de aplicación:</b> 45 minutos aprox.</p>	<p>Batería de memoria, amplia y estandarizada. Está compuesta por una batería principal de 10 sub-tests (5 verbales y 5 no verbales) formalmente divididos en una escala de memoria verbal y una no verbal.</p>	<p>1 manual de aplicación Cuadernillos Tarjetas</p>
9	WPPSI III	Clínica Educativa  ● ●	<p><b>Nombre:</b> Escala de Inteligencia de Wechler para preescolar y primaria III  <b>Autor(es):</b> J. D. Wechler  <b>Editores:</b> Manual Moderno  <b>Lugar y año:</b> México 2002  <b>Edades de aplicación:</b> 2 años y 6 meses a 3 años y 11 meses y 4 años a 7 años y 3 meses.   <b>Tiempo de aplicación:</b> 30-60 minutos</p>	<p>El WPPSI III Consta de 14 subpruebas: Diseño con cubos, Información, Matrices, Vocabulario, Conceptos con dibujos, Búsqueda de símbolos, Pistas, Claves, Comprensión, Figuras incompletas, Semejanzas, Vocabulario receptivo, Rompecabezas y Nombrar dibujos.  Con base en las puntuaciones de estas subpruebas es posible obtener un Coeficiente Intelectual de Ejecución, un Coeficiente Intelectual Verbal, un Coeficiente Intelectual Total y también un Coeficiente de Velocidad de Procesamiento, así como un Compuesto General de Lenguaje.</p>	<p>2 Manuales de aplicación Manual Técnico Libreta de estímulos 1 y 2 Protocolos por edades Cuadernillo de respuestas Rompecabezas (14) Cubos 1 plantilla de calificación.</p>
10	EPA-2	Clínica Educativa  ● ●	<p><b>Nombre:</b> Evaluación del Potencial de Aprendizaje – 2  <b>Autor(es):</b> R. Fernández Ballesteros, M. Calero, J Camp-Llonch y J. Belchi  <b>Editores:</b> Tea Ediciones  <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2000  <b>Edades de aplicación:</b> niños, desde los 5 a los 14 años, con o sin déficits intelectuales o problemas de aprendizaje;</p>	<p>El EPA-2 permite evaluar el potencial de aprendizaje tanto de forma individual como colectiva</p>	<p>1 manual 136 diapositivas</p>

			y ancianos con o sin deterioro cognitivo. <b>Tiempo de aplicación:</b> 10 minutos aprox.		
11	IC	Clínica Educativa  ● ●	<b>Nombre:</b> Instrucciones Complejas <b>Autor(es):</b> M. Yela <b>Editores:</b> Tea Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 1990 <b>Edades de aplicación:</b> 13 a 17 años y adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> 8 minutos	Esta prueba está formada por unas instrucciones escritas que deben ser leídas y ejecutadas por los sujetos teniendo en cuenta simultáneamente varios criterios de interpretación. Existen dos versiones (formas A y B) que utilizan respectivamente terminología administrativo-comercial y técnico-mecánica.	1 manual original 1 plantilla original
12	STROOP	Neuropsico lógica/ Educativa  ● ●	<b>Nombre:</b> STROOP. Test de Colores y Palabras <b>Autor(es):</b> C, J. Golden <b>Editores:</b> TEA Editores <b>Lugar y año:</b> <b>Edades de aplicación:</b> 7 a 80 años. <b>Tiempo de aplicación:</b> 5 min. aprox.	Permite la detección de problemas neuropsicológicos, daños cerebrales y evaluación de la interferencia, a través de tres tareas: Lectura de palabras, Denominación de colores y una última tarea de Interferencia. La comparación de las puntuaciones obtenidas en las tres tareas permite evaluar los efectos de la interferencia en el sujeto y su capacidad de control atencional.	Manual Hoja de respuesta
13	D2	Neuropsico lógica/ Clínica/ Educativa  ● ● ●	<b>Nombre:</b> D2 Test de atención <b>Autor(es):</b> R. Brickenkamp <b>Editores:</b> TEA Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2004 <b>Edades de aplicación:</b> niños, adolescentes y adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> 8-10 minutos.	El D2 permite la evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y la concentración.	1 manual Hojas de respuesta
14	PROLEC-SE	Neuropsico lógica/ Educativa  ● ●	<b>Nombre:</b> Batería de los procesos lectores en alumnos del 3er ciclo de educación primaria y educación secundaria obligatoria <b>Autor(es):</b> J. Ramos & F Cuetos. <b>Editores:</b> Tea Ediciones	PROLEC-SE utiliza seis pruebas diferentes de diversa dificultad y dirigidas a apreciar procesos diferentes: emparejamiento dibujo-oración, comprensión de textos, estructura de un texto, lectura de palabras, lecturas de pseudo-palabras y signos de puntuación.	Manuales Hojas de respuesta

			<p><b>Lugar y año:</b> Madrid, 1999</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> 5 y 6 de educación primaria y 1, 2, 3 y 4 de educación secundaria obligatoria.</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 60 minutos aprox.</p>		
15	OQ	<p>Clínica</p> <p>●</p>	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria</p> <p><b>Autor(es):</b> W.O'Donnell, W. Warren</p> <p><b>Editores:</b> Manual Moderno</p> <p><b>Lugar y año:</b> México, 2007</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> 9-98 años</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 20 minutos.</p>	<p>Permite evaluar hábitos, pensamientos y actitudes vinculados con el sobrepeso y la obesidad, con el fin de planear programas de reducción de peso personalizado y eficaz.</p> <p>Las escalas incluidas en el instrumento son de gran importancia pues se fundamentan en la investigación que ha mostrado que la obesidad parece estar consistentemente relacionada con la satisfacción global en cuanto a la vida y las relaciones interpersonales, así como con problemas cognitivos y conductuales específicos como los atracones, la distorsión de la imagen corporal, la falta de confianza y los sentimientos generales de aislamiento y humillación.</p>	<p>1 Manual</p> <p>Hoja de respuesta autocalificable.</p>
16	PROESC	<p>Neuropsicológica/ Educativa</p> <p>● ●</p>	<p><b>Nombre:</b> Evaluación de los Procesos de Escritura</p> <p><b>Autor(es):</b> F. Cuetos, J. Ramos &amp; E. Ruano</p> <p><b>Editores:</b> TEA Ediciones</p> <p><b>Lugar y año:</b> Madrid, 2004</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> De 8 a 15 años (de 3º de Primaria a 4º de Secundaria).</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 45 – 50 minutos.</p>	<p>El PROESC permite la evaluación de los principales procesos implicados en la escritura y la detección de errores.</p>	<p>2 manuales</p> <p>Hojas de respuesta</p>
17	Compe TEA	<p>Organizacio nal</p> <p>●</p>	<p><b>Nombre:</b> Compe-TEA Evaluación de Competencias</p> <p><b>Autor(es):</b></p> <p><b>Editores:</b> Tea Ediciones</p> <p><b>Lugar y año:</b> Madrid, 2011</p>	<p>Instrumento que permite evaluar a las personas con rigor y objetividad dentro de los modernos enfoques de la gestión por competencias. Teniendo en cuenta las <b>20 competencias</b> más frecuentemente recogidas en los diccionarios de competencias de las empresas,</p>	<p>Manual</p> <p>Cuadernillo</p> <p>Hola de respuesta</p> <p><b>Aplicación Online</b></p>

			<b>Edades de aplicación:</b> <b>Tiempo de aplicación:</b> 25-35 minutos aprox.	agrupadas en cinco áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Área intrapersonal</b></li> <li>• <b>Área interpersonal</b></li> <li>• <b>Área desarrollo de tareas:</b></li> <li>• <b>Área entorno</b></li> <li>• <b>Área gerencial</b></li> </ul> Cuenta también con una escala de <b>Sinceridad</b> y <b>dos índices cualitativos:</b> delegación y creatividad.	
18	CREA	Educativa/ Organizacional 	<b>Nombre:</b> CREA. Inteligencia Creativa. Una medida cognitiva de la creatividad <b>Autor(es):</b> F. Corbalán, F Martínez, C. Alonso, D. Donolo, M. Tejerina & R. Limaña <b>Editores:</b> Tea Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2003 <b>Edades de aplicación:</b> niños, adolescentes y adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> 10 minutos	El CREA nace con la intención de ofrecer una medida unitaria sobre un constructo complejo y sobre el que se ha escrito mucho, como es la creatividad. La evaluación de la creatividad ofrece una gran riqueza diagnóstica y posibilidades de intervención para el psicólogo en diversos ámbitos de su actividad profesional.	1 Manual Hojas de respuesta A,B,C <b>Aplicación Online</b>
19	IPV-R	Organizacional 	<b>Nombre:</b> Inventario de Personalidad para Vendedores <b>Autor(es):</b> Centro de Psicología Aplicada de París <b>Editores:</b> Tea Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2005 <b>Edades de aplicación:</b> Adolescentes y adultos con nivel cultural básico <b>Tiempo de aplicación:</b> 40 minutos	Prueba que intenta elaborar un perfil de algunas variables de personalidad que forman parte del núcleo de características necesarias para el éxito profesional en tareas de venta. la forman 87 elementos que presentan situaciones profesionales y de la vida corriente en las que el sujeto puede proyectarse eligiendo la que le parece más adaptada.	1 Manual Hojas de respuesta autocorregibles
20	NAIPES G	Organizacional	<b>Nombre:</b> Naipes/G <b>Autor(es):</b> N. García & C. Yuste	Es un test de inteligencia general no verbal en cuya realización los sujetos tienen que captar la relación	1 Manual Cuadernillos (3)

		●	<b>Editores:</b> Tea Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 1998 <b>Edades de aplicación:</b> Nivel Elemental: 10-12 años Nivel Medio: 13-16 años Nivel Superior: 17 años→ <b>Tiempo de aplicación:</b> 25 minutos	entre los naipes que forman el elemento y descubrir la ley lógica que da sentido a la secuencia. Se presentan tres niveles: Elemental, Medio y Superior.	Hojas de respuesta Plantillas (3)
21	WARTEGG I	Organizacio nal ●	<b>Nombre:</b> Wartegg 8 campos <b>Autor(es):</b> E. Wartegg <b>Editores:</b> PSEA Ediciones <b>Lugar y año:</b> - <b>Edades de aplicación:</b> Adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> -	El test de Wartegg es un Test proyectivo grafico que articula en si mismo varios campos de lectura interpretativa	1 manual original Hojas de respuesta
22	WARTEGG II	Organizacio nal ●	<b>Nombre:</b> Wartegg 16 campos <b>Autor(es):</b> E. Wartegg, complementado por P. D Alfonso <b>Editores:</b> PSEA Ediciones-	El test de Wartegg es un Test proyectivo grafico que articula en si mismo varios campos de lectura interpretativa. El agregado de D´Alofonso le asigna un sentido más inconsciente a la prueba.	2 guías de interpretación
23	MVR	Neuropsico lógica/Clíni ca/Educativ a ●●●	<b>Nombre:</b> MVR – Memoria Visual de Rostros <b>Autor(es):</b> N. Seisdedos <b>Editores:</b> TEA Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2002 <b>Edades de aplicación:</b> adolescentes y adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> 8 minutos	El MVR permite medir la capacidad para recordar representaciones fisiognómicas de personas y datos asociados a ellas.	Manual Hojas de respuesta
24	CMT	Organizacio nal ●	<b>Nombre:</b> Cuestionario de Motivación para el Trabajo <b>Autor(es):</b> F. Toro. <b>Editores:</b> CINCEL Ltda <b>Lugar y año:</b> Medellín 1992	Está diseñado para identificar características y condiciones de las personas que determinan, aparte de su habilidad y conocimiento, las preferencias, la persistencia y el vigor de su desempeño laboral. Es un instrumento factorial de 75 ítems que mide 15	1 manual Hojas de presentación de estímulos A Ejemplares

