Universidad Tecnológica de Bolívar
CARTAGENA DE INDIAS

INFORME DE GESTIÓN 2014

www.unitecnologica.edu.co

INFORME DE GESTIÓN 2014

Universidad Tecnológica de Bolívar

CARTAGENA DE INDIAS

Contenido:

1. PRESENTACIÓN DEL RECTOR 5
2. SALUDO DEL PRESIDENTE DEL CONSEJO SUPERIOR 6
3. CÁTEDRAS INAUGURALES 2014 8
4. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL 10
   - 4.1 Órganos de Gobierno 10
   - 4.2 Misión 11
   - 4.3 Visión al 2015 11
   - 4.4 Valores Institucionales 12
   - 4.5 Nuestra Universidad hoy. Cifras y datos estadísticos de la Utb 12
5. RESULTADOS DE LA GESTIÓN 2014 16
   - 5.1 Misión y Proyecto Institucional 16
   - 5.2 Estudiantes. 17
   - 5.3 Profesores 20
     - 5.3.1 Fortalecimiento del cuerpo profesoral (formación y capacitación) 20
     - 5.3.2 Condecoraciones a los docentes 25
   - 5.4 Procesos académicos 25
     - 5.4.1 Nuevos programas o renovación de registro calificado 2014 25
     - 5.4.2 Doctorado en ingeniería 26
     - 5.4.3 Nuestros programas 26
     - 5.4.4 Modificación de los reglamentos académicos. 28
     - 5.4.5 Interdisciplinariedad, flexibilidad, virtualización y evaluación de currículos. 28
     - 5.4.6 Coterminalidad 29
   - 5.5 Investigación 30
     - 5.5.1 Producción intelectual: 30
     - 5.5.2 Publicaciones 30
     - 5.5.3 Formación en investigación. Semilleros 30
     - 5.5.4 Proyectos 31
     - 5.5.5 Emprendimiento 32
   - 5.6 Internacionalización 36
     - 5.6.1. Eventos de carácter internacional 36
     - 5.6.2 Bilingüismo 37
     - 5.6.3 Movilidad 37
       - 5.6.3.1 Convenios internacionales 37
       - 5.6.3.2 Convenios de doble titulación firmados en 2014 38
       - 5.6.3.3 Movilidad de estudiantes 38
       - 5.6.3.4 Movilidad de profesores 39
       - 5.6.3.5 Becas de movilidad 40

5.6.4 Cooperación internacional 40

5.7 Pertinencia e Impacto 41

5.7.1 incidencia de la UTB en la formulación y la implementación de políticas públicas. 41

5.7.2 Incidencia en la dinámica política de la ciudad y la región 43

5.7.3 Educación permanente 44

5.7.4 Asesorías y consultorías 46

5.7.5 Egresados 48

5.7.6 Programas en el marco del observatorio de la educación de cartagena 50

5.7.7 Informe de Actividades IDE 51

5.8 Autoevaluación y autorregulación 57

5.8.1 Autoevaluación de programas con fines de acreditación y registros calificados 57

5.8.2 Sistema de información sirius i- banner 57

5.8.3 Sistema de información sirius ii - iceberg 58

5.8.4 Sistema de gestión documental 58

5.8.5 Sistema de información estadística 58

5.9 Bienestar institucional 59

5.9.1 Aspectos relevantes del bienestar universitario. Estudiantes 59

5.9.1.1 Programas para prevenir la deserción 60

5.9.1.2 Programas para la formación integral 62

5.9.2 Aspectos relevantes del bienestar de empleados 65

5.10 Organización, gestión y administración 67

5.10.1 Nombramiento nuevo rector de la UTB 67

5.10.2 Estructura de gestión y de gobierno 68

5.10.3 Control interno 70

5.10.4 Procesos de comunicación interna 71

5.11 Recursos de apoyo académico y planta 71

5.11.1 Avances en los recursos de apoyo académico. Biblioteca 71

5.11.2 Avances en los recursos de apoyo académico. Equipos informáticos y audiovisuales 72

5.11.3 Avances en planta física. Laboratorios, oficinas, etc. 73

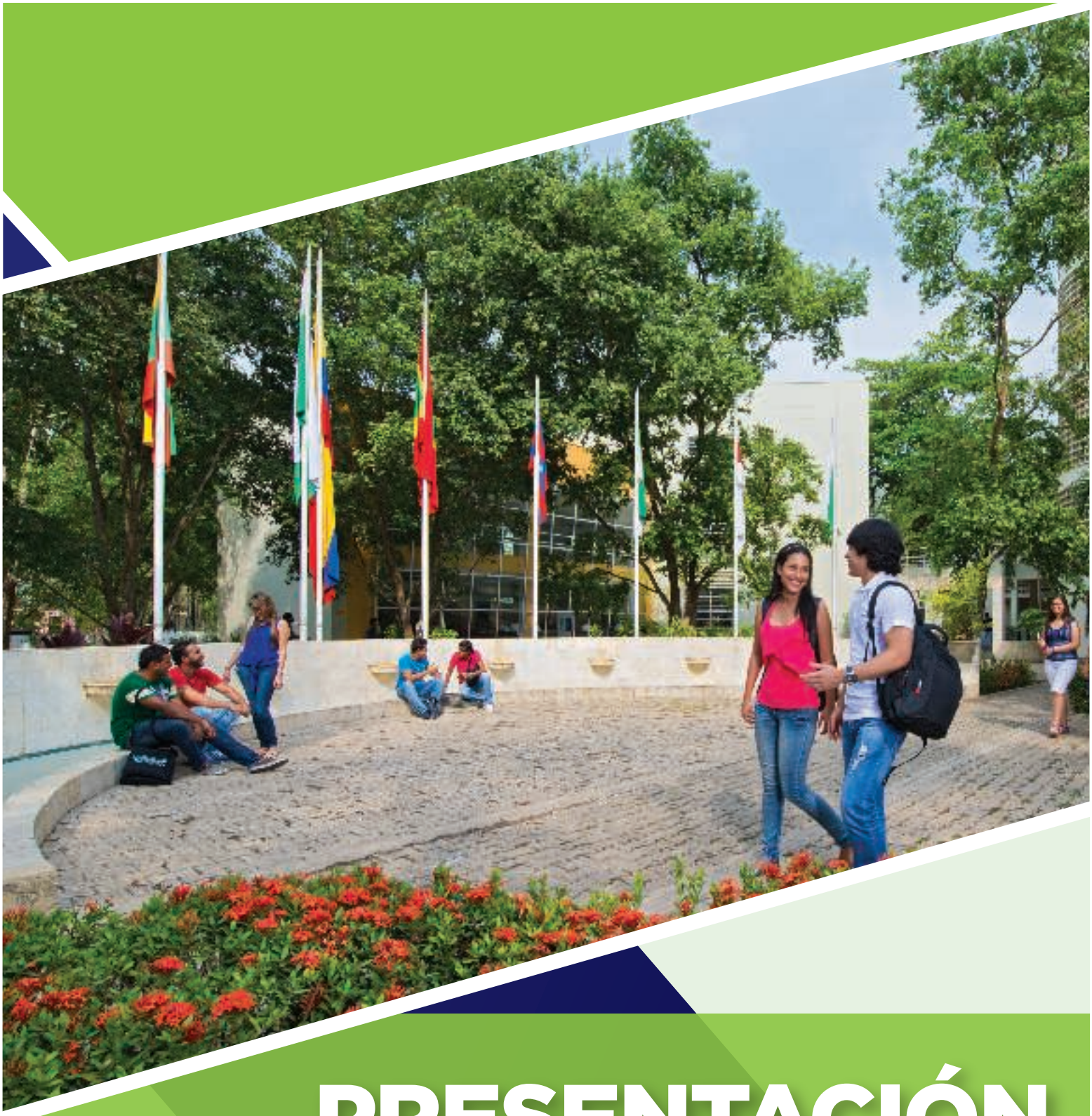
6. EDUPOL 77

7. SEGUIMENTO A INDICADORES DEL PLAN DE DESARROLLO 2014 83

8. ESTADOS FINANCIEROS A DICIEMBRE DE 2014 99

9. MOMENTOS PARA RECORDAR 105

10. LA UTB EN LA PRENSA 127



PRESENTACIÓN

1. PRESENTACIÓN DEL RECTOR

Hace un año, por estos días, me posesioné como Rector de la Universidad Tecnológica de Bolívar. El cambio que ha tenido mi vida personal, aunque profundo, ha sido enormemente grato. Después de muchas décadas dedicadas a la investigación y la docencia en la Universidad Javeriana, es un gran reto dirigir los destinos de la Tecnológica, una universidad reconocida por su compromiso con la calidad, por su cercanía a Cartagena y la región y por la bien conocida calidad de sus docentes y procesos académicos.

En este año he dedicado mi tiempo a conocer toda la universidad y su gente, y a facilitar los procesos tendientes a la renovación de la acreditación institucional; de hecho, recibimos la visita de los pares externos que rindieron un muy satisfactorio informe de su visión de la universidad. También me he dedicado a soñar la Tecnológica del futuro, a pensar en nuevos nichos que cubran necesidades de la región y del país. Soy consciente de que la posición geográfica de la universidad, pegada al mar Caribe, debe permitirnos dar un sello personal muy propio a lo que hacemos. “Mirar al mar” es una de nuestras más interesantes tareas a futuro, que debemos ir concretando en programas, en investigaciones y en actitudes hacia esa otra mitad del territorio Colombiano que usualmente desconocemos.

2. SALUDO DEL PRESIDENTE DEL CONSEJO SUPERIOR

Álvaro Luis Cubas Montes
Presidente del Consejo Superior UTB

En los últimos años la Universidad Tecnológica de Bolívar ha logrado estabilizar sus finanzas y enfilar su rumbo hacia ambiciosos horizontes. Esta actitud institucional está basada en el esmero y dedicación de todos sus estamentos y al acompañamiento activo y comprometido del Consejo Superior que tengo el honor de presidir.

Como resultado del esfuerzo colectivo de sus directivas, la institución hoy puede mostrar resultados tangibles **en lo académico, en lo administrativo y en lo estratégico.**

En lo académico:

- La Renovación de la acreditación Institucional por 4 años recomendada por el Comité Nacional de Acreditación, la cual seguramente será avalada por el Ministerio de Educación.
- El otorgamiento del Registro Calificado del **primer programa de Doctorado en Ingeniería,** el cual dará apertura a su primera cohorte en septiembre de este año y será la muestra de nuestros avances en investigación.
- El crecimiento del número de programas de maestría con alto componente investigativo, que facilitan el desarrollo futuro de nuevos programas de doctorado.
- El aumento significativo en la producción intelectual de los docentes. En los últimos dos años, más de 35 artículos de nuestros profesores han sido publicados en revistas indexadas internacionales.
- La mayor movilidad internacional de estudiantes y profesores, como resultado de la activación de nuevos convenios con importantes universidades del exterior. Entre otras universidades, vale la pena destacar el Politécnico Di Torino en Italia; la Escuela de Negocios Normandie en Francia; la Universidad de Missouri y la Universidad del Norte de Alabama en Estados Unidos.

En lo financiero:

- Durante los años 2013, 2014, y en lo que va del 2015, la UTB ha disminuido sus obligaciones financieras a largo plazo en 4.551 millones de pesos, fruto de un manejo administrativo austero del nuevo equipo financiero y académico, encabezado por su Rector Jaime Bernal.
- Se logró la sustitución de pasivos onerosos con tasas hasta de 1,5% inferiores, lo que representa un ahorro importante en gastos financieros a partir de 2015.
- El control administrativo y presupuestal ha permitido una mayor eficiencia en la asignación de los recursos generados por la Universidad, y una mejor integración entre la academia y la administración.

En lo estratégico:

- Actualmente se trabaja en el diseño del nuevo Plan Estratégico 2015 - 2025. Indudablemente, las bases del nuevo plan de desarrollo y el plan de mejoramiento de la era Jaime Bernal deben basarse en un estudio serio de la Región Caribe como el entorno natural de la institución.
- El estudio mencionado sobre la Región Caribe deberá incluir: el perfil de empleabilidad, el crecimiento de las empresas y su demanda por las diferentes áreas del conocimiento, las oportunidades de empleo, rangos de remuneración de sus egresados y el emprendimiento de los mismos, entre otros parámetros.
- Nuestro plan a 10 años deberá buscar nuevas oportunidades, hacer transformaciones sustanciales que permitan superar fácilmente la expectativa de Acreditación del CNA en los próximos tres años.

Es importante destacar el compromiso ineludible de este Consejo Superior y de las directivas de la Institución con el futuro de la UTB. Tenemos el gran reto de reinventarnos basados en la innovación y la creatividad sin barreras, para poder enfrentar un mercado cada vez más competido, donde solo la diferenciación nos hará sostenibles.

Álvaro Luis Cubas Montes
Presidente Consejo Superior
Universidad Tecnológica de Bolívar

3. **CÁTEDRAS** INAUGURALES 2014

El Premio Novel Sir Harold Kroto, durante su conferencia en la catedra inaugural 2014

La Cátedra Inaugural es un espacio magistral donde una autoridad académica reconocida da la bienvenida formal a estudiantes y profesores, al iniciar cada año académico.

Con el apoyo de la Universidad Politécnica de Valencia y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la Catedra Inaugural de la Universidad Tecnológica de Bolívar del año 2014, tuvo como invitado al Premio Nobel de Química Sir Harold Kroto, quien en su conferencia *Ciencia, sociedad y educación,* planteó el aprovechamiento de las tecnologías que tenemos al alcance para el desarrollo de la educación. Sir Harold Kroto hizo énfasis en la necesidad de desarrollar capacidad de pensamiento crítico a través de la educación.

Las actividades de Kroto en la ciudad Cartagena fueron complementadas con dos actividades en colegios de Arjona y Cartagena, y el desarrollo del Taller GEOSET, el cual se presentó la iniciativa GEOSET (http://www.geoset.info/) cuya misión es potenciar el aprendizaje de la ciencia en forma universal a través de la creación de elementos multimedia con gran énfasis en la transmisión innovadora de la ciencia.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

4. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

4.1 Órganos de Gobierno

CONSEJO SUPERIOR

En representación de CAMACOL:
Álvaro Luis Cubas Montes - **Presidente**
Jaime Hernández Herrera
En representación de ANDI:
Martín Echavarría López - **Vicepresidente**
Jorge Enrique Rumié Del Castillo
En representación de FENALCO:
José Enrique Rizo Delgado
Antonio Araujo De La Espriella
En representación de ACOPI:
Jairo Duque Ramírez
Mónica Rodríguez
En representación de la Cámara de Comercio de Cartagena:
Fanny Elizabeth Guerrero Maya
Almirante Alfonso Díaz Gutierrez De Piñeres
En representación de los Profesores:
Juan Camilo Oliveros (Jul – Dic)
En representación de los Estudiantes:
Diego Armando Rodríguez
En representación de los Egresados:
Hernando Trujillo Pérez
Santiago Arango Arrollave
Miembro Honorarios:
Orlando Cabrales Martínez
Ramiro Santa García
Humberto Serna Gómez
Rector:
Jaime Bernal Villegas, MD, Phd.
Secretaria del Consejo Superior:
Irina García Cáliz

CONSEJO ACADÉMICO

Rector:
Jaime Bernal Villegas, MD, Phd.
Vicerrector Académico:
William Arellano Cartagena
Vicerrectora Administrativa:
María del Rosario Gutiérrez De Piñeres Perdomo
Director de Extensión y Promoción Institucional:
Juan Carlos Robledo Fernández
Secretaria General: Irina Garcia Caliz
Directora de Planeación y Gestión de Calidad:
Patricia Velásquez Rodríguez
Directora de Internacionalización:
Ericka Duncan Ortega
Director de Investigación, Innovación y emprendimiento:
Jorge Del Río Cortina
Decano de Ingeniería:
Jairo Useche Vivero
Decano de Economía y Negocios:
Daniel Toro González
Decano de Ciencias Sociales y Humanas:
Federico Guillermo Serrano
Decano de Ciencias Básicas:
Jorge Luis Muñiz
Director de la Escuela de Estudios Técnicos y Tecnológicos:
Gonzalo Garzón
Representantes de Profesores en Consejo Académico:
Carolina Barrios Laborda
Juan Carlos Martínez Santos
Representantes de Estudiantes en Consejo Académico:
Daniela Maria Puello
Alberto Emilio Angulo Garcia

CONSEJO ADMINISTRATIVO

Rector:
Jaime Bernal Villegas, MD, Phd.

Vicerrectora Administrativa:
María del Rosario Gutiérrez De Piñeres Perdomo

Vicerrector Académico:
William Arellano Cartagena

Director de Extensión y Promoción Institucional:
Juan Carlos Robledo Fernández

Secretaria General:
Irina García Cáliz

Directora de Planeación y Gestión de Calidad:
Patricia Velásquez Rodríguez

Director Financiero:
Roger Cabarcas Torres

Director de Tecnologías de la Información y Comunicaciones:
Juan Carlos Mantilla Gómez

Directora de Gestión Humana:
Gilda Navarro Guardo

Director de Planta Física:
José Amador Villareal

4.2 Misión

"Somos una institución de formación e investigación, con vocación empresarial, donde la comunidad académica – estudiantes y profesores-, los empresarios y la sociedad, encuentran el escenario adecuado para compartir un proyecto educativo crítico, flexible y global, a través del cual aprenden a Conocer, Hacer, Convivir y Ser, dentro de altas exigencias académicas y con un sentido de responsabilidad social conducente al mejoramiento de la calidad de vida de nuestra ciudad y del Caribe".

4.3 Visión al 2015

2011	2015 "Ser referente nacional de Educación Superior, con vocación global y socio estratégico del sector empresarial para el desarrollo económico, humano y social"
Universidad con fortaleza en los posgrados y con acreditación nacional.	Rasgos de calidad consolidados y la renovación de la acreditación institucional
Redes de investigadores a nivel nacional consolidadas e inserción en redes internacionales	Grupo e institutos de investigación consolidados
Profesores de tiempo completo con altos estándares académicos e investigativos	Profesores de tiempo completo con alta productividad científica reconocida internacionalmente
Ambiente internacional en los campus	Insertados en la comunidad global con socios estratégicos a nivel nacional e internacional
Modelo pedagógico integral, flexible enfatizado en competencias	Modelo educativo integral, innovador y flexible
Liderazgo regional aportando al desarrollo y competitividad de la región	Competitividad nacional, e internacionalmente, adelantando proyectos colaborativos de alto impacto para la transformación del entorno
Desarrollo periférico y expansión territorial, nueva oferta de programas virtuales facilidades de acceso a los más capaces	Socios estratégicos del sector empresarial y social, contribuyendo al desarrollo regional
Un modelo de articulación universidad – empresa.	Focalización de una oferta flexible de formación técnica y tecnología, con pertinencia y calidad, para la transformación productiva
Gestión institucional innovadora	Gestión sostenible, innovadora y desarrollo institucional

4.4 Valores Institucionales

Liderazgo – Excelencia – Respeto – Transparencia – Servicio - Responsabilidad Social – Compromiso con el logro

4.5 Nuestra Universidad hoy. Cifras y datos estadísticos de la UTB

TABLA 01. INFORMACIÓN GENERAL DE LA UNIVERSIDAD	
Primera Universidad privada de Cartagena	Fundada el 5 de agosto de 1970
	Personería jurídica res. no 961 de octubre 26 de 1970 expedida por la Gobernación de Bolívar
	Reconocida como Universidad en noviembre 28 de 2003 res. no. 2996 del Ministerio de Educación Nacional
Acreditación	Acreditación institucional de alta calidad mediante res. no. 1166 de febrero de 2011
Organizada como	Corporación
Miembros que la dirigen	Miembros corporados: Asociación Nacional de Empresarios de Colombia -ANDI; Cámara de Comercio de Cartagena; Cámara Colombiana de la Construcción-CAMACOL; Asociación Colombiana de Medianas y Pequeñas Industrias -ACOPI; Federación Nacional de Comerciantes- FENALCO.
Miembro fundador	Red Universitaria Mutis (1997)
	Corporación de Ciencia y Tecnología para el desarrollo de la industria Naval, Marítima y Fluvial- COTECMAR (2000)
	Parque Tecnológico e Industrial Carlos Vélez Pombo (2002)
	Cartagena Cómo Vamos – CCV (2005)
	Comité Universidad – Empresa – Estado CUUE (2008)
	Alianza CERES departamento de Bolívar (2004)
	Alianza CERES distrito de Cartagena (2008)
Identidad institucional	Misión / Visión
Participación en programas regionales	Programa de desarrollo y paz de los Montes de María
	Clúster petroquímico plástico de Cartagena
	Programa de desarrollo y paz del Canal del Dique y la zona costera
	Comisión Regional de Competitividad de Bolívar
	Observatorio del Empleo
	Consejo Departamental de Ciencia y Tecnología
Principales asociaciones y redes	Asociación Colombiana de Universidades - ASCUN
	Asociación de Instituciones de Educación Superior del Caribe - ASIESCA
	Red de instituciones universitarias con formación T&T
	Global Educational Outreach for Science, Engineering and Technology (GEOSET)
	Red de Instituciones de Educación Superior de Cartagena - RIESCAR
	Red Universitaria Mutis
	Red Colombiana de Nano ciencia y Nanotecnología
	Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia
	Red de Educación Continuada de Latinoamérica y Europa - RECLA
	Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería - ACOFI
	Institute of Electrical and Electronics Engineers - IEEE
	Red Colombiana de Formación Ambiental
	Asociación Colombiana de Facultades de Administración - ASCOLFA
	Asociación Colombiana de Facultades de Economía - AFADECO
	Asociación Colombiana de Facultades de Psicología - ASCOFAPSI
	Asociación de Facultades de Comunicación - AFACOM
	Asociación de Unidades de Información de las Instituciones de Educación Superior de la Costa Atlántica - ASOUNIESCA

PRINCIPALES CIFRAS INSTITUCIONALES PROGRAMAS ACADÉMICOS 2014					
PREGRADO	**NO.**	**POSGRADOS**	**NO.**	**EDUCACIÓN NO FORMAL**	**NO.**
Profesionales propios	18[1]	Especializaciones propias	23[2]	Cursos de Educación permanente	99
Técnicos y Tecnológicos por ciclos secuenciales y complementarios.	12[3]	Maestrías propias	13		
Tecnología con currículo integrado	1				
		Maestrías en extensión	1		
Total pregrado	**32**	**Total posgrados**	**37**	**Total educación no formal**	**99**
Programas acreditados (pregrado)					**8 (57%)**

PERSONAS ATENDIDAS - 2014					
PREGRADO	**NO.**	**POSGRADOS**	**NO.**	**EDUCACIÓN NO FORMAL**	**NO.**
Profesionales	3.284	Especializaciones propias	**566**	Educación permanente	2.287
Técnicos y Tecnológicos presenciales	1.066	Maestrías propias[4]	**253**		
Técnicos y Tecnológicos virtuales (alianza con EDUPOL)	850				
		Maestría en extensión	**41**		
Total pregrado	**5.200**	**Total posgrados**	**860**	**Total educación no formal**	**2.287**
Total población atendida			**8.347**		

PROFESORES - 2014			
Profesores de planta de las facultades	117	Profesores de planta de la Escuela de Estudios Técnicos y Tecnológicos (programas presenciales)	15
Profesores catedráticos pregrados profesionales[5]	186		
Porcentaje de profesores de planta con formación doctoral	20%	Profesores catedráticos de la Escuela de Estudios Técnicos y Tecnológicos (programas presenciales)	43
Porcentaje de profesores de planta con formación en maestría	67%		
Porcentaje de profesores de planta con formación magísteres/o doctores	**87%**	Profesores de la Escuela de Estudios Técnicos y Tecnológicos (programas virtuales)	21

GRADUADOS - 2014					
Graduados de pregrado profesional	8.479	Graduados TyT	936	Graduados de Posgrados	3.639

INVESTIGACIÓN ENERO - JUNIO 2014										
Grupos de investigación UTB			13	Número de grupos registrados en COLCIENCIAS				13	Escalafonados	13
Categorías [6]	**A1**	**A**	**B**	**C**	**D**	**Regis.**	**Nuevo**	62% de los grupos en categoría A1, A y B		
Cantidad	1	1	6	4	1	0	0			
Porcentaje de profesores de planta en grupos de investigación										**(92/132)= 70%**

[1] Un programa virtual: contaduría pública
[2] Nota: se incluye la especialización Tecnológica en Sistematización y Gestión de Datos.
[3] De estos programas, 5 son de modalidad virtual.
[4] Incluye la población activa de la maestría en Gestión de la Innovación extendida a UNIMINUTO.
[5] Promedio de semestre: para pregrado 2014-1P = 180 ; 2014-2P = 191 ; para TyT 2014-1P = 47 ; 2014-2P = 38
[6] La categorización actualizada a 2014, según convocatoria realizada por COLCIENCIAS en 2013.

ESTRATIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO - 2014						
Estrato socioeconómico	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Porcentaje estudiantes en programas profesionales universitarios	13%	33%	29%	14%	8%	2%
Porcentaje estudiantes de la Escuela de Estudios Técnicos y Tecnológicos – Programas presenciales	37%	48%	13%	1%	0%	0%
Escuela de Estudios Técnicos y Tecnológicos – Programas virtuales[7]	45%	40%	11%	3%	0%	0%

INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA - 2014	
Ancho de banda	**70 Mbps**
Backbone fibra óptica	**1 Gbps**
Puntos de red	**1.265**
No. estudiantes por computador	**5.2**

PLANTA FÍSICA ENERO – JUNIO 2014	CAMPUS TECNOLÓGICO	CAMPUS CASA LEMAITRE	TOTAL
Área total (mts^2)	264.411	4.088	268.499
Área construida (mts^2)	20.947	5.546	26.493
No. de aulas	58	29	87
No. de laboratorios	41	3	44
Salas de sistemas	4	4	8
Salas de estudio exclusivas para pregrado	6	0	6
Salas de estudio exclusivas para posgrado	1	1	2
Bibliotecas	1	1	**2**
Auditorios	1	1	**2**

Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

[7] Información preliminar.

RESULTADOS DE LA GESTIÓN 2014

5. RESULTADOS DE LA GESTIÓN 2014

5.1 Misión y Proyecto Institucional

La Universidad Tecnológica de Bolívar en su esfuerzo por seguir consolidando estándares de alta calidad, comenzó desde el año 2013 el proceso hacia la renovación de su acreditación institucional. Para el año 2014 se realizó la fase final de este proceso, antes de la entrega del informe de autoevaluación con fines de renovación de la Acreditación Institucional al Consejo Nacional de Acreditación. Esta fase estuvo enmarcada en las siguientes etapas:

A. Recolección y análisis de información. Se terminó la etapa de recolección y análisis de información procedente de las diferentes fuentes: DOCUMENTALES (documentos institucionales, actas, disposiciones normativas, informes de gestión, balances de la planeación, estudios e informes de autoevaluación); ESTADÍSTICAS (se refieren a las bases de datos institucionales a partir de las cuales se construyeron las tablas que dan cuenta de la evolución de la Universidad para el período 2010-2013); OPINIÓN Y PERCEPCIÓN (encuestas, talleres y estudios entre la counidad UTB).

Una vez procesados los datos procedentes de las percepciones de los diferentes públicos, se siguió con un proceso de análisis de la información, que permitió llevar a cabo una labor de discernimiento acerca de las condiciones de calidad que sustenta la Institución.

La información recolectada posibilitó adelantar un análisis de condiciones de desarrollo de cada una de las características de cada factor y constituyeron una guía para la formulación de las fortalezas, debilidades y propuestas de mejoramiento a cargo de cada una de las áreas.

B. Calificación y definición de propuestas de mejoramiento. En esta etapa se procedió a realizar lo siguiente:

Elaboración de la versión preliminar del informe de autoevaluación.

Realización del ejercicio de calificación, que **buscó asignar una medida, acerca del grado de cumplimiento de calidad de la Universidad, con respecto al ideal de calidad establecido para cada uno de los factores y sus correspondientes características en la ponderación inicial.**

Formulación de propuestas de mejoramiento: **A partir de la autoevaluación institucional realizada en el 2013, se definió un plan de mejoramiento institucional, el cual se articuló a los proyectos del Despliegue Estratégico del plan de desarrollo.**

C. Consolidación y difusión del informe de autoevaluación. Visita de pares colaborativos: **Luego de tener la versión preliminar del informe se realizó la visita de los pares colaborativos que buscaba identificar aspectos de mejoramiento tanto institucionales como del informe. Esta comisión estuvo conformada por un par nacional y dos internacionales.**

Ajuste del informe de autoevaluación: **De acuerdo con las recomendaciones del equipo de pares colaborativos y el equipo redactor se encargó de hacer los debidos ajustes y mejoras y, finalmente el comité de acreditación le otorgó el aval al informe de autoevaluación para ser entregado al CNA.**

Socialización del proceso de autoevaluación: **A lo largo del proceso se mantuvo informada a la comunidad educativa sobre el desarrollo del proceso para la acreditación institucional y se estimuló la participación de la comunidad con una serie de mecanismos, documentales y de información.**

D. Entrega del informe de autoevalución al CNA.
El 4 de julio de 2014 la UTB entregó el informe de autoevaluación con fines de renovación de la acreditación institucional, al Consejo Nacional de Acreditación. Dicho documento es el fruto de un proceso participativo, transparente y donde hemos consignado las percepciones recogidas en las consultas efectuadas y todos los demás resultados evaluativos que surgieron del examen de la dinámica institucional.

E. Visita de evaluación externa.
Durante los días 28, 29, 30 y 31 del mes de octubre de 2014 se recibió la visita de la comisión de pares designados por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Fueron seis pares evaluadores, cinco con nacionalidad colombiana y uno con nacionalidad española. Comisión conformada por:

Dr. Pedro Pastor Polo Verano, coordinador del equipo
Dr. Alberto de Jesús Jaramillo, par relator
Dr. José Miguel Carot Sierra, par internacional
Dr. Edgar Quiroga Rubiano
Dr. Mandina Quizza Tomich
Dr. Harold Enrique Banguero Lozano

Esta visita fue un paso obligado que nos permitió demostrar con evidencias, que seguimos siendo una Universidad de excelencia, que merece renovar su ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL.

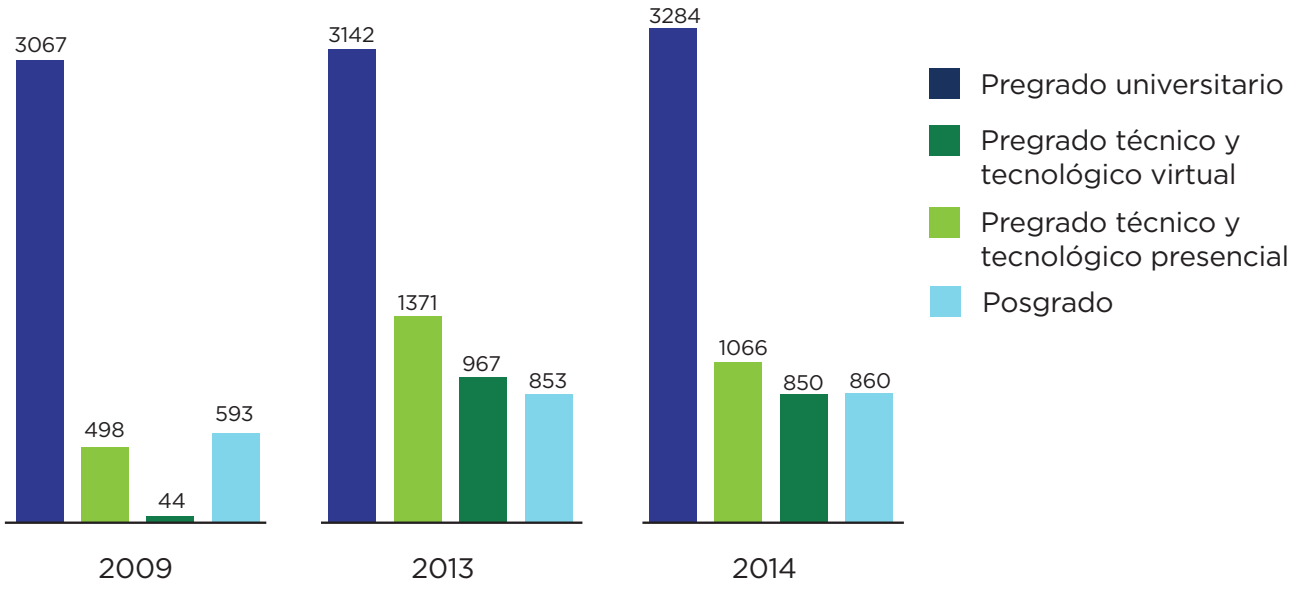
F. Informe de evaluación externa.
El 22 de noviembre de 2014 la UTB recibió con gran satisfacción el informe de evaluación externa con fines a la renovación de la acreditación institucional por parte del Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

Dicho informe presentado por los evaluadores designados por el Consejo, da cuenta de los resultados del estudio de la documentación elaborada por la Universidad como consecuencia de su autoevaluación y de la visita realizada durante los días 28, 29, 30 y 31 de octubre, en el cual han determinado que nuestra institución cumple los parámetros de calidad en **MUY ALTO GRADO.**

5.2 Estudiantes

La población estudiantil de la UTB evoluciona día a día de acuerdo al desarrollo de la oferta de programas académicos y de los procesos de mejoramiento continuo de la calidad institucional. Al finalizar el año 2014 la Universidad contaba con 8.347 personas atendidas, 5.200 en programas de pregrado, 860 en posgrado y 2.287 en educación permanente (tanto en modalidad presencial como a distancia).

GRÁFICA 01. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE PREGRADO (2009 – 2014)



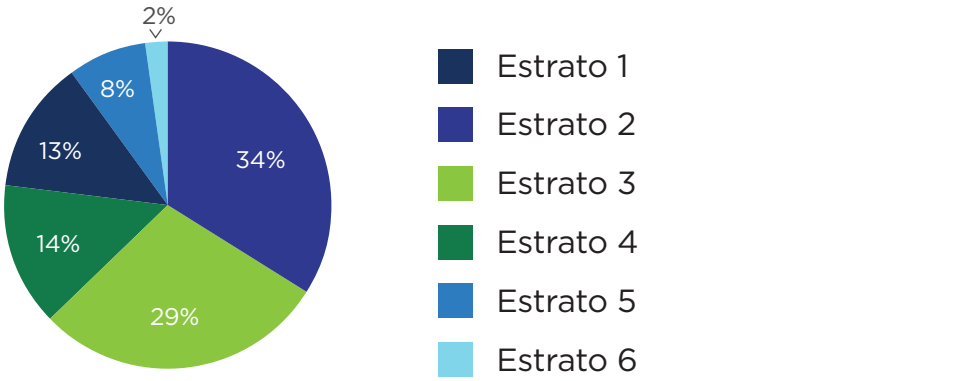
Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

GRÁFICA 02: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE PREGRADO POR FACULTADES AÑO 2014

Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad.

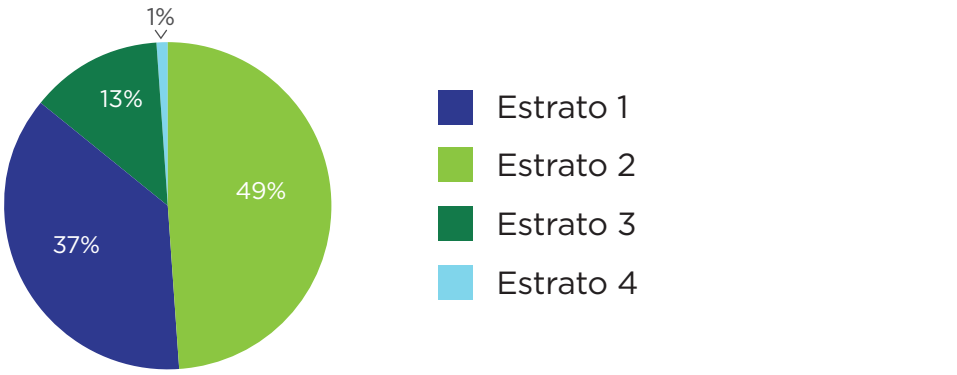
El 75% de los estudiantes matriculados en los programas de pregrado profesionales universitarios, y el 100% de los programas técnicos y tecnológicos presenciales, pertenecen a los estratos socioeconómicos 1,2 y 3. Para los programas Técnicos y tecnológicos virtuales es de 97%.