			<b>Edades de aplicación:</b> adolescentes y adultos con 4 años de secundaria. <b>Tiempo de aplicación:</b> 20-35 minutos	factores de motivación apropiadamente estructurados y validados y 5 factores de segundo orden. Los 15 factores están agrupados alrededor de tres categorías motivacionales generales y cada una mide 5 factores de motivación.	autocorregibles B
25	16 PF-5	Organizaci onal/Clínica 	<b>Nombre:</b> Sixteen Personality Factors 5 <b>Autor(es):</b> M. Russell, D. Karoll <b>Editores:</b> Tea Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2005 <b>Edades de aplicación:</b> Adolescentes y adultos.	El 16 PF en su quinta edición permite la apreciación de 16 rasgos de personalidad de primer orden y 5 dimensiones globales de la personalidad.	1 manual cuadernillos originales de preguntas Hoja de respuesta <b>Aplicación Online</b>
26	ISRA	Organizacio nal/Clínica 	<b>Nombre:</b> Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad <b>Autor(es):</b> J. Tobal & A. Cano <b>Editores:</b> TEA Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid,1994 <b>Edades de aplicación:</b> 16 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 50 minutos aprox.	Evaluación de respuestas cognitivas, fisiológicas y motrices ante distintas situaciones. Evaluación de áreas situacionales: ansiedad ante la evaluación, ansiedad interpersonal, ansiedad fóbica y ansiedad ante situaciones habituales.	Manual Hojas de perfiles Hojas de respuesta.
27	CLA	Organizacio nal 	<b>Nombre:</b> Cuestionario de Clima Laboral <b>Autor(es):</b> S. Corral, J. Peña <b>Editores:</b> Tea Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2010 <b>Edades de aplicación:</b> Adultos en el entorno laboral <b>Tiempo de aplicación:</b> 30 minutos aprox.	Cuestionario que permite para evaluar el clima laboral de las empresas y las organizaciones. Considera dos grandes dimensiones: Empresa y Persona. Agrupadas en estas dos grandes dimensiones, el CLA permite evaluar 8 variables diferentes: <b>Organización      Implicación</b> <b>Innovación        Información</b> <b>Autorrealización    Condiciones</b> <b>Relaciones        Dirección</b>	1 manual original. Hojas de respuesta <b>Aplicación Online</b>
28	AFASIA	Neuropsico lógica/Clíni	<b>Nombre:</b> Afasia, test para el examen de la afasia	Se diseñó esta prueba para ayudar en la valoración de los trastornos afásicos de diverso tipo. La prueba está	Manual Cuestionario

		ca/Educativa  ● ● ●	<b>Autor(es):</b> B. Ducarne de Ribaucourt <b>Editores:</b> Tea Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2000 <b>Edades de aplicación:</b> niños y adultos <b>Tiempo de aplicación:</b>	formada por un conjunto de pruebas que se presentan en cuatro series: Expresión oral, Comprensión oral, Lectura y Escritura; con ellas se evalúan diversos aspectos del comportamiento del sujeto: Perseveración, Pérdida de elementos lingüísticos, Defectos de evocación, Alteraciones fonéticas y semánticas, Disintáis, Reducciones y	Hojas de respuesta
29	CUMANIN	Neuropsicológica/Educativa  ● ●	<b>Nombre:</b> Cuestionario de madurez Neuro-psicológico infantil <b>Autor(es):</b> J. Portellano, R. Mateos, & R. Arias <b>Editores:</b> Tea Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2000 <b>Edades de aplicación:</b> 3-6 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 30-50 minutos aprox.	El CUMANIN Permite evaluar diversas áreas que son de gran importancia para detectar dificultades de desarrollo en edades que por coincidir con el inicio de la etapa escolar son esenciales en la evolución de los niños: Psicomotricidad, Lenguaje, Atención, Estructuración espacial, Visopercepción, Memoria, Estructuración rítmico-temporal y Lateralidad.	1 Manual 25 tarjetas de denominación de imágenes 24 dibujos de denominación de imágenes Tarjetas 1 cuadernillo de imágenes 3 láminas con imágenes
30	Luria DNA	Neuropsicología/Clínica  ● ●	<b>Nombre:</b> Luria DNA Diagnóstico Neuropsicológico de adultos <b>Autor(es):</b> D. Manga & F. Ramos <b>Editores:</b> Tea Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2001 <b>Edades de aplicación:</b> 18 años→ <b>Tiempo de aplicación:</b> 50 minutos	La batería de Luria consiste en un examen cualitativo de los trastornos en los procesos corticales superiores (déficits funcionales)	1 Manual 15 sobres con tarjetas 4 cuadernillos de tarjetas

31	IDARE	Neuropsicología/Clínica 	<p><b>Nombre:</b> Inventario de Ansiedad: Rasgos Estado</p> <p><b>Autor(es):</b> C.D. Spielberger, R.Díaz-Guerrero</p> <p><b>Editores:</b> Manual Moderno</p> <p><b>Lugar y año:</b> México 2002</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> 16 años→</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 20 minutos aprox.</p>	Permite medir dos dimensiones de ansiedad: Estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y Rasgo (cómo se siente generalmente).	Manual Hojas de respuesta
32	EDAH	Neuropsicología/Clínica 	<p><b>Nombre:</b> Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad</p> <p><b>Autor(es):</b> A. Farré y J. Narbona</p> <p><b>Editores:</b> Tea Ediciones</p> <p><b>Lugar y año:</b> Madrid, 2003</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> 6 a 12 años</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 50 minutos aprox.</p>	El EDAH permite la medición de los principales rasgos del TDAH y de los trastornos de conducta que pueden coexistir con el síndrome	1 Manual Hojas de respuesta
33	Baúl de Los Recuerdos	Neuropsicología/Clínica 	<p><b>Nombre:</b> Baúl de los recuerdos</p> <p><b>Autor(es):</b> Manuel Nevado Rey</p> <p><b>Editores:</b> AFAL</p> <p><b>Lugar y año:</b> Madrid, 2003</p>	Manual de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer en ambiente Familiar Está destinado a llevar la estimulación cognitiva al entorno natural en el que se desenvuelve el enfermo de Alzheimer.	Manual 7 Libros de programas
34	KUDER V	Educativa 	<p><b>Nombre:</b> Kuder V</p> <p><b>Autor(es):</b> Frederik Kuder</p> <p><b>Editores:</b> Manual Moderno</p> <p><b>Lugar y año:</b> Mexico</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> Adolescentes</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 2 horas</p>	La escala de Preferencias Vocacional Kuder V, evalúa cualitativa y cuantitativamente las variables que influyen en la elección de una profesión. Consiste en la elaboración de un perfil que permite localizar los intereses del examinando en diez áreas	Manual Hojas de respuesta Hojas de Perfil Cuadernillos Punzones
35	IPP-R	Educativa 	<p><b>Nombre:</b> IPP-R. Inventario de Preferencias y aptitudes Revisado</p>	Apreciación de los intereses de los sujetos en 15 campos profesionales, teniendo en cuenta las	Manual Hojas de Rta

			<b>Autor(es):</b> M <sup>a</sup> Victoria de la Cruz López <b>Editores:</b> PSEA Editores <b>Lugar y año:</b> 2004 <b>Edades de aplicación:</b> Adolescentes ( a partir de los 13 años) y adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> Entre 20 y 35 min.	profesiones más representativas de cada campo y las principales tareas que las integran. Información sobre el conocimiento que tienen los sujetos acerca de las profesiones y tareas existentes.	Pin de calificación Aplicación Online
36	Problemas de Memoria?	Neuropsicológica ●	<b>Nombre:</b> ¿Problemas de Memoria? <b>Autor(es):</b> Feggy Orstrosky, Soli, Raquel Chayo-Dichy Esther Gómez Pérez <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> España <b>Tiempo de aplicación:</b> Sesiones	Programa de entrenamiento encaminado a mejorar y rehabilitar la memoria de pacientes con alteraciones en este proceso. Consta de dos partes y de un cuaderno de trabajo.	Manual Lista de Objetivos Fichas con actividades.
37	Problemas de Atención?	Neuropsicológica ●	<b>Nombre:</b> ¿Problemas de Memoria? <b>Autor(es):</b> Feggy Orstrosky, Soli, Raquel Chayo-Dichy Esther Gómez Pérez Julio César Flores Lázaro <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> España <b>Tiempo de aplicación:</b> Sesiones	Entrenamiento para estimular y rehabilitar la atención, a través del análisis del manejo y tratamiento de pacientes con deterioros atencionales.	Manual Cuaderno de trabajo.
38	Problemas de Lenguaje?	Neuropsicológica ●	<b>Nombre:</b> ¿Problemas de Memoria? <b>Autor(es):</b> Beatriz González Raquel Chayo-Dichi Feggy Orstrosky, Soli, <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> España <b>Tiempo de aplicación:</b> Sesiones	Programa de entrenamiento para estimular y rehabilitar el lenguaje, se base en el análisis del manejo y tratamiento de pacientes con alteraciones adquiridas en el proceso lingüístico: las afasias.	Manual Cuaderno de trabajo.
39	NEUROPSI	Neuropsicológica	<b>Nombre:</b> NEUROPSI, Evaluación Neuropsicológica breve en español	Permite la evaluación de las áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación - Atención y concentración</li> </ul>	Manual Protocolos

		●	<p><b>Autor(es):</b> Feggy Orstrosky, Soli, Alfredo Ardila, Mónica Rosselli</p> <p><b>Editores:</b> Manual Moderno</p> <p><b>Lugar y año:</b> España</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> 16 a 65 años</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 35 a 40 Minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje -Memoria</li> <li>• Funciones ejecutivas -Lectura</li> <li>• Escritura- Calculo</li> </ul> <p>Cada una de estas áreas incluye varias subpruebas. La evaluación de cada una de ellas cubre diferentes aspectos de ese dominio cognoscitivo en particular.</p>	Perfiles Hojas de respuestas
40	NEUROPSI	Neuropsicológica ●	<p><b>Nombre:</b> NEUROPSI, Atención y Memoria</p> <p><b>Autor(es):</b></p> <p><b>Editores:</b> Manual Moderno</p> <p><b>Lugar y año:</b> España</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> 6 a 65 años</p> <p><b>Tiempo de aplicación</b></p>	<p>Neuropsi Atención y Memoria, es un instrumento confiable y objetivo, diseñado a partir de sólidas bases teóricas y experimentales de la neuropsicología. Cuenta con datos normativos de 6 a 85 años de edad y permite evaluar en detalle los procesos de atención y en pacientes psiquiátricos, geriátricos, neurológicos y pacientes con diversos problemas médicos.</p>	Manual Protocolos Cartilla de láminas cubos Perfiles Hojas de respuestas
41	BETA 4	Organizacional ●	<p><b>Nombre:</b> BETA IV</p> <p><b>Autor(es):</b> C. Kellogg y N. Morton</p> <p><b>Editores:</b> Manual Moderno</p> <p><b>Lugar y año:</b> México 2018</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> 16 años→, sujetos analfabetos o con nivel cultural muy bajo, o que no manejan bien el idioma</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 15 minutos</p>	<p>Permite evaluar diversas facetas de la inteligencia no verbal de los adultos, incluyendo procesamiento de información visual, velocidad de procesamiento, razonamiento espacial y no verbal y aspectos de la inteligencia fluida. Consta de cinco subpruebas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Claves</li> <li>- Figuras incompletas</li> <li>- Pares iguales y pares desiguales</li> <li>- Objetos equivocados - Matrices.</li> </ul>	Manual Protocolos Hojas de respuestas
42	Manejo del Estrés en el trabajo	Organizacional ●	<p><b>Nombre:</b> Manejo del Estrés en el trabajo, Plan detallado para profesionales</p> <p><b>Autor:</b> S. Williams, L. Cooper</p> <p><b>Editores:</b> Manual Moderno</p> <p><b>Lugar y año:</b> México 2004</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> Adultos</p>	<p>Constituye una ayuda para que las organizaciones cuenten con una fuerza laboral determinada, saludable y dichosa, lista para enfrentar los retos de los ambientes de negocios modernos.</p>	1 manual original 1 plantilla original de calificación Hojas de respuestas
43	Estudio de	Organizacio	<p><b>Nombre:</b> Estudio de Valores</p>	<p>Identificación de los valores personales y la adaptación</p>	1 Manual