GRÁFICA 03: ESTRATO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LOS PROGRAMAS PROFESIONALES UNIVERSITARIOS



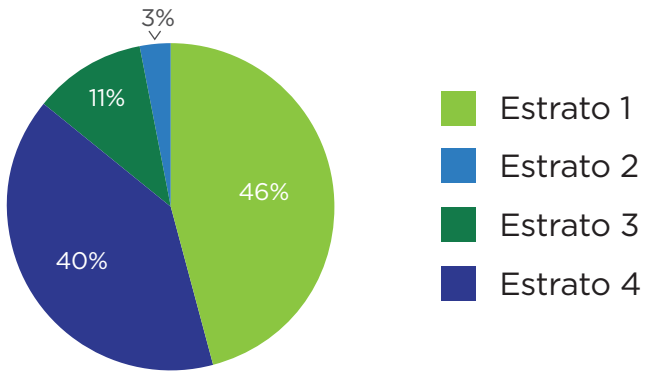
Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad.

GRÁFICA 04: ESTRATO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LOS PROGRAMAS PROFESIONALES TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS PRESENCIALES



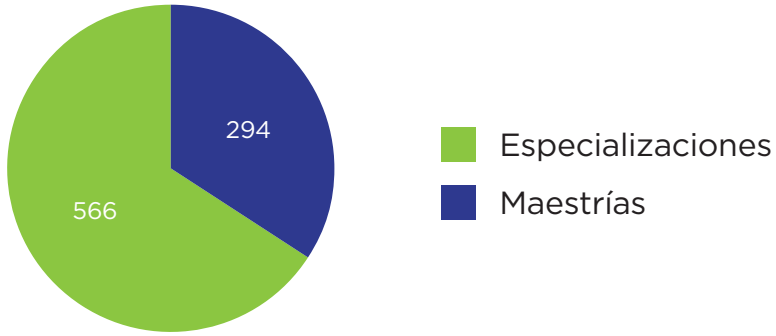
Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad.

GRÁFICA 05: ESTRATO SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LOS PROGRAMAS PROFESIONALES TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS VIRTUALES



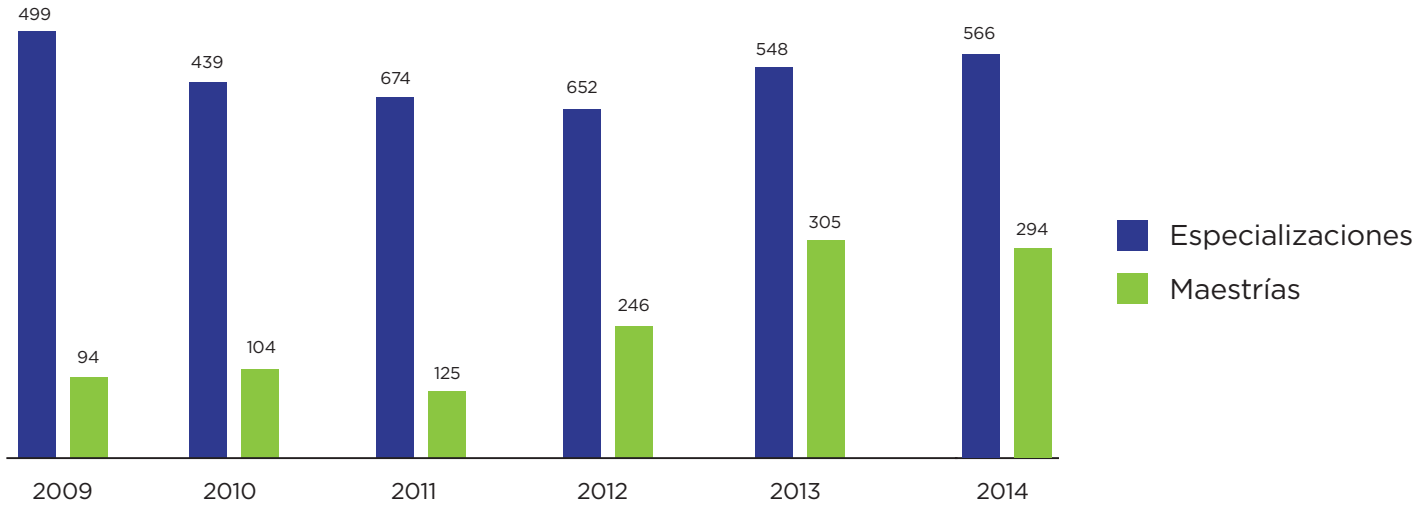
Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

GRÁFICA 06: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE POSGRADO



Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

GRÁFICA 07: EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE POSGRADO (2009 – 2014)



Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

El incremento de la población estudiantil en programas de maestría obedece a la creación de nuevos programas durante los últimos cinco años.

5.3 Profesores

Los profesores son la razón de ser de la Institución, ellos a través de sus diferentes dinámicas hacen posible el cumplimiento de la misión. Para la UTB, contar con un cuerpo profesoral cualificado y de excelencia, que responda a los retos, cada vez más exigentes del mundo contemporáneo, se convierte en una de las prioridades institucionales.

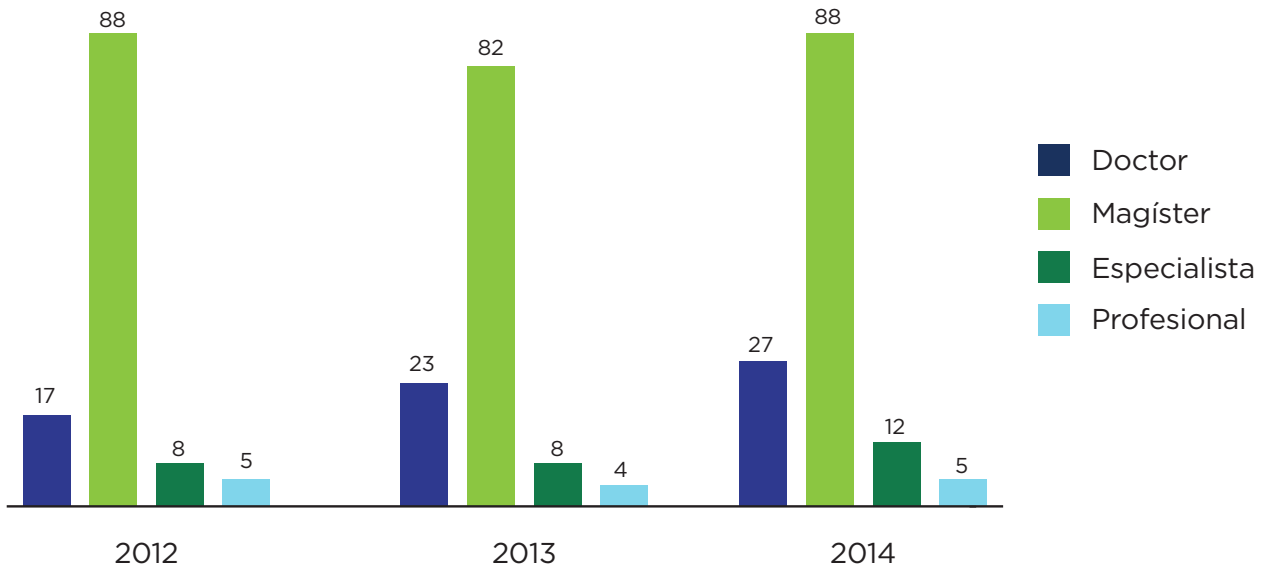
Con la coordinación de la Dirección de Docencia existe un trabajo continuo que propicia acciones para fortalecer la formación avanzada y lograr la cualificación de la planta profesoral, lo que se evidencia en el número y nivel de formación alcanzado por el cuerpo profesoral.

Al cierre del 2014 se contaba con 132 profesores de planta, el 20% con formación doctoral y el 67% con maestría.

Una de las estrategias empleadas para cualificar su cuerpo profesoral ha sido la promoción y apoyo a los programas de becas ofrecidos por entidades externas como la Fundación Carolina, Colciencias, ICETEX, Fullbright, CEIBA de la Gobernación de Bolívar, entre otras. En el 2014, un total de 27 docentes, de las diferentes facultades se encontraban adelantando estudios doctorales y posdoctorales.

En cuanto a los profesores de cátedra, al finalizar el 2014 se contaba con 229 profesores para los programas de pregrado, de ellos el 2% tenían título de doctorado, 28% de maestría, 28% con especialización y un 42% con grado de pregrado, muchos de ellos con una buena experiencia en su campo laboral.

GRÁFICA 08: EVOLUCIÓN DE LOS PROFESORES DE PLANTA



Fuente: Dirección de Docencia

Durante el año 2014, dos profesores recibieron título de Doctor:

FACULTAD DE INGENIERÍA

Oscar Acevedo Patiño

Doctor en Ingeniería Eléctrica y de Computación, Southern Illinois University Carbondale. (Estados Unidos)

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

Alberto Patiño Vanegas

Doctor en Ciencias para el Ingeniero, Universidad de Bretaña del Sur. (Francia)

[8] Programas Profesionales Universitarios: 188.
Programa Profesionales Técnicos y Tecnológicos: 50.

Dos profesores culminaron estudios en formación posdoctoral:

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

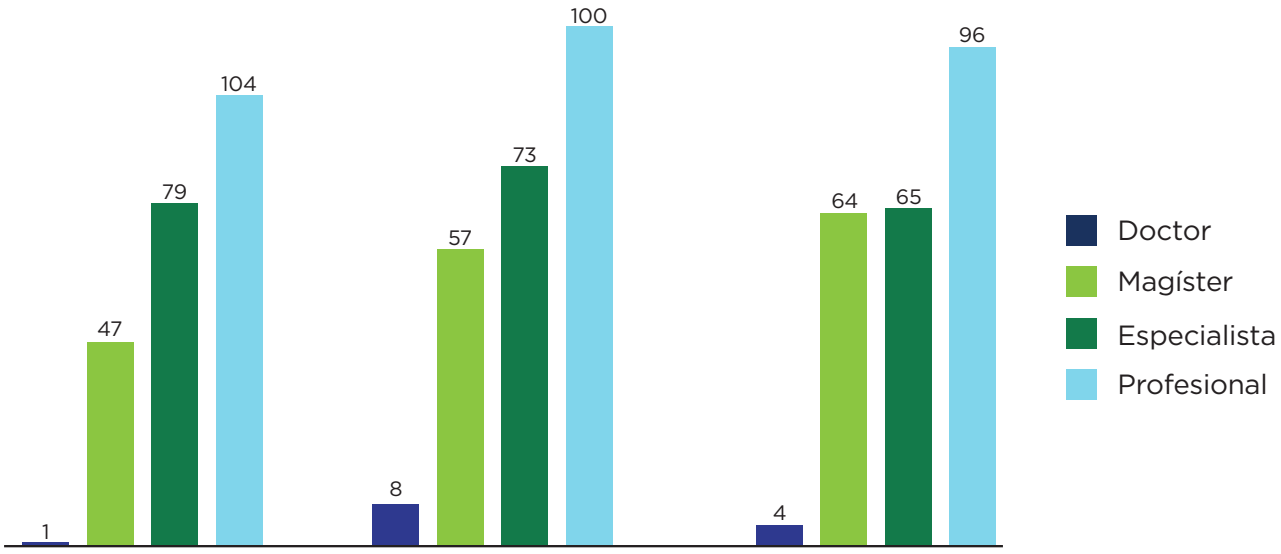
Antonio Calixto Gutierrez De Piñeres

Pasantía Posdoctoral en el Instituto de Ciencias Nucleares UNAM. (México)

Emmanuel Torres Amarís

Estudios posdoctorales en Nanotecnología de la Universidad de Alberta. (Canadá)

GRÁFICA 09: EVOLUCIÓN DE LOS PROFESORES DE CÁTEDRA



Fuente: Dirección de Docencia

5.3.1 Fortalecimiento del cuerpo profesoral

Durante el 2014 se desarrollaron acciones de formación avanzada, capacitación y otras encaminadas al fortalecimiento de la planta de profesores.