	Valores	nal/Educati va  ● ●	<b>Autor:</b> G. Allport, P. Vernon, G Lindzey <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2001 <b>Edades de aplicación:</b> Universitarios y adultos escolarizados.	al medio social. La prueba abarca 6 clasificaciones de valor: Teórico, Económico, Estético, Social, Político y Religioso.	
44	EDO	Organizacio nal  ●	<b>Nombre:</b> Escala Mexicana de Desgaste Ocupacional <b>Autor:</b> J. Uribe <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2010 <b>Edades de aplicación:</b> 18 en adelante.	Su objetivo principal es evaluar a través de la aplicación de 130 reactivos, el desgaste ocupacional en adultos dentro de su vida laboral. Para lo cual tiene en cuenta tres factores sumamente importantes: -Agotamiento -Despersonalización. -Satisfacción (insatisfacción al logro).	1 Manual Hojas de respuestas
45	NEGO	Organizacio nal  ●	<b>Nombre:</b> Test de habilidades en negociación <b>Autor:</b> P. Poujaud, G. Gatier <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2001 <b>Edades de aplicación:</b> 16 en adelante	Evaluación de los diferentes aspectos implicados en la negociación: -Ascendencia -Sumisión -Argumentos -Respuestas vulgares, etc. -Despersonalización	1 manual original 1 plantilla original de calificación Hojas de respuestas
46	ENI	Neuropsico lógica, Clínica, educativa, salud.  ● ● ●	<b>Nombre:</b> Evaluación Neuropsicológica Infantil <b>Autor:</b> Matute, E.; Rosselli, M.; Ardila, A. & Ostrosky-Solís, F. <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2012- <b>Edades de aplicación:</b> 5-16 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 3 Horas aprox. <b>Aplicación:</b> Individual	Evaluación de las características neurológicas de niños y jóvenes en edad escolar, permite evaluar habilidades cognoscitivas y de conducta que se considera que reflejan el funcionamiento del SNC.	Manual, Cuestionario para padres, Historia clínica, Libreta de Rtas, Libreta de puntajes libretas de estímulos Plantillas y claves
47	AMAS	Clínica	<b>Nombre:</b> Escala de Ansiedad Manifiesta	Evaluación del nivel de ansiedad experimentado por	1 Manual

		●	<p>en Adultos <b>Autor:</b> Reynolds, C.; Richmond, B; Lowe,P. <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2007 <b>Edades de aplicación:</b> 19 a 70 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 30 minutos aprox. <b>Aplicación:</b> Individual</p>	<p>personas adultas (adultez temprana, edad media y adultez tardía o ancianidad).</p>	<p>Forma AMAS A Forma AMAS B Forma AMAS C</p>
48	DETECTOR	<p>Neuropsico lógica, Clínica, educativa, salud.</p> <p>● ● ●</p>	<p><b>Nombre:</b> Detección del riesgo en la escuela primaria <b>Autor:</b> Reynolds, C.; Richmond, <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2003 <b>Edades de aplicación:</b> <b>Tiempo de aplicación:</b> 30 minutos aprox. <b>Aplicación:</b> Individual.</p>	<p>Permite detectar de manera temprana algunos de los problemas más comunes que afectan el desempeño escolar de los niños de primaria y permite la referencia oportuna con el profesional correspondiente.</p>	<p>Aplicación Online</p>
49	WISC- IV	<p>Clínica/ Educativa</p> <p>● ●</p>	<p><b>Nombre:</b> Escala Wechsler de inteligencia para el nivel escolar <b>Autor:</b> Wechsler, D. <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2012 <b>Edades de aplicación:</b> 6 a 16 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 2 Horas aprox. <b>Aplicación:</b> Individual.</p>	<p>Evaluación de la inteligencia en niños de 6 años 0 meses a 16 años 11 meses de edad (6:0-16:11), brinda una medición confiable del funcionamiento intelectual en niños de 6 a 16 años de edad.</p>	<p>Manual Técnico Manual de aplicación Protocolos de respuesta 1 y 2 Libretas de estímulos Plantillas de calificación claves A y B Cubo blanco y Rojo.</p>
50	PROLEC-R	<p>Neuropsico</p>	<p><b>Nombre:</b> Evaluación de los Procesos</p>	<p>Evaluación de los procesos que intervienen en la</p>	<p>1 Manual</p>

		<p>lógica/ Educativa</p> 	<p>Lectores- Revisado. <b>Autor:</b> Cuetos, F.; Rodríguez, M.; Ruano, E.; Arribas, D. <b>Editores:</b> PSEA Editores <b>Lugar y año:</b> España <b>Edades de aplicación:</b> 6 a 12 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 40 min aprox. <b>Aplicación:</b> Individual.</p>	<p>comprensión de material escrito y detección de dificultades en la capacidad lectora: Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos sintácticos y Procesos semánticos, mediante 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal.</p>	<p>Libro de estímulos Hojas de respuesta.</p>
51	EMA	<p>Organizacio nal/Clínica</p> 	<p><b>Nombre:</b> Escala Multidimensional De La Asertividad <b>Autor:</b> M. Flores, R. Díza-Loving <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2004 <b>Edades de aplicación:</b> Adolescentes a partir de 15 años y adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> 40 min aprox. <b>Aplicación:</b> Individual.</p>	<p>Es un instrumento autoaplicable que consta de 45 afirmaciones tipo Likert de cinco opciones de respuesta. La EMA, desde una perspectiva etnopsicológica, aborda tres dimensiones: Asertividad indirecta, No asertividad y Asertividad, las cuales expresan la habilidad o inhabilidad que tenga la persona para autoafirmarse en diversas situaciones en su entorno social.</p>	<p>Manual Cuadernillo de preguntas y perfil Plantillas de calificación.</p>
52	CHIPS	<p>Neuropsico lógica/Clíni ca/Educativ a</p> 	<p><b>Nombre:</b> ChIPS Entrevista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes. <b>Autor:</b> M. Teare, M. Fristad, E. Weller, R. Weller <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2001 <b>Edades de aplicación:</b> 6 y 18 años <b>Tiempo de aplicación:</b> Variable. <b>Aplicación:</b> Individual.</p>	<p>ChIPS es una entrevista psiquiátrica altamente estructurada, cuya base se encuentra estrictamente en los criterios del DSM-IV. Esta entrevista detecta la presencia de 20 trastornos psiquiátricos, entre ellos: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastorno negativista desafiante, Trastorno disocial, Abuso de sustancias, Trastorno de ansiedad por separación, Trastorno obsesivo-compulsivo, Trastorno por estrés postraumático, Anorexia, Bulimia, Enuresis, Encopresis, Esquizofrenia y Psicosis. Además, ChIPS</p>	<p>Manual Entrevista Hoja de registro/perfil.</p>

				cuestiona los estresores psicosociales, incluyendo el abuso o abandono del niño.	
53	SIV-R	Clínica/Educativa/Organizacional  	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario de Valores Interpersonales  <b>Autor:</b> Gordon. L,  <b>Editores:</b> TEA Editores  <b>Lugar y año:</b> Madrid 2011  <b>Edades de aplicación:</b> Adolescentes y Adultos  <b>Tiempo de aplicación:</b> 15 min aprox.  <b>Aplicación:</b> Individual y colectiva.</p>	<p>Reconoce los valores que un sujeto posee o adopta y que se pueden tomar como un aspecto de la configuración de su personalidad. Los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas o sus planes a largo plazo están influidos, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten.</p> <p>En la prueba se incluyen los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal, familiar, social y profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estímulo. - Conformidad. - Reconocimiento.</li> <li>- Independencia. - Benevolencia. - Liderazgo.</li> </ul> <p>Aplicable en selección de personal, orientación vocacional y consejo.</p>	Manual Hojas de respuesta Pines de calificación
54	WAIS IV	Clínica/Educativa/Organizacional  	<p><b>Nombre:</b> Escala de Inteligencia Wechsler para adultos IV  <b>Autor(es):</b> D. Wechsler  <b>Editores:</b> Manual Moderno  <b>Lugar y año:</b> - 2008  <b>Edades de aplicación:</b> 16 años→  <b>Tiempo de aplicación:</b> 1 hora 50 minutos aprox</p>	Instrumento clínico de aplicación individual, que permite evaluar la inteligencia de los individuos. Wais IV es una revisión de la Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos III, esta nueva versión está conformada por 15 subpruebas.	Manual Cuadernillo de aplicaciones Hojas de respuesta

55	MMPI-A	Clínica/Edu cativa  	<p><b>Nombre:</b> Inventario multifásico de personalidad Minnesota para adolescente</p> <p><b>Autor(es):</b> J.N. Butcher, C.L. Williams, J.R. Graham, R.P. Archer, A. Tellegen, Y.S. Ben-Porath y B. Kaemmer</p> <p><b>Editores:</b> TEA Ediciones</p> <p><b>Lugar y año:</b> Madrid, 2009</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> De 14 a 18 años.</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 50-70 minutos.</p>	<p>Instrumento de referencia para la evaluación de la personalidad normal y patológica en adolescentes. Incluye las 10 conocidas escalas clínicas (Hipocondría, Depresión, Histeria de conversión, Desviación psicopática, Masculinidad-Feminidad, Paranoia, Psicastenia, Esquizofrenia, Hipomanía e Introversión social), junto con 31 subescalas (p. ej., Depresión subjetiva, Rumiación, Quejas somáticas, Hipersensibilidad, Amoralidad o Evitación social), 21 escalas de contenido (p. ej., Preocupaciones por la salud, Pensamiento extravagante, Hostilidad o Indicadores negativos de tratamiento) y 6 escalas suplementarias (p. ej., Escala revisada de alcoholismo de MacAndrew o Inmadurez).</p>	<p>Manual de aplicación y Técnico Protocolo Cuadernillos de respuestas 1 y 2 Plantillas de calificaciones: -Búsqueda de símbolos -Claves -Cancelación Libreta de estímulos 1 y 2 Cubos (9)</p>
56	EEHSA	Clínica/Edu cativa  	<p><b>Nombre:</b> Escala de evaluación de habilidades sociales para adolescentes</p> <p><b>Autor(es):</b> Ríos Saldaña, María del Refugio</p> <p><b>Editores:</b> Manual Moderno</p> <p><b>Lugar y año:</b> Madrid,</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> De 14 a 18 años.</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 20 minutos.</p>	<p>EEHSA es un instrumento de medida de las habilidades sociales, dirigida a los distintos profesionales cuyos conocimientos de las etapas de desarrollo adolescente y joven y de instrumentos de medida de los atributos psicológicos, requieran del conocimiento de las formas o comportamientos que puedan estar relacionados con déficit o carencia de habilidades sociales y que impiden el establecimiento de relaciones armónicas, saludables y productivas en distintos ámbitos de su actuar.</p>	<p>Aplicación Online</p>
57	D-48	Organizacio nal, Educativa	<p><b>Nombre:</b> Test de Dominós 48</p> <p><b>Autor(es):</b> E. Anstey.</p> <p><b>Editores:</b> TEA Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> Madrid 2005</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> 12 en adelante</p>	<p>D-48 está destinado a valorar la capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas y apreciar las funciones centrales de la inteligencia: abstracción y comprensión de relaciones. Está considerado como un excelente indicador del</p>	<p>La EEHSA es un instrumento de auto-reporte que está compuesto por 50 ítems.</p>

		● ●	<b>Tiempo de aplicación:</b> 25 minutos	factor G. y del tipo de inteligencia cristalizada de acuerdo con la terminología de Horn y Catell (1966),	Aplicación electrónica.
58	D-70	Organizacio nal, Educativa  ● ●	<b>Nombre:</b> Test de Dominós 70 <b>Autor(es):</b> F.Kowrousky, P. Rennes <b>Editores:</b> TEA Editores <b>Lugar y año:</b> Madrid 2010 <b>Edades de aplicación:</b> 12 en adelante <b>Tiempo de aplicación:</b> 25 minutos	D-70 permite obtener una medida de la inteligencia general. Aprecia las funciones centrales de la inteligencia; abstracción y comprensión de relaciones y ofrece una buena medida del factor G, Recomendado para niveles medios o superiores.	Manual Plantilla Cuadernillo Hoja de respuesta
59	EVP-2	Educativa  ●	<b>Nombre:</b> Escala de Valoración y Orientación Profesional Sistematizado <b>Autor(es):</b> <b>Editores:</b> Proyección Humana <b>Lugar y año:</b> Colombia 2015 <b>Edades de aplicación:</b> 12 en adelante <b>Tiempo de aplicación:</b> 30 minutos	Permite establecer el perfil vocacional con fines de orientación a la educación superior y el desarrollo profesional de los estudiantes de secundaria y de todas las instituciones educativas públicas y privadas.	Aplicación Online
60	MACI	Clínica/Edu cativa  ● ●	<b>Nombre:</b> Inventario clínico para adolescentes Millon <b>Autor(es):</b> Theodore Millon <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2012 <b>Edades de aplicación:</b> 12 en adelante <b>Tiempo de aplicación:</b> 45 minutos	Permite abordar los problemas, preocupaciones y situaciones específicas que tienen que enfrentar el adolescente, logrando evaluar patrones de personalidad y síntomas clínicos, de una forma breve y es especialmente útil para la evaluación y confirmación de hipótesis diagnósticas en la planificación del tratamiento, así como, para medir el progreso del mismo.	Manual Hojas de respuesta Software
61	DAT -5	Clínica/Edu cativa/ Organizacio nal	<b>Nombre:</b> Test de Aptitudes Diferenciales <b>Autor(es):</b> G.K. Bennett, H.G. Seashore y A.G. Wesman <b>Editores:</b> Pearson <b>Lugar y año:</b> Madrid 2010 <b>Edades de aplicación:</b> Adolescentes a	La batería fue diseñada para medir la capacidad de los estudiantes para aprender o para actuar eficazmente en un cierto número de áreas, así como para evaluar el potencial de un estudiante o candidato a un puesto de trabajo. Presenta la ventaja de poder ser aplicado en forma total o parcial.	Manual 2 Cuadernillos Hojas de respuesta Perfil de puntuaciones Materiales

			partir de 12 años y adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> Variable	Facilita a evaluar 7 aptitudes básicas: Razonamiento Verbal, Razonamiento Numérico, Razonamiento Abstracto, Razonamiento Mecánico, Relaciones Espaciales, Ortografía, Rapidez y Exactitud Perceptiva. Ámbitos de aplicación: -Escolar- Orientación profesional-Selección de personal.	complementarios.
62	BANFE-2	Neuropsicológica/ Educativa 	<b>Nombre:</b> Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y lóbulos Frontales <b>Autor(es):</b> Flores/Ostrosky/Lozano <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México, 2014 <b>Edades de aplicación:</b> 6 hasta los 80 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 50 Minutos Aprox.	Es un instrumento que agrupa un número importante de pruebas neuropsicológicas de alta confiabilidad y validez para la evaluación de los procesos cognitivos que dependen principalmente de la corteza prefrontal. La batería permite obtener no sólo un índice global del desempeño en la batería sino también un índice del funcionamiento de las tres áreas prefrontales evaluadas: corteza orbitomedial, dorsolateral y prefrontal anterior. Cuenta con un perfil de ejecución en el que se observa un resumen de las puntuaciones normalizadas correspondientes a cada una de las subpruebas. Este perfil señala las habilidades e inhabilidades del sujeto en cada una de las áreas cognoscitivas evaluadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de aplicación y calificación</li> <li>• Protocolo de respuestas</li> <li>• Láminas de aplicación</li> <li>• Juego de cartas</li> <li>• Tarjetas para clasificación de cartas</li> <li>• Torre de Hanoi</li> <li>• Cuestionario para medir daño frontal.</li> </ul>
63	BATTELLE	Clínica/ Educativa 	<b>Nombre</b> Inventario de desarrollo Battelle <b>Autor(es):</b> J. Newborg y otros <b>Editores:</b> TEA <b>Lugar y año:</b> 2011 Madrid <b>Edades de aplicación:</b> 0 a 95 meses. <b>Tiempo de aplicación:</b> 60 a 90 min. el inventario completo.	Evaluación de las habilidades fundamentales del niño en las distintas áreas del desarrollo (Personal/Social, Adaptativa, Motora, Comunicación y Cognitiva) y diagnóstico de las posibles deficiencias o retrasos.	Manual 6 Cuadernillos de aplicación independiente Láminas Cuadernillo de anotación y perfil Hoja de anotación de prueba de SCREENING
64	ENI-2	Neuropsico	<b>Nombre</b> Evaluación neuropsicológica	Instrumento que permite la evaluación de 11 procesos	• Manual

		<p>lógica, Clínica, educativa, salud.</p> <p>● ● ●</p>	<p>infantil, 2a ed. <b>Autor(es):</b> M. Matute, M. Rosselli, A. Ardila, F. Ostrosky <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2013 <b>Edades de aplicación:</b> Niños de 5 a 16 años de edad. <b>Tiempo de aplicación:</b> 3 Horas aprox.</p>	<p>neuropsicológicos: atención, habilidades constructivas, memoria (codificación y evocación diferida), percepción, lenguaje oral, lectura, escritura, cálculo, habilidades viso espacial y la capacidad de planeación, organización y conceptualización. Las 12 sub pruebas del instrumento abarcan las relaciones entre la audición, el habla, la lectura y la escritura y son: Analogías habladas, Vocabulario oral, Cierre morfológico, Oraciones sintácticas, Eliminación de sonidos, Secuencias rimadas, Secuencias de oraciones, Vocabulario escrito, Decodificación visual, Decodificación auditiva, Ortografía visual, Ortografía auditiva. Así como también evalúa la lateralidad manual y la presencia de signos neurológicos blandos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libretas de estímulos 1 y 2</li> <li>• Historia clínica</li> <li>• Cuestionario para padres</li> <li>• Libreta de puntajes, de Rta Y de puntajes de signos neurológicos blandos</li> <li>• Tarjetas de estímulo</li> <li>• 3 Bloques</li> <li>• CD</li> <li>• 4 Plantillas.</li> </ul>
65	CACIA-R	<p>Neuropsico lógica, Clínica, educativa, salud.</p> <p>● ● ●</p>	<p><b>Nombre</b> Cuestionario de Autocontrol infantil y adolescente <b>Autor(es):</b> A. Capafóns y F. Silva <b>Editores:</b> TEA Editores <b>Lugar y año:</b> Madrid 2011 <b>Edades de aplicación:</b> De 11 a 19 años (De 6º de Primaria a 2º de Bachillerato) <b>Tiempo de aplicación:</b> 30 y 40 min.</p>	<p>Evaluación de procesos básicos y habilidades de autocontrol imprescindibles para la consecución efectiva del autocontrol en niños y adolescentes. Evalúa el autocontrol mediante 4 escalas, tres positivas (Retroalimentación Personal, Retraso de Recompensa y Autocontrol Criterial) y una de negativa (Autocontrol Procesual). También incorpora una escala de Sinceridad.</p>	<p>Manual Ejemplar autocorregible</p>
66	EOD	<p>Neuropsico lógica, Clínica, educativa, salud.</p> <p>● ● ●</p>	<p><b>Nombre</b> Escala Observacional de Desarrollo. 3 Edición <b>Autor(es):</b> F. Secadas <b>Editores:</b> TEA <b>Lugar y año:</b> Madrid 2009 <b>Edades de aplicación:</b> De 0 a 6 años. <b>Tiempo de aplicación:</b> 20 Min. Aprox.</p>	<p>Permite el diagnóstico del desarrollo evolutivo, descripción de los procesos y secuencias temporales de las principales áreas del desarrollo y métodos de intervención educativa para la recuperación del retraso.</p>	<p>Manual</p>

67	BO. Batería de Operarios	Organizacio nal ●	<p><b>Nombre:</b> Batería de Operarios  <b>Autor(es):</b> Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones.  <b>Lugar y año:</b> Madrid 2013  <b>Edades de aplicación:</b> A partir de 17 años  <b>Tiempo de aplicación:</b> 27 Min.</p>	<p>La Batería de Operarios (BO) ofrece un conjunto de pruebas que evalúan las aptitudes intelectuales, visoespaciales y mecánicas en adultos. La batería está formada por tres pruebas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doblado de papel (DP), que aprecia las aptitudes visoespacial, mecánica y manipulativa.</li> <li>- Apreciación de la capacidad intelectual (ACI), que proporciona una estimación de las aptitudes intelectuales del evaluado.</li> <li>- Palancas, que evalúa aptitud espacial y la comprensión mecánica.</li> </ul>	Manual Cuadernillo Hoja de respuesta autocorregible.
68	CPS	Organizacio nal ●	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario de personalidad situacional  <b>Autor(es):</b> J. L. Fernández-Seara, N. Seisdedos y M. Mielgo  <b>Editores:</b> TEA Editores  <b>Lugar y año:</b> Madrid 2016  <b>Edades de aplicación:</b> Adolescentes y adultos.  <b>Tiempo de aplicación:</b> 35 Min.</p>	<p>El CPS es un instrumento de evaluación de la personalidad que parte de una aproximación conductual y tiene en cuenta las características de la persona y su interacción con las situaciones concretas. Consta de 15 variables de personalidad: Estabilidad emocional, Ansiedad, Autoconcepto, Eficacia, Confianza en sí mismo, Independencia, Dominancia, Control cognitivo, Sociabilidad, Ajuste social, Agresividad, Tolerancia, Inteligencia social, Integridad y Liderazgo. Asimismo, incorpora medidas de validez de las respuestas.</p>	Manual Cuadernillo Hoja de corrección Pin de Calificación
69	CRI- A	Clínica ●	<p><b>Nombre:</b> Inventario de Respuestas de Afrontamiento  <b>Autor(es):</b> R. H. Moos  <b>Editores:</b> TEA Editores  <b>Lugar y año:</b> Madrid 2010  <b>Edades de aplicación:</b> 18 años en adelante</p>	<p>El CRI-A permite evaluar las respuestas de afrontamiento que una persona emplea ante un problema o una situación estresante. Sus ocho escalas incluyen estrategias de aproximación al problema (Análisis lógico, Reevaluación positiva, Búsqueda de guía y soporte, Solución de problemas) y de evitación del mismo (Evitación cognitiva, Aceptación o</p>	Manual Ejemplar autorregible

			<b>Tiempo de aplicación:</b> 30 Minutos	resignación, Búsqueda de recompensas alternativas, Descarga emocional).	
70	CPQ-R	Clínica/ Educativa  ● ●	<b>Nombre</b> Cuestionario de Personalidad para niños <b>Autor(es):</b> R.B Porter, R.B. Cattell <b>Editores:</b> TEA Editores <b>Lugar y año:</b> Madrid 2010 <b>Edades de aplicación:</b> 8 a 12 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 40 Minutos	Permite obtener puntuaciones en 14 dimensiones de la personalidad: Reservado / Abierto, Inteligencia baja / alta, Afectado emocionalmente / Estable, Calmoso / Excitable, Sumiso / Dominante, Sobrio / Entusiasta, Despreocupado / Consciente, Cohibido / Emprendedor, Sensibilidad dura / blanda, Seguro / Dubitativo, Sencillo / Astuto, Sereno / Aprensivo, Menos o más integrado y Relajado / Tenso.	Manual Cuaderno Hoja Autocorregible
71	OTIS-R	Organizacio nal  ●	<b>Nombre</b> OTIS Sencillo Test de inteligencia <b>Autor(es):</b> A- Otis <b>Editores:</b> TEA Editores <b>Lugar y año:</b> Madrid 2012 <b>Edades de aplicación:</b> Adulto <b>Tiempo de aplicación:</b> 30 Minutos	Permite medir la capacidad intelectual de sujetos con un nivel cultural bajo o medio. La prueba está formada por una selección de 75 ítems que miden distintos aspectos de la inteligencia (razonamiento deductivo e inductivo y conocimiento léxico).	Manual Cuaderno Hoja de respuesta Autocorregible.
72	Mi familia ha cambiado	Clínica/ Educativa  ● ●	<b>Nombre</b> Mi familia ha cambiado <b>Autor(es):</b> B. Berg <b>Editores:</b> TEA Editores <b>Lugar y año:</b> Madrid 2007 <b>Edades de aplicación:</b> Niños y adolescentes desde los 8 años. <b>Tiempo de aplicación:</b> Intencional.	El juego pretende ayudar a niños y adolescentes a reconocer y corregir actitudes problemáticas hacia la separación o el divorcio de sus padres y a buscar soluciones a los problemas específicos asociados a estas situaciones.	Tarjetas con diferentes temáticas.
73	Bullying S. O. S	Clínica/ Educativa  ● ●	<b>Nombre</b> Juego para abordar situaciones de Bullying/ matonaje escolar <b>Autor(es):</b> <b>Editores:</b> Mundito D.T <b>Lugar y año:</b> Santiago de Chile 2013 <b>Edades de aplicación:</b> 6 años en adelante	Juego diseñado para ayudar, informar y educar a los niños sobre el bullying. Se enfoca en tres áreas principales: -La prevención, toma de decisiones y seguridad para los que son víctimas y/o testigos de bullying. -El desarrollo de la conciencia social, la empatía.	Una ruleta  120 tarjetas