TABLA 02: INVERSIÓN ACUMULADA EN CAPACITACIÓN Y DESARROLLO PROFESORAL (2003 – 2014)

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Total
Otros Fondos	6	18	22	44	267	313	351	228	173	156	0	0	**1.577**
UTB - UNIANDES	0	263	259	340	165	76	187	118	118	0	0	0	**1.525**
UTB	175	423	359	317	347	324	412	643	593	827	607	608	**5.634**
TOTAL	181	704	640	700	778	713	950	989	884	983	607	608	**8.736**

Cifras en miles de pesos

Fuente: Dirección de Docencia

Al cierre del año 2014 la inversión acumulada en formación avanzada y capacitación era de 8.736 millones de pesos.

La formación para el desempeño profesoral es considerada un pilar fundamental en los procesos de calidad de la institución. En el año 2014 la Dirección de Docencia organizó capacitaciones orientadas a fortalecer dimensiones pedagógicas, investigativas y formación en TIC.

TABLA 03: EJECUCIÓN CAPACITACIONES PARA PROFESORES DE PLANTA Y CÁTEDRA 2014

ÁREA	No. DE PARTICIPANTES
Pedagogía	144
Investigación	65
Segunda lengua	17
TIC	140
Disciplinar	37
TOTAL	403

ÁREA	PROGRAMA DE FORMACIÓN	No. DE PARTICIPANTES
INVESTIGACIÓN	Diplomado en desarrollo de habilidades investigativas	8
INVESTIGACIÓN	Taller de investigación en posgrados	5
INVESTIGACIÓN	Taller de formulación de proyectos de investigación	5
INVESTIGACIÓN	Taller en investigación en las ciencias sociales	14
INVESTIGACIÓN	Taller GEOSET, el futuro de la educación en español	4
INVESTIGACIÓN	Curso Metodología de fundamentación cuantitativa y cualitativa	8
INVESTIGACIÓN	Curso protección a la propiedad intelectual	2
INVESTIGACIÓN	Curso Términos de referencias de convocatorias	3
INVESTIGACIÓN	Curso de fundamentos de investigación	11
INVESTIGACIÓN	Curso de marco lógico	3
INVESTIGACIÓN	Curso de producción de artículos científicos	2
PEDAGOGÍA	Diplomado en docencia universitaria	34
PEDAGOGÍA	Talleres de planes de cursos por competencias por facultades	23
PEDAGOGÍA	Curso de formador de formadores	9
PEDAGOGÍA	Taller sobre evaluación de competencias a través de pruebas autenticas	2
PEDAGOGÍA	Congreso internacional sobre enfoque basado en competencias	1
PEDAGOGÍA	Taller de formador de formadores basados en competencias, MEN	5
PEDAGOGÍA	Curso la educación en el mundo	13
PEDAGOGÍA	Marco institucional de los procesos académicos	13
PEDAGOGÍA	Curso pedagogía	12
PEDAGOGÍA	Curso de currículo	12
PEDAGOGÍA	Curso de didácticas	7
PEDAGOGÍA	Curso de psicología educativa	13

ÁREA	PROGRAMA DE FORMACION	No. DE PARTICIPANTES
SEGUNDA LENGUA	Curso de inglés básico	6
SEGUNDA LENGUA	Curso de inglés intermedio	11
TIC	Curso didácticas para el uso de las TIC	17
TIC	Curso uso de las TIC en la docencia	12
TIC	Talleres plataforma SAVIO profesores de idiomas	10
TIC	Conferencia la importancia de las TIC, desde el punto de vista de la educación	13
TIC	Taller Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada (Renata)	5
TIC	Taller computación avanzada para la docencia e investigación	7
TIC	Talleres SAVIO	73
TIC	Talleres de recursos educativos abiertos REDA	3
DISCIPLINAR	IACCE 14th Word Conference, Stanford USA, Innovation in Education Implementing flipped classroom strategy y AAEA minneapolis USA beer snobs do exit: estimation of beer demand by type	1
DISCIPLINAR	XI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana	1
DISCIPLINAR	electronics components and technology conference (ECTC 2014)	1
DISCIPLINAR	XXII Congreso universitario de de innovación educativa en las enseñanzas técnicas	1
DISCIPLINAR	CAPLEM, Latin América Congresos of Probability and Mathematical Staticks	1
DISCIPLINAR	XV Encuentro virtual internacional virtual educa 2014	1
DISCIPLINAR	XLXIL Seminario internacional de ciencias biológicas	2
DISCIPLINAR	III Congreso nacional de ciencias políticas	3
DISCIPLINAR	10th Internattional simposio on medical information processing and analisys - SIPAIM X	1
DISCIPLINAR	Certificación internacional en enseñanzas del idioma inglés	2
DISCIPLINAR	Curso de geomántica	5
DISCIPLINAR	Taller internacional sobre evaluación de competencias a través de pruebas autenticas	3
DISCIPLINAR	Congreso internacional sobre el enfoque basado en competencias	1
DISCIPLINAR	Seminario internacional de gobierno universitario	1
DISCIPLINAR	Diplomado en planificación y gestión de proyectos de i+d	1
DISCIPLINAR	Diplomado internacional en metodología de investigación científica con énfasis en TIC	1
DISCIPLINAR	Capacitación en capacitación de capacitadores en periodismo	1
DISCIPLINAR	Formación de formadores en TIC	1
DISCIPLINAR	Encuentro internacional de educación en ingeniería	7
DISCIPLINAR	Encuentro nacional de programas de ingeniería de sistemas	1
DISCIPLINAR	Congresos de erosión en zonas costeras	1

Fuente: Dirección de Docencia

SIMPOSIOS Y JORNADAS PEDAGÓGICAS

En el año 2014 se desarrollaron simposios generales y jornadas pedagógicas, que son espacios de debate académico en los que se socializa y se discute sobre la realidad institucional, lo que ha permitido el fortalecimiento de la cultura organizacional de autoevaluación como herramienta principal para el logro y preservación de la calidad académica y administrativa de la Institución.

TABLA 04: RELACIÓN DE SIMPOSIOS Y JORNADAS PEDAGÓGICAS 2014

SIMPOSIOS			
FECHA	**TEMÁTICA**	**ENCARGADO**	**ÁREA**
12 de febrero de 2014	Catedra Inaugural Harold Walter Kroto, Ciencia, Sociedad y Educación	Internacionalización	Educación
15 de mayo de 2014	Conferencias en el marco de la celebración del día del maestro: Experiencia de la clase invertida, las redes sociales como estrategia para mejorar la visibilidad académica.	Dirección de Docencia	Institucional
26 de junio de 2014	De cómo y por qué llegó Alexander Von Humboldt a Cartagena en la mañana del lunes 30 de marzo de 1801	Rectoría	Ciencias Sociales
27 de agosto de 2014	Estrategias de permanencia estudiantil	Bienestar Universitario	Educación
29 de octubre de 2014	Socialización de nuevas ideas de negocios proyecto Apps.co	Investigaciones	Emprendimiento y Tecnología
JORNADAS PEDAGÓGICAS			
FECHA	**TEMÁTICA**	**ENCARGADO**	**ÁREA**
4,5,6,9,10,11, junio de 2014	Planes de cursos por competencias	Dirección de Docencia	Pedagogía
18 junio de 2014	Operacionalización del modelo pedagógico	Dirección de Docencia	Pedagogía
16 julio de 2014	Operacionalización del modelo pedagógico	Dirección de Docencia	Pedagogía
17 julio de 2014	Planes de cursos por competencias	Dirección de Docencia	Pedagogía
23 julio de 2014	Planes de cursos y syllabus por competencias	Dirección de Docencia	Pedagogía
1 agosto de 2014	Operacionalización del modelo pedagógico, estrategias didácticas y plan de cursos por competencia	Dirección de Docencia	Pedagogía
26 agosto de 2014	Seguimiento y acompañamiento a planes de cursos por competencias	Dirección de Docencia	Pedagogía
15 de octubre de 2014	Servicios de tecnología avanzada para la educación	Dirección de Docencia	Pedagogía

Fuente: Dirección de Docencia

JORNADAS DE INDUCCIÓN

En cada uno de los períodos académicos del año 2014, se programaron jornadas de induccion con duración semanal, para aquellos profesores que se vincularon a la UTB. El objetivo es introducirlos a nuestra cultura universitaria recibiendo orientación y herramientas que les permiten responder a los nuevos retos de formación profesional, de investigación, de trabajo interdisciplinario y a los fundamentos esenciales del quehacer académico en la Universidad Tecnológica de Bolívar.

TABLA 05. JORNADAS DE INDUCCIÓN PARA PROFESORES NUEVOS 2014 DE PLANTA Y CÁTEDRA

ACTIVIDAD	NO DE PARTICIPANTES	ÁREA GENERAL
Inducción primer semestre del 2014	25	Aspectos institucionales
Inducción segundo semestre del 2014	12	Aspectos institucionales

Fuente: Dirección de Docencia

5.3.2 Condecoraciones a los profesores

Para el año 2014 se presentaron las siguientes convocatorias, con el objetivo de apoyar y reconocer el perfeccionamiento de las labores docentes, investigativas y de extensión, ademas de exaltar públicamente la producción científica, intelectual, las publicaciones y los distintos aportes a la sociedad o a la ciencias.

- **Distinción al mérito científico**
- **Docente distinguido**
- **Docente emérito**
- **Distinción al docente meritorio**

Estos reconocimientos serán evaluados y premiados en la "Gala de los Mejores" del 2015.

Luis Eduardo Rueda Rincón, Docente Meritorio

5.4 Procesos académicos

La Universidad Tecnológica de Bolívar ofrece programas académicos, dentro de las políticas académicas de interdisciplinariedad, flexibilidad y actualización permanente de los planes de estudios y sus correspondientes metodologías, y de diseño, desarrollo y evaluación curricular; todo ello orientado a la formación integral de los estudiantes, la creatividad, el avance científico y el progreso moral de la sociedad.

En el año 2014 se crearon nuevos programas con pertinencia y calidad, para seguir satisfaciendo las necesidades del contexto. Asi mismo, se renovaron los registros calificados de una especialización y la maestría en Ingeniería.

5.4.1 Nuevos programas o renovación de registro calificado 2014

TABLA 06. NUEVOS PROGRAMAS

SNIES	PROGRAMA	REGISTRO CALIFICADO	DURACIÓN	FECHA VENCIMIENTO	ESTADO
103259	Maestría en Gerencia de Proyectos	5776 de 24 de abril de 2014	7 años	24 de abril de 2021	NUEVO
103260	Maestría en Ciencias de la Administración y de las Organizaciones	5776 de 24 de abril de 2014	7 años	24 de abril de 2021	NUEVO
103911	Contaduría Pública (modalidad virtual)	20795 de 3 diciembre de 2014	7 años	03 de diciembre de 2021	NUEVO
103219	Tecnología en Gestión contable y Financiera	4935 de 7 de abril de 2014	7años	07 de abril de 2021	NUEVO MODALIDAD PRESENCIAL
103220	Técnico profesional en Contabilidad	4936 de 7 de abril de 2014	7años	07 de abril de 2021	NUEVO MODALIDAD PRESENCIAL
52931	Especialización en Gestión Ambiental Empresarial	3402 del 20 de junio de 2007	7 Años	20 de junio de 2014	RENOVACIÓN
		17171 de 17 de octubre de 2014	7 Años	17 de octubre de 2021	
53005	Maestría en Ingeniería	4210 del 26 julio de 2007	7 Años	26 de Julio 2014	RENOVACIÓN
		3444 del 14 de marzo de 2014	7 Años	14 de marzo 2021	

Fuente: Dirección de Docencia

5.4.2 Doctorado en Ingeniería

En el año 2014 se realizaron las gestiones correspondientes para la creación del primer doctorado de la Universidad Tecnológica de Bolivar, doctorado en Ingeniería en red con la Universidad de Cartagena. Se radicó ante el Ministerio de Educación Nacional el documento para la consecución del registro calificado correspondiente, en el mes de septiembre de 2014 y se recibió en el mes de diciembre la visita de un par académico para la evaluación de las condiciones de calidad del programa. Se espera recibir la aprobación en el año 2015. Este doctorado permitirá trabajar en problemáticas del área de la ingeniería, donde ambas universidades tienen fortalezas y reconocida trayectoria académica.

Las líneas de énfasis del Doctorado en Ingeniería serán:

- **Energía y medio ambiente**
- **Ciencia y tecnología de los materiales**
- **Electrónica y computación**

5.4.3 Nuestros programas

Dando cumplimiento a uno de los propósitos consignados en su Misión, la Universidad Tecnológica de Bolívar atiende de las necesidades de la sociedad mediante su oferta de programas académicos en pregrado y posgrado.

Al cierre del año 2014 contamos con 17 programas de pregrado profesional universitario, 6 programas de pregrado técnico y 7 programas de pregrado tecnológico.

A nivel de posgrados se contó con un total de 36 programas, de los cuales 23 son especializaciones y 13 maestrías.

5.4.3.1 Listado de los programas de pregrado profesionales universitarios

1. Ingeniería Industrial*
2. Ingeniería Eléctrica
3. Ingeniería Electrónica*
4. Ingeniería Mecánica*
5. Ingeniería Mecatrónica
6. Ingeniería Sistemas*
7. Ingeniería Civil
8. Ingeniería Ambiental
9. Comunicación social
10. Psicología*
11. Ciencia Política y Relaciones internacionales
12. Derecho
13. Economía*
14. Contaduría Pública
15. Finanzas y Negocios. Internacionales
16. Administración de empresas*
17. Administración de Empresas (modalidad dual)

***Programas con acreditación de alta calidad.**

5.4.3.2 Listado de los programas de pregrado técnicos y tecnológicos

Tecnológicos con currículo integrado – 1 programa

1. Tecnología en Sistemas.*

Tecnológicos por ciclos secuenciales y complementarios – 6 programas

1. Operación de Plantas Petroquímicas.
2. Logística del Transporte Internacional de Mercancías.
3. Gestión Contable y Financiera - Presencial.
4. Gestión Contable y Financiera - A distancia virtual.
5. Logística de Almacenaje e Inventarios - A distancia virtual.
6. Desarrollo de Software - A distancia virtual.

Técnicos por ciclos secuenciales y complementarios – 6 programas

1. Operación de procesos Petroquímicos.
2. Logística del Transporte de Mercancía.
3. Contabilidad - Presencial
4. Contabilidad - A distancia virtual.
5. Operación de Almacenes y Bodegas - A distancia virtual.
6. Manejo de Herramientas para la Sistematización de Datos - A distancia virtual.

***Programas acreditados de alta calidad.**

5.4.3.3 Listado de los programas de especialización

1. Didáctica de las matemáticas.
2. Estadística aplicada
3. Dirección de Instituciones Educativas.
4. Dirección y Gestión de la Pequeña y Mediana Empresa (Pyme).
5. Planeación Estratégica y Prospectiva.
6. Gerencia Tributaria.
7. Gerencia Empresarial.
8. Gerencia de Proyectos.
9. Gerencia de Servicios de Salud.
10. Gerencia del Talento Humano.
11. Gerencia de Mercadeo.
12. Finanzas.
13. Gestión de Negocios Internacionales.
14. Gestión Ambiental Empresarial.
15. Sistemas de Información.
16. Redes Telemáticas.
17. Gerencia de Producción y Calidad.
18. Automatización y Control de Procesos Industriales.
19. Gerencia de Mantenimiento.
20. Logística del Transporte Internacional de Mercancías.
21. Telecomunicaciones.
22. Tecnológica en Sistematización y Gestión de Datos - Especialización tecnológica.
23. Didáctica de las Ciencias Experimentales

5.4.3.4 Listado de los programas de maestrías

1. Logística Integral
2. Ingeniería
3. Ingeniería Naval y Oceánica
4. Ingeniería de Producción
5. Gerencia de Proyectos
6. Gestión de la Innovación. (También extendida a Bogotá, Convenio UNIMINUTO)
7. Educación
8. Desarrollo y Cultura
9. Desarrollo y Ambiente
10. Administración
11. Dirección de Empresas y Organizaciones Turísticas
12. Negocios Internacionales e Integración
13. Ciencias de la Administración y de las Organizaciones

5.4.4 Modificación de los reglamentos académicos

Durante el 2014 el Consejo Académico autorizó la revisión de los Reglamentos Estudiantiles de pregrado, Reglamento de Posgrados, Reglamento Académico de Maestrías y del Estatuto Profesoral vigente. El objetivo de la revisión es ajustar, fortalecer e integrar de los distintos reglamentos estudiantiles vigentes en la institución, concentrándolos en un solo documento, que declare los deberes y derechos de los estudiantes de los diferentes niveles educativos que ofrece la UTB. Además, revisar y ajustar el escalafón docente vigente contemplado en el Estatuto Profesoral.
Luego de una revisión y discusión en los distintos órganos de dirección académica y estamentos se aprobó el 11 de diciembre de 2014 una reforma al Escalafón Docente, consistente en la modificación de las categorías del Escalafón. La propuesta suprime la categoría profesor instructor y modifica los requisitos de ingreso y ascenso. Las categorías definidas fueron:

- **Profesor auxiliar**
- **Profesor asistente**
- **Profesor asociado**
- **Profesor titular**

Dentro del nuevo escalafón fueron modificados los requisitos de ingreso y ascenso en las categorías del escalafón. El requisito de segunda lengua, tiempo de experiencia académica y permanencia mínima en cada categoría. Con el nuevo escalafón la UTB se ha fijado como objetivo escalafonar al 100% de los docentes de planta, durante el primer semestre de 2015.

5.4.5 Interdisciplinariedad, flexibilidad, virtualización y evaluación de currículos

La UTB dentro de su propósito de ampliar la oferta educativa y brindar un servicio educativo acorde al desarrollo de los nuevos modelos de aprendizaje, ha definido su interés por ampliar su oferta de programas con modalidad a distancia y fortalecer la virtualización de sus cursos. Al respecto en 2014 se adelantaron las siguientes acciones:

- Obtención del Registro Calificado del programa de Contaduría Pública modalidad virtual. El equipo de la coordinación de Educación a Distancia apoyó la virtualización de los cursos del nuevo programa virtual de Contaduría Pública. El MEN otorgó el nuevo registro calificado no. 20795 de 3 de diciembre de 2014.
- Avances en la virtualización de los módulos de la maestría en Desarrollo y Cultura. Dentro del compromiso y plan de trabajo de la coordinación de Educación a Distancia se logró en 2014 virtualizar varios módulos de la maestría en Desarrollo y Cultura.
- Apoyo en la virtualización del curso de Algoritmo. De acuerdo con las modificaciones propuestas por el Comité Curricular del programa de Ingeniería de Sistemas, se brindó el acompañamiento a la Dirección de programa, para virtualizar el nuevo curso de Algoritmo.

Acciones de sensibilización y capacitación sobre uso de las TIC: Se desarrollaron las siguientes acciones durante el 2014

- Uso de las TIC en la Docencia
- Uso de la herramienta SAVIO
- Diez boletines virtuales sobre uso de SAVIO
- Creación de la guía SAVIO en tus manos
- Tutoriales
- Desarrollo de aplicativo para desarrollar las pruebas diagnósticas en matemáticas y lecto-escritura a los nuevos estudiantes a través de la plataforma SAVIO.
- Acompañamiento en desarrollo, mantenimiento y soporte al sistema de alertas tempranas de la UTB.

BOLETINES VIRTUALES 2014

5.4.6 Coterminalidad

En 2014 se graduaron 16 estudiantes que participaron en el programa de Coterminalidad, los cuales facilitan que un estudiante de pregrado continúe estudios de posgrados.

TABLA 07. COTERMINALES

CARRERA	CUENTA
Administración de Empresas modalidad dual	3
Economía	1
Finanzas y Negocios Internacionales	2
Ingeniería Eléctrica	2
Ingeniería Electrónica	1
Ingeniería Industrial	1
Ingeniería Mecánica	3
Ingeniería Mecatrónica	2
Psicología	1
Total general	16

Fuente: Vicerrectoría Académica

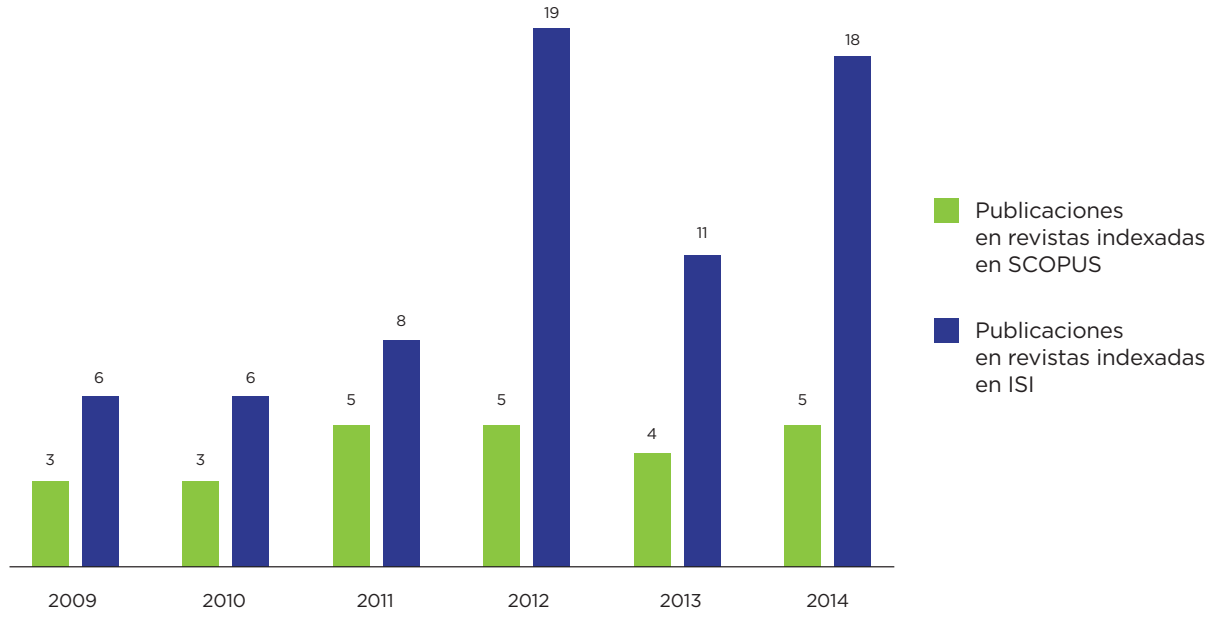
5.5 Investigación

En el año 2014, desde la Dirección de Investigación, Emprendimiento e Innovación se realizaron acciones orientadas al fortalecimiento de la investigación las cuales generaron los siguientes resultados:

5.5.1 Producción intelectual:

La Universidad en el periodo 2014 mostró una capacidad de producción científica de alta calidad de 23 artículos ISI y Scopus publicados por los profesores.

GRÁFICA 10: EVOLUCIÓN DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS PROFESORES EN REVISTAS ISI / SCOPUS (2009 – 2014)



Fuente: Dirección de Investigación, Innovación y Emprendimiento.

5.5.2 Publicaciones

La Revista "Economía y Región" de la Universidad, alcanzó en el año 2013, la categoría B, en el Sistema Nacional de Indexación y Homologación de Revistas Especializadas de CT+I -Publindex-; en el año 2014 mantuvo la categoría.