			<b>Tiempo de aplicación:</b> Variable	-El desarrollo de habilidades sociales.	
74	WISCONSIN	Neuropsicología/ Educativa  ● ●	<b>Nombre</b> WCST. Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin <b>Aplicación:</b> Individual. <b>Tiempo:</b> Variable. <b>Autor(es):</b> <b>Editores:</b> PAR <b>Edad:</b> De 6 años y medio a 89 años.	Diseñado inicialmente para evaluar razonamiento abstracto, hoy constituye una medida de la habilidad requerida para desarrollar y mantener las estrategias de solución de problemas necesarias para lograr un objetivo.	Manual Tarjetas de trabajo
75	EPQ J y A	Clínica/ Educativa/ Organizacio nal  ● ● ●	<b>Nombre</b> EPQ, CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD de Eysenck <b>Aplicación:</b> Individual y colectiva. <b>Tiempo:</b> Variable 15-30 minutos <b>Autor(es):</b> H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck <b>Editores:</b> TEA Editores <b>Edad:</b> A partir de 16 años	Evaluación de las tres dimensiones básicas de la personalidad que son <u>extraversión</u> , <u>emotividad</u> y <u>Dureza</u> , mediante escalas diseñadas a partir de la Teoría de la Personalidad de Eysenck. Se presenta en dos versiones, una para niños y adolescentes (EPQ-J) y otra para adultos (EPQ-A).	Manual Hojas de respuesta autocalificables.
76	BAMPE	Neuropsicología/ Educativa  ● ●	<b>Nombre:</b> Batería neuropsicológica para preescolares <b>Tiempo:</b> Variable 15-30 minutos <b>Autor(es):</b> Ostrosky-Solís, Feggy; Lozano Gutiérrez, Asucena; González Osornio, María Guadalupe <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Edad:</b> Niños de 3 a 5 años	El objetivo de esta prueba es evaluar el curso normal y patológico del desarrollo neuropsicológico de diversos procesos cognitivos en la etapa preescolar, tales como: atención, memoria, lenguaje, motricidad y funciones ejecutivas. La batería contiene una historia clínica detallada que puede servir de guía al evaluador para comprender mejor el contexto en el que se presenta el motivo de consulta. También se incluye una valoración de signos neurológicos blandos que puede complementar la información obtenida tanto de la entrevista e historia clínica como de la evaluación neuropsicológica.	Manual 26 láminas de estímulos 158 tarjetas de estímulo: 50 Conejo/barco 18 Soles/luna 90 Caritas 12 Cubos madera Figuras de estímulos: Vaca, ángel, diablo. 5 casas, 5 sobres.
77	BAI	Clínica/ Educativa	<b>Nombre</b> BAI, Inventario de Ansiedad de Beck	Es un cuestionario autoaplicable, compuesto por 21 ítems que describen diversos síntomas de ansiedad. El	Manual de aplicación

		● ●	<p><b>Aplicación:</b> Individual  <b>Tiempo:</b> Variable 15-30 minutos  <b>Autor(es):</b> Autor: Aaron Beck, R. A. Steer  <b>Editores:</b> PEARSON  <b>Edad:</b> A partir de 13 años</p>	BAI discrimina adecuadamente entre grupos de pacientes con y sin trastorno de ansiedad en diferentes poblaciones clínicas.	Hoja de respuesta.
78	BDI-II	Clínica/ Educativa  ● ●	<p><b>Nombre</b> BDI-II, Inventario de Depresión de Beck - II  <b>Aplicación:</b> Individual  <b>Tiempo:</b> Variable 15-30 minutos  <b>Autor(es):</b> Aaron Beck, R. A. Steer  <b>Editores:</b> PEARSON  <b>Edad:</b> A partir de 13 años</p>	Permite identificar y medir la gravedad de síntomas típicos de la depresión en adultos y adolescentes a partir de 13 años.	Manual de aplicación Hoja de respuesta.
79	ANILLAS	Neuropsicología/ Educativa  ● ●	<p><b>Nombre</b> Test para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas  <b>Aplicación:</b> Individual  <b>Tiempo:</b> Variable 10-15 minutos  <b>Autores:</b> J. A. Portellano y R. Martínez Arias.  <b>Editores:</b> TEA Editores  <b>Edad:</b> Adultos a partir de 18 años</p>	Evaluación del funcionamiento ejecutivo en adultos mediante la capacidad de planificación. Se centra especialmente en la medida de la capacidad de planificación, que es uno de los componentes esenciales y más sensibles de las mismas. La tarea, inspirada en pruebas similares como la Torre de Hanoi, es fácil de aplicar y corregir. Consiste en 15 ítems de dificultad creciente en los que el sujeto, moviendo una a una las anillas colocadas en un tablero con tres postes, debe reproducir un modelo presentado en una lámina.	Manual Hojas de respuesta Torre de Hanoi,
80	BRIEF P	Neuropsicología/ Educativa  ● ●	<p><b>Nombre</b> BRIEF-P. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva – Versión Infantil.  <b>Aplicación:</b> Individual  <b>Tiempo:</b> Variable 10-15 minutos  <b>Autor(es):</b> Gerard A. Gioia, Kimberly A. Espy y Peter K. Isquith</p>	Evaluación de la función ejecutiva mediante cinco escalas clínicas (Inhibición, Flexibilidad, Control emocional, Memoria de trabajo y Planificación y organización), tres índices (Índice de autocontrol inhibitorio, Índice de flexibilidad, Índice de metacognición emergente) y un Índice global de función ejecutiva. Además incluye dos escalas de	Manual, ejemplar (válido para padres y para profesores o cuidadores). Hoja de respuesta. <b>Aplicación Online</b>

			<p><b>Editores:</b> TEA Editores</p> <p><b>Edad:</b> Entre 2 años y 0 meses y 5 años y 11 meses la versión en español y entre 3 años y 0 meses y 6 años y 11M</p>	validez (Inconsistencia y Negatividad).	
81	BRIEF-2	Neuropsicología/ Educativa  ● ●	<p><b>Nombre</b> BRIEF®-2. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva</p> <p><b>Aplicación:</b> Individual o colectiva</p> <p><b>Tiempo:</b> Variable 10-15 minutos</p> <p><b>Autor(es):</b> G. A. Gioia, P. K. Isquith, S. C. Guy y L. Kenworthy</p> <p><b>Editores:</b> TEA Editores</p> <p><b>Edad:</b> 5 a 18 años</p>	<p>Permite evaluar los aspectos más cotidianos y conductuales de las funciones ejecutivas con una satisfactoria validez ecológica. Dispone de dos formas del cuadernillo (BRIEF®-2 Familia y BRIEF-2 Escuela) que pueden aplicarse por separado o conjuntamente y que requieren indicar el grado de frecuencia con que aparecen una serie de conductas en el niño o adolescente.</p> <p>A partir de su aplicación proporciona puntuaciones en distintos índices y escalas relacionados con las funciones ejecutivas (Índice global de función ejecutiva, Índice de regulación conductual, Índice de regulación emocional, Índice de regulación cognitiva, Inhibición, Flexibilidad, Control emocional, Iniciativa, Memoria de Trabajo, Planificación, Supervisión de sí mismo y Supervisión de su tarea).</p>	<p>Manual, ejemplar (válido para padres y para profesores o cuidadores). Hoja de respuesta. <b>Aplicación Online</b></p>
82	ERAVE	Clínica/ Educativa  ● ●	<p><b>Nombre</b> Escalas Reynolds de acoso-victimización para escolares.</p> <p><b>Aplicación:</b> Individual o colectiva</p> <p><b>Tiempo:</b> 10 a 15 minutos cada escala. 45 minutos en total</p> <p><b>Autor(es):</b> Reynolds, William M.</p> <p><b>Editores:</b> Manual Moderno</p> <p><b>Edad:</b> Niños y adolescentes.</p>	<p>Evaluar el impacto de la victimización por intimidación en niños y adolescentes, se desarrolló la Escala de Angustia de Acoso Victimización para medir tanto la internalización como la externalización de las respuestas a la intimidación.</p>	<p>Manual de aplicación Hoja de respuesta.</p>
83	VINELAND-3	Neuropsicología/	<p><b>Nombre</b> Vineland-3, Vineland Adaptive Behavior Scales-3</p>	<p>Evalúa la conducta adaptativa de sujetos con discapacidad intelectual y del desarrollo, trastorno de</p>	<p>Manual de aplicación</p>

		Educativa 	<p><b>Aplicación:</b> Individual o colectiva  <b>Tiempo:</b> 20 minutos aprox  <b>Autor(es):</b> S. S. Sparrow / D. W. Cicchetti / D. A. Balla  <b>Editores:</b> PEARSON  <b>Edad:</b> Hasta 90 años</p>	espectro autista (TEA), TDAH, daño cerebral adquirido (DCA), dificultades de audición, demencia, enfermedad de Alzheimer, y otros trastornos. Permite evaluar multitud de aspectos en cinco dominios: comunicación, habilidades de la vida diaria, socialización, habilidades motoras, índice de conducta adaptativa.	Hoja de respuesta.
84	MPS	Organizacio nal 	<p><b>Nombre</b> Escala de motivaciones psicosociales  <b>Autores:</b> J.L. Fernández- Seara.  <b>Aplicación:</b> Individual y colectiva.  <b>Edad:</b> Adultos.  <b>Tiempo:</b> Entre 20 y 30 minutos.</p>	Prueba de evaluación de las motivaciones psicosociales orientada al ámbito laboral. Proporciona información en relación con 6 áreas motivacionales y cinco componentes de las mismas, sobre todo en al ámbito laboral.	Manual de aplicación Hoja de respuesta.
85	PMA	Clínica/ Educativa/ Organizacio nal 	<p><b>Nombre</b> Aptitudes Mentales Primarias  <b>Autores:</b> Dpto. de I+D+I  <b>Editores:</b> Tea Editores  <b>Aplicación:</b> Individual y colectiva.  <b>Edad:</b> Adolescentes y adultos.  <b>Tiempo:</b> Entre 25 y 30 minutos aprox.</p>	<p>Apreciación de factores cognitivos básicos que permiten una estimación de la inteligencia general.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para comprender y expresar ideas con palabras (V)</li> <li>• Capacidad para imaginar y concebir objetos en dos y tres dimensiones (E)</li> <li>• Capacidad para resolver problemas lógicos, comprender y planear (R)</li> <li>• Capacidad para manejar números y conceptos cuantitativos (N)</li> <li>• Capacidad para hablar y escribir sin dificultad (F)</li> </ul>	Manual de aplicación Hojas de respuesta
86	MMPI-2 RF	Clínica/ Educativa/ Organizacio nal 	<p><b>Nombre</b> Aptitudes Mentales Primarias  <b>Autores:</b> Y. S. Ben-Porath y A. Tellegen.  <b>Editores:</b> Tea Editores  <b>Aplicación:</b> Individual y colectiva.  <b>Edad:</b> Adultos.  <b>Tiempo:</b> Entre 35-50 minutos aprox.</p>	Nueva versión del MMPI, contiene ocho escalas de validez que permiten detectar eficazmente las principales amenazas a la interpretación de un protocolo: Ausencia de respuesta al contenido y Exageración o minimización de síntomas. Sus 42 escalas sustantivas permiten una evaluación eficiente y actualizada de las variables clínicamente relevantes en distintas áreas de la personalidad y la psicopatología.	Manual Hojas de respuesta <b>Aplicación Online</b>

87	INSEBULL	Clínica/ Educativa/  ● ●	<b>Nombre:</b> Instrumento para la evaluación del Bullying <b>Autores:</b> Avilés, J. Elices, J. <b>Editores:</b> CEPE <b>Aplicación:</b> Individual y colectiva. <b>Edad:</b> Niños y adolescentes <b>Tiempo:</b> 30 minutos	En este instrumento se triangula la información que proporcionan tanto los sujetos implicados en situaciones de bullying como la que dan quienes las contemplan. Con su aplicación se pueden valorar las situaciones en los grupos de convivencia desde esa triple perspectiva.	Manuales CDs
88	IDE	Clínica  ●	<b>Nombre:</b> Inventario de dependencia emocional <b>Autores:</b> Aiquipa, J. <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Aplicación:</b> Individual y colectiva. <b>Edad:</b> 18 años en adelante <b>Tiempo:</b> 30 minutos.	El IDE permite evaluar la dependencia emocional de una persona en el contexto de su relación de pareja. El IDE está conformado por 49 reactivos y posee 7 factores: 1) Miedo a la ruptura, 2) Miedo e Intolerancia a la soledad, 3) Prioridad de la pareja, 4) Necesidad de acceso a la pareja, 5) Deseos de exclusividad, 6) Subordinación y sumisión, y 7) Deseos de control y dominio.	Manual Pines de calificación <b>Aplicación Online</b>
89	TRauma	Clínica  ●	<b>Nombre</b> Test de resistencia al trauma <b>Autores:</b> Urra, J. Escorial, S <b>Editores:</b> EOS <b>Aplicación:</b> Individual y colectiva. <b>Edad:</b> Jóvenes y adultos <b>Tiempo:</b> 10 a 15 Min. Aprox.	Permite conocer la capacidad de afrontamiento ante de devastadoras situaciones a los que se puede enfrentar un individuo en algún momento de su vida. Indicando cómo y en que fortalecerse para resistir, minimizar daños y secuelas	Manual CD
90	MACHOVER	Clínica  ●	<b>Nombre</b> Test de Machover Pareja y familia <b>Autores:</b> Xandró, M. Fresca, T <b>Aplicación:</b> Individual y colectiva. <b>Edad:</b> Niños hasta adultos <b>Tiempo:</b> Libre.	El dibujo de una persona son una fuente de descubrimientos sobre el plano consciente – inconsciente de ña persona. Inconsciente casi siempre, porque el dibujante se proyecta así mismo, sin quererlo, pues es la referencia más próxima que tiene de sí, enfrentándose más directamente con su cuerpo.	Libro
91	PERFIL DE ESTRÉS	Organizacio nal	<b>Nombre:</b> Perfil de Estrés <b>Autor(es):</b> Nowack, K	Instrumento que permite evaluar 15 áreas relacionadas con el estrés y el riesgo para la salud en las personas.	Manual Hoja de perfil

		●	<p><b>Editores:</b> Manual Moderno  <b>Lugar y año:</b> Madrid 2002  <b>Edades de aplicación:</b> Adulto  <b>Tiempo de aplicación:</b> 30 Minutos</p>	<p><b>Características.</b> Perfil de Estrés consta de 123 reactivos que permiten abordar áreas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos de salud</li> <li>- Conducta Tipo A</li> <li>- Estilo de afrontamiento</li> <li>- Bienestar psicológico</li> <li>- Red de apoyo social, etc.</li> </ul>	<p>Hoja de respuesta Cuadernillo <b>Aplicación Online</b></p>
92	RAVEN	Clínica/ Educativa  ● ●	<p><b>Nombre:</b> Test de Raven - Matrices progresivas  <b>Autor(es):</b> J.C. Raven  <b>Editores:</b> Pearson Clínica  <b>Lugar y año:</b> Buenos Aires 2012  <b>Edades de aplicación:</b> Desde 4 años  <b>Tiempo de aplicación:</b> Variable, entre 40 y 90 minutos</p>	<p>Permite la medida de un componente clave de la inteligencia: La capacidad educativa. Ésta implica la capacidad para dar sentido a un material desorganizado o confuso, para manejar constructos claramente no verbales que facilitan la captación de una estructura compleja.</p>	<p>Manuales Plantillas Hojas de respuesta</p>
93	TAMAI	Clínica/ Educativa/  ● ●	<p><b>Nombre:</b> Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil  <b>Autor(es):</b> P. Hernández-Guanir  <b>Editores:</b> Tea Editores  <b>Lugar y año:</b> 2012  <b>Baremos:</b> colombianos y españoles  <b>Edades de aplicación:</b> De 8 años en adelante.  <b>Tiempo de aplicación:</b> Variable, de 30 a 40 minutos.</p>	<p>Este instrumento está destinado a la apreciación del grado de adaptación, ofreciendo la novedad de distinguir, en cada uno de los aspectos clásicos de ésta, unos subfactores que se asocian entre sí formando conglomerados o clusters que permiten determinar las raíces de la inadaptación. También incluye la evaluación de las actitudes educadoras de los padres. Además, proporciona información de las siguientes áreas: Inadaptación general, Inadaptación personal, Inadaptación escolar, Inadaptación social, Insatisfacción familiar, Insatisfacción con los hermanos, Educación adecuada del padre, Educación adecuada de la madre, Discrepancia educativa, Pro-imagen y Contradicciones.</p>	<p>Manual Cuadernillo Hoja de respuesta PIN de Calificación <b>Aplicación Online</b></p>
94	TABA	Organizacio nal	<p><b>Nombre:</b> Test de Aptitudes Burocráticas y Administrativas  <b>Autor(es):</b> J. Pereña, D. Arribas, S. Corral</p>	<p>Permite evaluar un conjunto muy variado de aptitudes significativas en los puestos de trabajo de naturaleza administrativa, en un tiempo muy breve y con gran</p>	<p>Manual Cuadernillo Hoja de respuesta</p>

		●	<p>y P. Santamaría (Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones)</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2008</p> <p><b>Baremos:</b> colombiano</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> Adultos</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 35 minutos</p>	<p>capacidad de discriminación. Su uso está especialmente destinado a contextos de <b>selección y orientación</b>. Las <b>7 dimensiones</b> que evalúa son:</p> <p><b>-Comprobación -Clasificación</b></p> <p><b>-Cálculo -Razonamiento numérico</b></p> <p><b>-Razonamiento verbal -Sinónimos y antónimos.</b></p> <p><b>-Ortografía.</b></p> <p>Además, se obtienen <b>tres aptitudes compuestas</b> y una <b>puntuación global</b>:</p> <p><b>- Aptitudes administrativas, - Aptitudes numéricas</b></p> <p><b>- Aptitudes verbales.</b></p>	PIN de Calificación
95	Test de Goodenough	Clínica ●	<p><b>Nombre:</b> Test de Goodenough</p> <p><b>Autor(es):</b> Harris, D.</p> <p><b>Editores:</b> Paidós 1991</p> <p><b>Lugar y año:</b> Barcelona, 1978 (PE)</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> Niños</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> Variable, entre 15 y 30 minutos.</p>	<p>Es el instrumento más ágil y económico para medir el nivel mental del niño, en forma individual o colectiva, y tanto psicólogos como educadores no han dudado en elegirlo como uno de sus tests preferidos.</p>	Manual 12Tarjetas H y M
96	Test Guestáltico Visomotor	Clínica ●	<p><b>Nombre:</b> Test Guestáltico Visomotor</p> <p><b>Autor(es):</b> Bender, Lauretta</p> <p><b>Editores:</b> Paidós 1993</p> <p><b>Lugar y año:</b> Barcelona</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> 4 años en adelante</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> Variable, entre 15 y 30 minutos.</p>	<p>El test de Bender posee un considerable valor clínico para la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y en el diagnóstico de los diversos síndromes clínicos de deficiencia mental, afasia, desórdenes cerebrales orgánicos, psicosis mayores, simulación de enfermedades y psiconeurosis.</p>	Manual 9 Láminas
97	CUIDA	Clínica ●	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores</p> <p><b>Autor(es):</b> Bermejo, F. García, E. García-Lapastora, P. Letamendía, J. Cruz, A. Polo,</p>	<p>Permite evaluar la capacidad de un sujeto para proporcionar la atención y el cuidado adecuados a una persona en situación de dependencia (hijo biológico, adoptado o en custodia; menor a cargo de una institución; mayores, enfermos, discapacitados...).</p>	Manual Hoja de respuesta Pines de Calificación. <b>Aplicación Online</b>

			<p>M. Sueiro, J. y Velázquez, F  <b>Editores:</b> Tea Editores  <b>Lugar y año:</b> 2017  <b>Baremos:</b> colombianos  <b>Edades de aplicación:</b> Adultos  <b>Tiempo de aplicación:</b> 45 minutos.</p>	<p>Mide las características que resultan más relevantes para el establecimiento competente y funcional de relaciones de cuidado, tal como ocurre en la adopción, el acogimiento, la tutela o la custodia de un menor, en la mediación, o en el caso de enfermedad, discapacidad o personas mayores.</p>	
98	CTI	<p>Clínica/ Educativa/ ● ●</p>	<p><b>Nombre:</b> Inventario de Pensamiento Constructivo (Una medida de la inteligencia emocional  <b>Autor(es):</b> S. Epstein  <b>Editores:</b> Tea Editores  <b>Lugar y año:</b> 2012  <b>Edades de aplicación:</b> Adolescentes y adultos.  <b>Tiempo de aplicación:</b> 15 y 30 minutos.</p>	<p>Valioso y efectivo instrumento para la evaluación y la predicción de muchas de las habilidades y reacciones adaptativas necesarias para el éxito en la vida. Evalúa el pensamiento constructivo, también denominado inteligencia experiencial, un ámbito estrechamente ligado a la inteligencia emocional</p>	<p>Manual Hoja de respuesta Pines de Calificación. <b>Aplicación Online</b></p>
99	SENA	<p>Clínica/ Educativa/ ● ●</p>	<p><b>Nombre:</b> SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes  <b>Autor(es):</b> Autores: I. Fernandez – Pinto, P. Santamaría, F. Sanchez – Sanchez, M. A Carrasco y V. Del Barrio  <b>Editores:</b> Tea Editores  <b>Lugar y año:</b> 2015  <b>Edades de aplicación:</b> De 3 a 18 años.  <b>Tiempo de aplicación:</b></p>	<p>Evaluación multifuente de un amplio espectro de problemas emocionales y de conducta (depresión, ansiedad, hiperactividad e impulsividad, conducta desafiante, consumo de sustancias, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje...), problemas contextuales (problemas con la familia, con la escuela y con los compañeros), así como áreas de vulnerabilidad (problemas de regulación emocional, aislamiento, rigidez...) y recursos psicológicos (autoestima, integración y competencia social, inteligencia emocional...).</p>	<p>1 Manual Técnico 1 Manual de Aplicación Ejemplar Familia Ejemplar Infantil – Escuela Ejemplar Primaria - Familia Ejemplar Primaria - Escuela Ejemplares por edades <b>Aplicación Online</b></p>