5.5.3 Formación en investigación. Semilleros

Desde los currículos se fomentan las competencias necesarias para un primer acercamiento de los estudiantes con la investigación, a través de iniciativas direccionadas por ejemplo, la construcción de estados del arte en temáticas según sea la disciplina, propiciando en los estudiantes las habilidades necesarias para consultar, contrastar y priorizar las diferentes fuentes del conocimiento científico existente y, sobretodo, de asumir una postura frente al mismo; postura que, con el tiempo, se hace cada vez más consciente y crítica.

TABLA 11: ESTUDIANTES EN CURSOS DE FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN

	2010 1P	2010 2P	2011 1P	2011 2P	2012 1P	2012 2P	2013 1P	2013 2P	2014 1P	2014 2P
Estudiantes en cursos de formación para la investigación	688	1115	749	810	1627	1724	1009	1543	1201	1352

Fuente: Dirección de Investigación, Emprendimiento e Innovación

Como resultado de la estrategia de formación para la investigación, denominada semillas para la investigación, que consiste en la creación de extracurriculares de dos créditos, que se articulan con los grupos de investigación activos de la Universidad. En el año 2014, participaron 161 estudiantes.

TABLA 12: NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LAS EXTRACURRICULARES ARTICULADAS A LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

2010	2011	2012	2013	2014
22	83	63	149	161

Fuente: Dirección de Investigación, Emprendimiento e Innovación

Se logró apoyo financiero a los estudiantes en semilleros de investigación, propiciando encuentros departamentales y nacionales de semilleros de investigación, aumentando significativamente el número de estudiantes y proyectos participantes. Mientras que en el 2013, en encuentros departamentales, participaron 5 estudiantes en 3 proyectos, en el 2014 se logró aumentar el número participantes a 36 en 18 proyectos. Se destaca que 12 estudiantes en 8 proyectos, lograron participar en eventos de investigación a nivel nacional. Adicionalmente, se logró apoyar la estancia internacional de dos estudiantes de semilleros.

Continuando con la iniciativa de apoyo de Jóvenes Investigadores, durante el año 2014, se cofinanciaron por COLCIENCIAS, 4 jóvenes con Becas-Pasantías de formación en Investigación.

En el año 2014 se obtuvo el reconocimiento por parte de Colciencias, de un nuevo grupo en el área de Ciencias Básicas, "Grupo de Investigación en Estudios Químicos y Biológicos". Con este la Universidad cierra el año con un total de 14 Grupos de investigación.

5.5.4 Proyectos

En el 2014 se ejecutaron 12 proyectos de investigación con financiación externa por valor de más de dos mil quinientos millones de pesos ($2.500 mm), incluyendo los proyectos financiados por el Sistema General de Regalías. La UTB continuó durante esta vigencia el apoyo a sus grupos de investigación los cuales participaron en eventos como ruedas de negocios, ruedas de innovación, y encuentros con empresarios para difundir las capacidades de los grupos en empresas como Baterias Willard S.A., Argos, Reficar, Indufrial, Biofilm, Tenaris, Sociedad Portuaria, Universidad del Norte, Fundación Mamonal, Ferreteria Ignacio Sierra, entre otros.

Durante el año 2014 el Comité Universidad Empresa Estado –CUEE Caribe- consolidó sus dimensiones estratégicas para dinamizar las relaciones universidad-empresa, como se muestra a continuación:

Dimensiones estrategicas

BROKERING

Espacios y/o proyectos que actúan como puntos de negociación para la creación de confianza y la maduración de las relaciones CUEE entro los agentes del ecosistema regional de la innovación.

Programas:

- Rueda de negocios
- Reuniones CUEE
- Sitio & plataforma web
- Pasantías docentes
- Creación de nodos
- Apoyo a formulación de proyectos

ACELERACIÓN Y EMPRENDIMIENTO DE BASE TECNOLÓGICA

Apoyo a la creación de un ecosistema regional de creación de empresas innovadoras (ideación, consolidación, aceleración, spin off y start up)

Programas:

- Capacitaciones grupos de investigación y empresas
- Evaluación de capacidades CTI
- Programa pilotos aceleración de empresas
- Premio emprendedor CUEE Caribe

APOYO A SOLUCIÓN DE PROBLEMÁTICAS REGIONALES

Política y adopción de problemáticas regionales a la luz de las agendas de competitividad y planes de ciencia y tecnología.

Programas:

- Transporte y movilidad
- Medio ambiente
- Política distrital de ciencia, tecnología innovación.

COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

En la estrategia de "Brokering" se destaca el fortalecimiento del sitio y la plataforma web así como la creación de dos nuevos nodos a saber; Nodo Córdoba: en Gestión. Enlace con Universidad del Sinú y Universidad Pontificia Bolivariana; y el Nodo Magdalena: en Gestión. Enlace con Universidad Cooperativa y Universidad del Magdalena.

Por parte de la estrategia de "Aceleración y emprendimiento de base tecnológica", se ejecutaron 34 capacitaciones entre las ciudades de Cartagena, Barranquilla y Montería en temáticas de habilidades de negocios y emprendimiento y vigilancia tecnológica.

Así mismo, en la estrategia de "Apoyo a la solución de problemas regionales"; se realizaron 6 conversatorios y se realizó la formulación y socialización de la política de ciencia, tecnología e innovación - distrito de cartagena.

5.5.5 Emprendimiento

El 2014 la Universidad Tecnológica de Bolívar, continuó con el fortalecimiento de su capacidad de emprendimiento con la participación en diferentes proyectos de impacto regional y nacional que le han permitido mayor visibilidad y posicionamiento en el campo de la innovación. Evidencia de esto son los proyectos en los que ha participado:

Formación de *Start-up*

El programa Apps.co, como estrategia del Gobierno Nacional para la puesta en marcha de proyectos de negocio de base tecnológica ha dinamizado el ecosistema regional permitiendo que emprendedores de la ciudad y la región desarrollen nuevos productos a través de las aplicaciones móviles, lo cual permite contar con nuevos canales y expectativas de modelos de negocio innovadores.

Durante el año 2014 se llevaron a cabo tres nuevas iteraciones formándose nuevas startup que se muestran en la tabla 13:

TABLA 13: EJECUCIÓN DEL PROYECTO APPS.CO EN LA UTB EN EL 2014

ITERACIÓN	No. PROYECTOS	No. EMPRENDEDORES	DEPARTAMENTOS IMPACTADOS
Cuarta	18	38	Bolívar, Córdoba y Sucre
Quinta	15	41	
Sexta	14	49	
TOTAL 2014	47	128	

Fuente: Centro de Emprendimiento UTB

UTB presente en Start-up Essentials Bootcamps

Cabe destacar que por primera vez se logra hacer presencia en emprendimiento en otros departamentos de la Región Caribe, como Córdoba y Sucre; En este sentido cabe resaltar el impacto en la ciudad de Montería con proyectos que tienen un enfoque social como lo es "V-sordos", realizados con el apoyo de la Unidad de Emprendimiento de la Universidad de Córdoba y en Sincelejo por Parquesoft Sucre.

De la ciudad de Montería han participado aproximadamente 20 emprendedores destacándose los equipos "V sordos" una aplicación que permite y facilita la interpretación de personas con problemas auditivos y "Talk to" aplicación que facilita la interacción de personas en condición de discapacidad.

A. TIC América (Competencia Talento e Innovación de las Américas)
Es una plataforma internacional de emprendimiento y un acelerador de negocios para jóvenes emprendedores y start-ups liderado por el Young Americas Business Trust (YABT), con el apoyo de la Organización de los Estados Americanos (OEA), en la cual se participó como juez internacional en el programa Competencia de Talento e Innovación de las Américas 2014. http://www.ticamericas.net

B. Participación en eventos locales: El programa Apps.co Cartagena promovió y apoyo la realización de dos Start-up weekend en Cartagena. Los Start-up weekend es una metodología de emprendimiento que permite en 48 horas que grupos de emprendedores, mediante actividades creativas, visuales y de co-creación diseñen un nuevo modelo de negocio.

C. Participación en eventos nacionales: La participación en eventos de carácter nacional con presentación de las ideas de negocio de los emprendedores en escenarios importantes de la industria TICs, ha permitido una mayor visibilidad local y nacional en el tema de tecnología.

En el año 2014 equipos de emprendimiento de Apps.co Cartagena han tenido la oportunidad de mostrar sus ideas de negocios en Andicom. En el año 2014 participaron con Concapp[9], Trazer[10], Snic[11].

Los equipos Children Finder y Draftman Autonumus, fueron financiados para participar en la feria Exponet.
Tres equipos de emprendedores lograron participar en el 2014, en la etapa de consolidación del programa de Apps.co. Los equipos Admintaxi[12] (Athonhouse) Auxure[13] Y Heippi[14], fueron apoyados económicamente, estos dos últimos en Hugbog[15].

También, se llevaron a cabo tres (3) Demoday con la participación en total de seis (6) equipos de emprendedores formados por el proyecto Apps.co. Este evento se llevó a cabo en Bogotá, asistieron aproximadamente 1500 personas entre empresarios, dirigentes privados y públicos, y

[9]Software online para medir y controlar la ejecución de obras civiles
[10]Sistema en la nube para la gestión de pedido de vendedores
[11]Sistema de notificación para carga en puertos marítimos
[12]Plataforma web y móvil para la gestión de flotas vehiculares
[13]Aplicación móvil para la gestión de pólizas de seguro
[14]Plataforma para agregar valor a los servicios de mercadeo
[15]Incubadora de empresas que facilita la aceleración de la misma

emprendedores. Evento presidido por el Ministro de TICs de Colombia, el Dr. Diego Molano.

D. Participacion internacional: En el año 2014 las ideas de emprendimiento de la Universidad lograron incursionar a nivel internacional. Es así como dos proyectos de emprendimiento tuvieron la oportunidad de conocer y relacionarse en dos ecosistemas importantes en el mundo. Los equipos Admintaxi y Auxure visitaron las ciudades de Nueva York y Silicon Valley, con el fin de compartir experiencias del ecosistema de emprendimiento de esas dos regiones de los Estados Unidos. Estas dos visitas internacionales fueron apoyadas con recursos del proyecto Apps.co a través del Centro de Emprendimiento de la Universidad Tecnológica de Bolívar.

El profesor Luis Carlos Arraut participó en procesos de inmersión en tres países donde se llevaron a cabo reuniones de networking con emprendedores y académicos; también visitó a diferentes empresas, incubadoras de empresas, colegios y universidades para conocer y ampliar el desarrollo de las actividades en emprendimiento de la Universidad Tecnológica de Bolívar. Se visitaron los siguientes ecosistemas de emprendimiento:

- Silicón Valley (Estados Unidos), en San Francisco en el mes de marzo
- Visita a la Incubadora de negocios del Politécnico de Torino (Italia): Se logró establecer un convenio marco de cooperación con esta entidad. Esta Incubadora es la segunda más importante de Europa y la 14 en el mundo. Lo cual se convierte un referente importante para el desarrollo del emprendimiento en la Universidad.
- Finlandia, donde se llevó a cabo diferentes visitas pero muy especialmente la visita a Team Akademy modelo de emprendimiento más importante del mundo. Visita realizada en septiembre.

Laboratorio de creatividad e innovación

Formación De Mentores

El año 2014 fue muy importante en la construcción de capacidades para la formación en emprendimiento. Su impacto fue dado por la formación de nuevos mentores en metodologías modernas para la formación y mentoría de emprendedores. Los mentores formados son docentes de las universidades de la ciudad de Cartagena, los cuales son:

- Luis Carlos Arraut Camargo
- Alberto Gómez Torres
- Raúl Padrón Carbajal
- Carolina Barrios
- Raúl Acosta
- Orlando Del Río
- Gabriel Román
- Humberto Sánchez
- Fabián Montemiranda

Igualmente en la metodología de Apps.co, fueron formados empresarios, entre los cuales tenemos:

- Martín Campos (Consultor español radicado en Colombia)
- Gustavo Dze la Vega (Empresario de NATIVAPPS)
- Carlos Pupo (Empresario de PALMERASOFT - egresado de la UTB)

De igual manera los mentores del centro de emprendimiento se certificaron en la metodología Wakeupbrain, siendo esta una de las metodologías utilizadas en el Laboratorio de Creatividad e Innovación que permite a través de procesos creativos generar ideas innovadoras. Los mentores de la Universidad Tecnológica de Bolívar fueron los profesores:

- Luis Carlos Arraut Camargo (Director Centro de Emprendimiento)
- Raúl Padron Carvajal (Profesor de planta - Facultad de Ingenierías)
- Alberto Gómez Torres (Profesor de planta - Facultad de Economía y Negocios)

A. Impacto en el modelo de negocio
Los programas de emprendimiento de desarrollados en la UTB, han permitido que algunos estudiantes vinculados a estrategias como appsco entre otras alcancen metas financieras y de desarrollo a corto plazo.