100	EMMA	Clínica/ Educativa/  ● ●	<b>Nombre:</b> Cuestionario de Evaluación Multimedia y Multilingüe de la Autoestima <b>Autor(es):</b> R. Ramos y P. Santamaría. <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2015 <b>Edades de aplicación:</b> De 9 a 13 años (4º Primaria a 1º ESO). <b>Tiempo de aplicación:</b> 15 y 30 minutos.	<p>El EMMA es un cuestionario destinado a la evaluación de la autoestima en niños. Permite obtener puntuaciones de Autoestima global y de sus principales facetas: Académica, Socioemocional y Deportiva.</p> <p>Se aplica directamente en el ordenador y el propio software realiza la corrección, generando un informe de resultados. Su formato multimedia (con ilustraciones animadas) resulta especialmente atractivo para los niños y facilita su implicación en la tarea.</p>	Manual Pines de Calificación.
101	AF-5	Clínica/ Educativa/  ● ●	<b>Nombre:</b> Autoconcepto Forma-5 <b>Autor(es):</b> F. García y G. Musitu. <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2015 <b>Edades de aplicación:</b> Desde los 10 años hasta adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> 10 y 35 minutos.	<p>El Autoconcepto Forma 5 (AF-5) es un cuestionario de fácil aplicación, corrección e interpretación compuesto por 30 elementos que evalúan el Autoconcepto de la persona evaluada en sus vertientes Social, Académica/Profesional, Emocional, Familiar y Física.</p>	Manual Hoja de respuesta Pines de Calificación.
102	PPG-IPG	Clínica/ Educativa/  ● ●	<b>Nombre:</b> Perfil e Inventario de Personalidad <b>Autor(es):</b> L. V. Gordon <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2012 <b>Edades de aplicación:</b> A partir de 14 años (2º ciclo de la ESO, Bachillerato y adultos). <b>Tiempo de aplicación:</b> 20 y 30 minutos.	<p>La prueba es el resultado de la unión de dos instrumentos: el "Perfil Personal" (PPG) y el "Inventario Personal" (IPG).</p> <p>El PPG aprecia cuatro aspectos de la personalidad: Ascendencia, Responsabilidad, Estabilidad emocional y Sociabilidad; además ofrece la posibilidad de una medida de la Autoestima.</p>	Manual Hoja de respuesta Pines de Calificación.
103	ALEXITIMIA	Clínica  ●	<b>Nombre:</b> ALEXITIMIA <b>Autor(es):</b> Lunazzi, H. <b>Editores:</b> PAIDOS <b>Lugar y año:</b> 2012 <b>Edades de aplicación:</b> A partir de 12 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 15 minutos	<p>Permite evaluar la posible existencia de una Alexitimia. La Alexitimia se define como la incapacidad para expresar verbalmente las emociones o entenderlas.</p>	Manual Hoja de respuesta Autocalificable.

104	IHE	Educativa ●	<p><b>Nombre:</b> Inventario de Hábitos de Estudio</p> <p><b>Autor(es):</b> Pozar, F.</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2014</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> A partir de 12 años</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 15 minutos</p>	<p>Evaluación de los hábitos de trabajo y estudio de los escolares y estudiantes. Aprecia la forma y las condiciones en que el estudiante realiza sus tareas y los fallos que limitan su eficacia en el estudio. Conformado por cuatro escalas: <i>Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales y Asimilación de contenidos.</i> Y una escala de sinceridad.</p>	<p>Manual</p> <p>Hoja de respuesta</p> <p>Autocalificable.</p>
105	ELO	Educativa ●	<p><b>Nombre:</b> Evaluación del lenguaje Oral</p> <p><b>Autor(es):</b> Cuadrado, I. Ramos L. Fernández, I</p> <p><b>Editores:</b> EOS</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2008</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> 4 a 8 años.</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 20 minutos</p>	<p>Evalúa los aspectos más relevantes del lenguaje oral durante su desarrollo (discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos).</p>	<p>Manual</p> <p>Hoja de respuesta</p>
106	A-D	Educativa ●	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario De Conductas Antisociales Delictivas.</p> <p><b>Autor(es):</b> Seisdodos, N.</p> <p><b>Editores:</b> Manual Moderno</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2001</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> 11 a 19 años</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 15 minutos</p>	<p>Pretende medir y evaluar dos dimensiones diferenciadas: la conducta antisocial, y delictiva de la conducta desviada, recogiendo un amplio abanico de conductas sociales próximas a la delincuencia. De contenidos o comportamientos que con facilidad caen fuera de la ley (delictivos).</p>	<p>Manual</p> <p>Hoja de respuesta</p> <p>Pin</p>
107	Q-PAD	Educativo, Clínico, Forense ●	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes</p> <p><b>Autor(es):</b> C. Sica, L. Rocco Chiri, R. Favilli e I. Marchetti</p> <p><b>Editores:</b> P. Santamaría (Dpto. I+D+i de TEA Ediciones.</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2016</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> 12 a 18 años.</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 20 minutos</p>	<p>Detección y evaluación de problemas en adolescentes (12-18 años) incluyendo las variables más relevantes: Ansiedad, Depresión, Insatisfacción corporal, Problemas en las relaciones con los demás, Problemas familiares, Incertidumbre sobre su futuro, Riesgo psicosocial, Abuso de sustancias, Autoestima y bienestar.</p> <p>Instrumento útil en todos aquellos contextos en los que se haga necesaria una evaluación psicopatológica o del</p>	<p>Manual</p> <p>Hoja de respuesta</p> <p>Pin</p> <p><b>Aplicación Online</b></p>

			<b>Baremos:</b> colombianos	nivel de bienestar del adolescente: - Ámbito escolar-educativo - Ámbito clínico - Ámbito forense - Investigación	
<b>108</b>	EGEP-5	Clínica  ●	<b>Nombre:</b> Evaluación Global de Estrés Postraumático <b>Autor(es):</b> M. Crespo, M. M. Gómez y C. Soberón <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2017 <b>Baremos:</b> colombianos <b>Edades de aplicación:</b> Adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> 30 minutos.	La EGEP-5 es un instrumento de medición mediante autoinforme que evalúa la sintomatología y diagnóstico del trastorno por estrés postraumático (TEPT) según los criterios del DSM-5 en víctimas adultas de distintos acontecimientos traumáticos. Está compuesta por 58 ítems divididos en 3 secciones que hacen referencia a la evaluación de los acontecimientos traumáticos, la sintomatología y el funcionamiento del individuo.	Manual Hoja de respuesta Pin
<b>109</b>	LSB-50	Clínica Organizacio nal.  ● ●	<b>Nombre:</b> Listado de Síntomas Breve <b>Autor(es):</b> L. de Rivera y M. R. Abuín <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2018 <b>Baremos:</b> colombianos <b>Edades de aplicación:</b> Adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> 15 minutos.	Cuestionario clínico para la valoración clara, precisa y rápida de síntomas psicológicos y psicosomáticos, ofreciendo puntuaciones diferenciadas para las principales dimensiones psicopatológicas. El cuestionario se compone de 7 escalas principales (Sensibilidad obsesiva, Ansiedad, Hostilidad, Somatización, Depresión, Sueño estricto y Sueño ampliada); 2 subescalas (Sensibilidad y Obsesión-compulsión) y 1 escala de Riesgo psicopatológico. Permite la obtención de 3 índices globales (índice global de severidad, Número de síntomas positivos e índice de intensidad de los síntomas positivos), cada uno de los cuales es indicativo de diferentes aspectos del sufrimiento psicopatológico general.	Manual Hoja de respuesta Pin <b>Aplicación Online</b>
<b>110</b>	CESQT	Clínica Organizacio	<b>Nombre:</b> Cuestionario para la Evaluación del Síndrome de	Instrumento de autoinforme compuesto por 20 ítems que evalúa el síndrome de quemarse por el trabajo	Manual Hoja de respuesta

		<p>nal.</p> 	<p>Quemarse por el trabajo  <b>Autor(es):</b> Pedro Gil-Monte  <b>Editores:</b> Tea Editores  <b>Lugar y año:</b> 2019  <b>Baremos:</b> colombianos  <b>Edades de aplicación:</b> Adultos  <b>Tiempo de aplicación:</b> 15 minutos.</p>	<p>(SQT) o burnout, entendido como una respuesta al estrés laboral crónico que se origina en los profesionales dedicados a los servicios (profesionales de la enfermería, médicos, maestros, etc.).          Se compone de cuatro escalas: Ilusión por el trabajo, Desgaste psíquico, Indolencia y Culpa. Las tres primeras permiten generar una puntuación global. La escala Culpa permite diferenciar dos perfiles (con culpa y sin culpa) que llevan aparejados.</p>	<p>Pin</p>
111	BAT 7	<p>Clínica/          Educativa/          Organizacio          nal</p> 	<p><b>Nombre:</b> Batería de Aptitudes de TEA  <b>Autor(es):</b> D. Arribas, P. Santamaría, F. Sánchez-Sánchez e I. Fernández-Pinto (Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones).  <b>Editores:</b> Tea Editores  <b>Lugar y año:</b> 2019  <b>Baremos:</b> colombianos  <b>Edades de aplicación:</b> 12 años en adelante (1º a 2º Bachillerato) y adultos  <b>Tiempo de aplicación:</b> 2 horas, batería completa.</p>	<p>El BAT-7 es una nueva batería para la evaluación de las aptitudes que han demostrado ser más relevantes en los ámbitos escolar y profesional: Aptitud verbal (V), Aptitud espacial (E), Atención (A), Concentración (CON), Razonamiento (R), Aptitud numérica (N), Aptitud mecánica (M) y Ortografía (O).          Adicionalmente, ofrece una puntuación sobre el estilo atencional de la persona y permite estimar los principales factores intelectuales del sistema cognitivo: Factor g o capacidad general (g), Inteligencia fluida (Gf) e Inteligencia cristalizada (Gc).</p>	<p>Manual          Hoja de respuesta          Cuadernillos          Pin.</p>
112	BIP	<p>Organizacio          nal</p> 	<p><b>Nombre:</b> Inventario Bochum de Personalidad y Competencias  <b>Autor(es):</b> R. Hossiep y M. Paschen  <b>Editores:</b> Tea Editores  <b>Lugar y año:</b> Madrid 2016  <b>Baremos:</b> colombianos  <b>Edades de aplicación:</b> Adultos.  <b>Tiempo de aplicación:</b> 45 minutos</p>	<p>Evalúa, con un enfoque eminentemente empírico y pragmático, dimensiones que son relevantes en el quehacer empresarial y que tienen un reflejo concreto en la forma en que se comportan los empleados.          Entre las escalas evaluadas figuran:          Motivación laboral          Comportamiento laboral          Habilidades sociales          Estructura psíquica</p>	<p>Manual          Hoja de respuesta          Cuadernillos          Pin.</p>

113	SWS	Organizacio nal  ●	<p><b>Nombre:</b> Inventario de salud mental, estrés y trabajo  <b>Autor(es):</b> Gutierrez Martinez R, Guido P  <b>Editores:</b> Manual Moderno  <b>Lugar y año:</b> Mexico 2017  <b>Edades de aplicación:</b> Adulto  <b>Tiempo de aplicación:</b> 30 Minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los niveles de estrés y salud mental de la población productiva según las áreas personal, laboral-organizacional, y social situacional. Inventario de autoreporte en línea que tiene la opción a ser contestado en un protocolo impreso el cual deberá vaciarse en la plataforma de evaluación para el análisis de los resultados que se presentan en tres gráficas.</li> </ul>	Aplicación Online
114	EXPLORA	Educativa  ●	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional  <b>Autor(es):</b> J. M. Martinez – Vicente y P. Santamaria (Dpto. de I+D+I+ de Tea Ediciones)  <b>Editores:</b> Tea Editores  <b>Lugar y año:</b> 2013  <b>Baremación:</b> Tablas de baremos en percentiles de escolares (por curso) y de adultos</p>	Identificación de las áreas profesionales que más se adaptan a los intereses, destrezas y características personales del evaluado.	Aplicación Online
115	ABAS II	Neuropsico lógica, Clínica, educativa, salud.  ● ● ●	<p><b>Nombre:</b> Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa  <b>Autor(es):</b> P. L. Harrison y T. Oakland.  <b>Editores:</b> Tea Editores  <b>Lugar y año:</b> 2014  <b>Baremación:</b> Chile y España</p>	Instrumento de evaluación de la conducta adaptativa desde el nacimiento hasta los 89 años. Su objetivo es proporcionar una evaluación completa de las habilidades funcionales diarias de una persona en distintas áreas o contextos con el fin de determinar si es capaz de desenvolverse en su vida cotidiana sin precisar la ayuda de otras personas	Aplicación Online
116	CARAS-R	Neuropsico lógica, Clínica, educativa, salud.	<p><b>Nombre:</b> Test de Percepción de Diferencias-Revisado  <b>Autor(es):</b> L. L. Thurstone.  <b>Editores:</b> Tea Editores  <b>Lugar y año:</b> 2017</p>	Evalúa la aptitud para percibir rápida y correctamente semejanzas y diferencias en patrones de estimulación parcialmente ordenados. Mide las aptitudes perceptivas y atencionales mediante 60 ítems gráficos constituidos por dibujos esquemáticos	Aplicación Online

			<b>Edad:</b> 6 a 17 años <b>Baremación:</b> España, Argentina. Perú	<p>de caras con trazos elementales. La tarea a realizar consiste en determinar cuál de las tres caras que conforman cada elemento es diferente de las otras dos. Se puede aplicar individual o colectivamente en un tiempo muy reducido, 3 minutos aproximadamente. Debido a este carácter sencillo y lúdico, es una tarea muy bien aceptada por los sujetos evaluados.</p>	
117	CECAD	Clínica 	<b>Nombre:</b> Cuestionario Educativo-Clínico: Ansiedad y Depresión <b>Autor(es):</b> L. Lozano, E. García Cueto y L. M. Lozano <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2013 <b>Edad:</b> a partir de 7 años	<p>Evaluación global de la ansiedad, la depresión y cuatro aspectos relacionados: inutilidad, irritabilidad, pensamientos automáticos y síntomas psicofisiológicos.</p>	Aplicación Online
118	IA-TP	Clínica Educativa 	<b>Nombre:</b> Inventario de Adjetivos para la Evaluación de los Trastornos de la Personalidad <b>Autor(es):</b> J.M. Tous, N. Pont y R. Muiños. <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2013 <b>Edad:</b> Adolescentes y adultos	<p>Instrumento psicológico de autoinforme que, mediante la técnica de los adjetivos, evalúa nueve escalas. Estas nueve escalas están pensadas para predecir la vulnerabilidad o mayor predisposición hacia nueve tipos de trastornos de personalidad descritos en el Eje II del DSM-IV.</p>	Aplicación Online
119	MOLDES	Organizacio nal, Clínica Educativa 	<b>Nombre:</b> Test de Estrategias Cognitivo-emocionales <b>Autor(es):</b> P. Hernández-Guanir <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2010 <b>Edad:</b> 14 años en adelante	<p>Evaluación de las estrategias o «moldes mentales» con los que una persona interpreta, evalúa y reacciona ante la realidad. Su conocimiento facilita la comprensión, manejo y modificación de las emociones y los comportamientos.</p> <p>El cuestionario MOLDES consta de 87 ítems que describen comportamientos y modos de pensar ante diferentes situaciones; el sujeto debe indicar su grado de acuerdo entre estas descripciones y su forma de ser.</p>	Aplicación Online

120	MSCEIT	Clínica Educativa Organizacio nal 	<p><b>Nombre:</b> Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Carus</p> <p><b>Autor(es):</b> P. Hernández-Guanir</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2009</p> <p><b>Edad:</b> 17 años en adelante</p> <p><b>Baremos:</b> Latinoamericanos</p>	<p>Test diseñado para evaluar la inteligencia emocional entendida como una capacidad. No se trata de una medida de autoinforme sino de una prueba de habilidad cuyas respuestas representan aptitudes reales para resolver problemas emocionales.</p> <p>Es la primera medida que proporciona puntuaciones válidas y fiables en cada una de las cuatro áreas principales de la inteligencia emocional según el modelo de Mayer y Salovey: 1) Percepción emocional, 2) Facilitación emocional, 3) Comprensión emocional y 4) Manejo emocional.</p>	Aplicación Online
121	SOC	Clínica 	<p><b>Nombre:</b> Escala de Dificultades de Socialización de Cantoblanco</p> <p><b>Autor(es):</b> O. Herrero, S. Escorial y R. Colom.</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2009</p> <p><b>Edad:</b> 13 años en adelante</p>	<p>Evaluación de rasgos de personalidad asociados al desarrollo de conductas problemáticas, se compone de tres escalas: "ausencia de miedo", "búsqueda de sensaciones" e "impulsividad".</p>	Aplicación Online
122	STAXI-2	Clínica 	<p><b>Nombre:</b> Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo</p> <p><b>Autor(es):</b> C.D. Spielberger.</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2009</p> <p><b>Edad:</b> 16 años en adelante</p>	<p>Perm deteminar los componentes de la ira con vistas a la evalaución precisa de la personalidad normal y anormal y proporcionar un instrumento para medir las contribuciones de los diversos componentes de la ira en la evolución de determinados problemas de salud.</p>	Aplicación Online
123	TECA	Clínica Educativa Organizacio nal 	<p><b>Nombre:</b> Test de Empatía Cognitiva y Afectiva</p> <p><b>Autor(es):</b> B. López-Pérez, I. Fernández-Pinto, F.J. Abad.</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2008</p> <p><b>Edad:</b> 16 años en adelante</p>	<p>Instrumento de evaluación de la empatía formado por 33 elementos que presenta adecuadas garantías psicométricas. Proporciona información tanto de los componentes cognitivos de la empatía (Adopción de perspectivas y Comprensión emocional) como de los afectivos (Estrés empático y Alegría empática). Además ofrece una puntuación total de la empatía. Permite</p>	Aplicación Online

				predecir si una persona va a mostrar empatía en una situación emocional completa.	
124	VINCULATEST	Clínica ●	<p><b>Nombre:</b> Test para la Evaluación y la Valoración de los Vínculos Interpersonales en Adultos.</p> <p><b>Autor(es):</b> M. R. Abuín</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2009</p> <p><b>Edad:</b> Adultos</p>	<p>Tiene como finalidad fundamental ayudar al profesional en la evaluación y cuantificación de los procesos de apego y vinculación interpersonal que acontecen en los adultos. Se trata de un cuestionario breve, que se responde en menos de 15 minutos y que ofrece información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estilo saludable de vinculación global del individuo.</li> <li>• Los tipos de vinculación segura, insegura y desorganizada.</li> <li>• Los componentes habituales de cada tipo de vinculación: segura, insegura y desorganizada</li> <li>• Un componente de acción indirecta en este tipo de procesos, como es la inocencia psicológica.</li> </ul>	Aplicación Online
125	CECAD	Clínica ●	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario Educativo-Clínico: Ansiedad y Depresión</p> <p><b>Autor(es):</b> L. Lozano, E. García Cueto y L. M. Lozano</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2013</p> <p><b>Edad:</b> a partir de 7 años.</p>	<p>Evaluación de los trastornos internalizados o trastornos de la emoción, como la ansiedad y la depresión. Una puntuación alta en cualquiera de estas dos dimensiones informa de la existencia de un trastorno emocional, que debería abordarse complementando dicha información con la suministrada por las puntuaciones adicionales en: Inutilidad, Irritabilidad, Problemas de pensamiento y Síntomas psicofisiológicos.</p>	Aplicación Online
126	TAMADUL	Clínica Educativa ● ●	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario Clínico de Personalidad para Adolescentes y Adultos</p> <p><b>Autor(es):</b> Pedro Hernández-Guanir y Gustavo Adolfo Hernández-Delgado</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2013</p> <p><b>Edad:</b> a partir de los 15 años.</p>	<p>Evaluación de distintos problemas clínicos tomando como punto de partida los posibles síndromes y desajustes generalmente considerados en las taxonomías del DSM y la CIE. A partir de los resultados en el test es posible conocer el grado de adaptación de la persona en los diferentes ámbitos de su vida (incluyendo la relación consigo misma, con los demás,</p>	Aplicación Online

				con el mundo y con el trabajo) y cuál es el grado de bienestar experimentado, lo que constituye un aspecto importante de cara a orientar el proceso terapéutico. Además de ello, evalúa el estilo educativo familiar en el que se ha desarrollado la persona, permitiendo conocer cuáles pueden ser sus influencias actuales y aportando una visión más amplia de la personalidad.	
127	BFQ NA	Clínica ●	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario "Big Five" de Personalidad para Niños y Adolescentes Interpersonales en Adultos.</p> <p><b>Autor(es):</b> C.Barbaranelli, G.V. Caprara y A. Rabasca</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2012</p> <p><b>Edad:</b> de 8 a 15 años.</p>	<p>El BFQ-NA representa la adaptación del modelo de los Cinco Grandes de la personalidad para niños y adolescentes. Las cinco dimensiones evaluadas son:</p> <p><b>Conciencia:</b> evalúa autonomía, orden, precisión, perseverancia y el cumplimiento de normas y compromisos.</p> <p><b>Apertura :</b> incluye elementos de aspectos intelectuales, creatividad e intereses culturales</p> <p><b>Extraversión:</b> evalúa sociabilidad, actividad, entusiasmo, asertividad, autoconfianza</p> <p><b>Amabilidad:</b> mide su tendencia al apoyo y a la prosocialidad, el grado de cooperación y la sensibilidad hacia los otros y sus necesidades.</p> <p><b>Inestabilidad Emocional:</b> evalúa la tendencia al malestar y al neuroticismo, manifestada en los cambios de humor, la tendencia a la ansiedad, la depresión, el descontento y la irritabilidad.</p>	Aplicación Online
128	CIT	Clínica ●	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario de Impacto del Trauma</p> <p><b>Autor(es):</b> M. Crespo, H. González-Ordi, M. Gómez-Gutiérrez y P. Santamaría (Dpto. I+D+i de TEA Ediciones)</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2020</p>	<p>Permite evaluar de manera integral la sintomatología postraumática y el trastorno de estrés postraumático (TEPT) y ayudar al profesional en sus labores de valoración, peritaje, orientación o intervención clínica o forense. Para lo cual tiene en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la sintomatología postraumática</li> <li>• la sintomatología asociada con trauma.</li> </ul>	Aplicación Online

			<b>Edad:</b> 18 años en adelante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• las alteraciones en las creencias</li> <li>• Deterioro en el funcionamiento</li> <li>• Inconsistencia en las respuestas o distorsión negativa.</li> </ul>	
129	PAI-A	Clínica Educativa ● ●	<b>Nombre:</b> Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes <b>Autor(es):</b> L.C. Morey <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2018 <b>Baremos Colombianos</b> <b>Edad:</b> de 12 a 18 años	El PAI-A permite la evaluación comprehensiva de la psicopatología en adolescentes mediante 22 escalas: 4 escalas de validez, 11 escalas clínicas, 5 escalas de consideraciones para el tratamiento y 2 escalas de relaciones interpersonales. Informa además de aquellos ítems críticos que requieren la atención inmediata del profesional.	Aplicación Online
130	CHTE	Educativa ●	<b>Nombre:</b> Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio <b>Autor(es):</b> M. Álvarez y R. Fernández. <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2018 <b>Edad:</b> de 10 a 18 años	El cuestionario tiene como objetivo evaluar los hábitos y técnicas de estudio que influyen en las tareas de aprendizaje. A partir de esta información es posible diseñar y ejecutar programas de intervención adaptados a los alumnos. Tiene en cuenta las condiciones físicas y ambientales, la planificación y la estructuración del tiempo y el conocimiento de las técnicas básicas.	Aplicación Online
131	BarOn	Clínica Educativa ● ●	<b>Nombre:</b> Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes <b>Autor(es):</b> R. Bar-On y J. D. A. Parker <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2018 <b>Edad:</b> de 7 a 18 años	BarOn tiene como objetivo evaluar la inteligencia emocional en niños y adolescentes, contribuyendo así a la medición de la inteligencia emocional. Permite la apreciación de 4 subescalas (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés y Adaptabilidad) a partir de las cuales se obtiene una puntuación total de Inteligencia Emocional. Además, incluye una escala de Estado de Ánimo General para conocer su situación emocional general y otras escalas de Impresión positiva e Inconsistencia para valorar la congruencia de sus respuestas en el test.	Aplicación Online

## Referencias

PSEA Ltda. (2021) *Catalogo Pruebas Psicológicas*. Bogotá. TEA

Manual Moderno. (2021) *Catalogo Instrumentos de Evaluación*. Bogotá. Manual Moderno.