Por otra parte el emprendedor Carlos Pupo logró, con un nuevo modelo de negocio, un cambio estructural importante que le ha permitido alcanzar logros tempranos como certificación ITMARK[17] nivel básico.

B. Reconocimientos
La Cámara de Comercio de Cartagena, organizadora del Premio de Innovación en Bolívar (PIB) ha nominado para el premio de innovación Bolívar en categoría academia a la Universidad Tecnológica de Bolívar gracias al proyecto Apps.co.

C. Impacto en recursos para el emprendimiento y la innovación
Es importante destacar la creación de un laboratorio para la creatividad y la innovación en la Universidad Tecnológica de Bolívar. Este laboratorio se convierte en uno de los primeros en el país que permite desarrollar metodologías de trasferencia de conocimiento y está diseñado especialmente para trabajar utilizando el pensamiento visual, como herramienta para despertar la creatividad hacia la innovación.

D. Aliados internacionales
En el año 2014, la UTB, fortalece sus alianzas internacionales con tres actividades muy importantes que le permiten contar con socios estratégicos para continuar con un proceso sostenible y facilitar el emprendimiento en la región. Estas alianzas son: Programa UBI Index[16], Programa SDBC (SMALL BUSSINESS DEVELOPMENT CENTER), Incubadora de empresas del Politécnico de Torino y Red de Emprendimiento Universitario RUFESyT[17].

E. Participación en programas nacionales de emprendimiento
El fondo Emprender lanzó la convocatoria nacional No 32 para financiar iniciativas empresariales en el sector de tecnologías de la información y las comunicaciones – tic, focalizadas en contenidos digitales, aplicaciones web, móviles y software. El proyecto ALANDRA INFANTIL de la UTB, fue seleccionado para los fondos de capital semilla.

La Universidad Tecnológica de Bolívar viene participando de las actividades programadas por la Red REUNE que es la red de ASCUN para apoyar y trabajar en equipo entre las diferentes unidades de emprendimiento de las universidades Colombianas afiliadas a ASCUN. Gracias a esta participación se tuvo presencia en la ruta académica programada por la red a Finlandia para conocer de primera mano la experiencia en ese país, el cual es uno de los más exitosos en cultura emprendedora en el mundo.

F. Emprende colombia-red de emprendedores colombianos
Esta asociación nace como una nueva oportunidad para dinamizar el emprendimiento en el país. El Centro de Emprendimiento se convierte en socio fundador del mismo y en el mes de mayo se lleva a cabo en la Universidad Tecnológica de Bolívar su lanzamiento para Cartagena. Este proyecto es apoyado por INNPULSA Colombia y el Ministerio de Industria (MINCIT). Actualmente el profesor Luis Carlos Arraut Camargo, hace parte de la Junta Directiva.

G. Red de emprendimiento de bolivar
La Universidad Tecnológica de Bolívar sigue apoyando y participando la Red de Emprendimiento de Bolívar y colaborando con este programa que apoya los emprendimientos en la región y tiene el apoyo de Cámara de Comercio de Cartagena y la Gobernación de Bolívar.

H. Laboratorio de creatividad e innovación
Como resultado tangible de investigación constante alrededor del tema de emprendimiento e innovación y gracias a los recursos del proyecto Apps.co se inició el montaje y puesta en marcha del Laboratorio de Creatividad e Innovación (El Patio). En su primera etapa se acondicionó el área asignada dentro de la Universidad como un espacio para generar ideas innovadoras. Este espacio se convierte el segundo en su tipo con estas características y funciones en Colombia y el primero en una Universidad del país concebido como un laboratorio de creatividad e innovación al servicio de emprendedores, empresarios y trabajadores.

Lanzamiento de la Asociación Nacional de Emprendedores de Colombia

[16]UBI Index es una iniciativa europea de investigación con sede en Estocolmo, Suecia, con un equipo de investigación internacional especializado en benchmarking de incubadoras universitarias a nivel global
[17]Red Integrada por Instituciones de Educación Superior (IES) y Centros de Investigación, Asociaciones de IES, Fundaciones y Organizaciones no Gubernamentales sin fines de lucro, que comparten el objetivo de promover la cultura emprendedora e innovadora de la comunidad académica.

5.6 Internacionalización

En la Universidad Tecnológica de Bolívar reconocemos que los procesos de internacionalización garantizan que la formación de nuestros estudiantes sea pertinente a las dinámicas del contexto internacional y multicultural al que se deberán insertar, al mismo tiempo facilitan a la institución responder en forma efectiva a los retos y oportunidades que se configuran en su participación como agente de innovación en la transformación productiva de su entorno. A continuación se presenta un resumen de los principales resultados de la UTB en el año 2014, en materia de internacionaización.

5.6.1 Eventos de carácter internacional

El desarrollo de eventos de carácter internacional es una estrategia que facilita la exposición ante la comunidad académica a temas internacionales e interculturales sin salir del campus.

Edwy Plenel y Juan Gossain, Jornada de Ética, periodismo en memoria e identidad

En el 2014 se desarrollaron 25 eventos:

1. Chinese week
2. Taller Geoset
3. Charla: Inventaste un nuevo algoritmo?: Métodos empíricos para probar propiedades de tus algoritmos
4. Charla internacional: Oportunidades de la industria Offshore
5. Cátedra Inaugural a cargo de Nobel de Química Harold Kroto
6. Feria Internacional: Global Village
7. Ciclo de Cine argentino
8. Feria: Explore Canadá
9. Charla: Running your code 100 times faster - an Introduction to OpenCL and GPU programming
10. Curso de Arquitectura de Sistemas Offshore
11. Evento internacional: "Pensar Cultura 2014: Encuentro preparatorio y primer Foro internacional de Políticas Culturales para el Desarrollo de Cartagena y Bolívar.
12. VI Ciclo de Conferencias El Enfoque Cultural en el Desarrollo " Políticas culturales para el desarrollo Humano
13. Curso de Verano sobre Desarrollo y Cultura dirigido a estudiantes del Tecnológico de Monterrey
14. Conferencia sobre "Perspectivas de la situación en Palestina e Israel
15. Primer coloquio internacional en ciencias de la administración
16. VI Simposio internacional en Mecánica de sólidos y estructuras contínuas- SMEC 2014
17. II Internacional Conference in Economics, Management and Accounting (ICEMA 2014)
18. Minicoloquio internacional de la Sociedad de Diseño Electrónico de IEEE
19. Semana sobre Alemania
20. VIII Jornada Científica de Ingeniería Mecánica
21. Charla sobre Oportunidades de estudios en Alemania DAAD
22. III Congreso Internacional de Ingeniería Mecatrónica y Automatización
23. Jornada sobre ética, periodismo independiente, memoria e identidad
24. Feria Internacional – programa de Negocios Internacionales
25. Curso de Invierno sobre Calidad y Ética dirigido a estudiantes del Tecnológico de Monterrey

Estudiantes del TEC de Monterrey, en curso de invierno sobre calidad y ética

Entre este grupo de eventos se destacan el Congreso Internacional de Ingeniería Mecatrónica y Automatización - CIIMA 2014 y el International Conference in Economics, Management & Accounting- ICEMA, eventos organizados por la Facultad de Ingeniería y por la Facultad de Economía y Negocios respectivamente, los cuales contaron con una plana de invitados internacionales de primer nivel y lograron convocar un total de 880 estudiantes no sólo de la UTB sino provenientes de otras regiones del país.

5.6.2 Bilingüismo

En Julio de 2014, con el proposito de fortalecer el centro de Idiomas de la UTB, se vinculó al canadiense Gregory Labrosse en la Dirección de este departamento. Bajo su liderazgo durante el segundo semestre se elaboró un diagnóstico sobre la situacion de bilinguismo en la UTB, lo que permitió elaborar una propuesta conduciente a mejorar el nivel de bilinguismo de estudiantes, profesores y administrativos a través de las siguientes estrategias:

- Aplicación de un examen de proficiencia estandarizada a estudiantes
- Reestructuración de la oferta de cursos.
- Capacitación de profesores y administrativos

5.6.3 Movilidad

5.6.3.1 Convenios internacionales

El 2014 cerró con catorce nuevos convenios internacionales, 3 de los cuales corresponden a programas de doble titulación con universidades extranjeras. Estos acuerdos están encaminados a fortalecer, entre otros temas, la movilidad académica internacional (estudiantil y docente), el desarrollo de investigaciones y proyectos de cooperación académica y tecnológica con pares internacionales. Gracias a estos vínculos hoy la UTB puede ofrecer a sus estudiantes la posibilidad de cursar intercambios en 62 universidades alrededor del mundo y programas de doble titulación en cinco universidades extranjeras.

5.6.3.2 Convenios de doble titulación firmados en 2014

Ecole de Management de Normandie - EMN
A través de este convenio los estudiantes de las maestrías de la Facultad de Economía y Negocios que cursen un año en la UTB podrán realizar su segundo año en la institución francesa. Al finalizar el segundo año y previo cumplimiento de los requisitos académicos, los estudiantes obtendrán dos títulos de maestría, uno expedido por la UTB y el segundo otorgado por la Universidad Francesa. La EMN no cobrará costos de matrícula a los estudiantes de la UTB que ingresen en este programa.

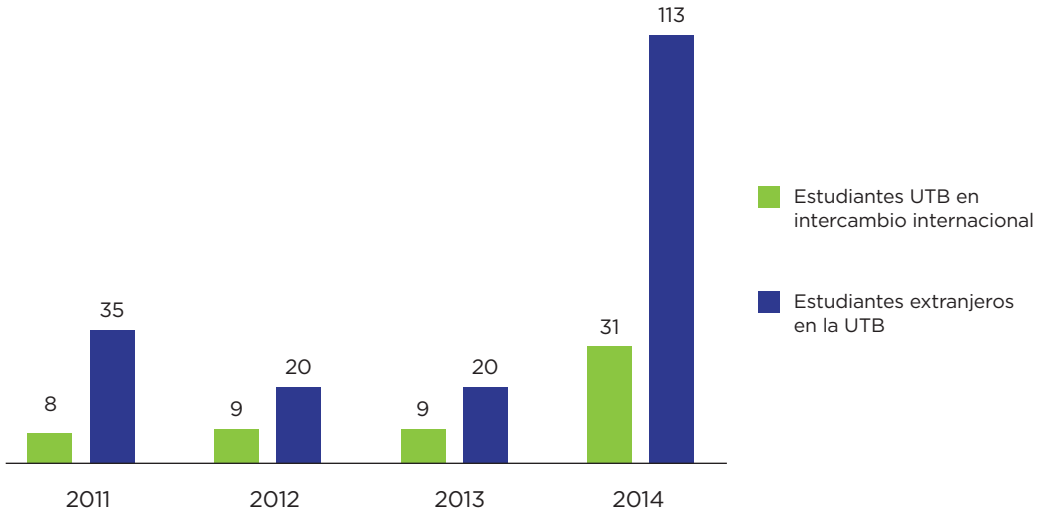
University of North Alabama
El convenio con la Universidad de North Alabama incluye la posibilidad de enviar y recibir estudiantes a través de intercambios, programas de Doble Titulación (3+1+1 pregrado UTB-maestria UNA), programas de verano y cursos de inglés.

La Escuela Nacional de Ingeniería de Metz- ENIM
A través de la firma de este convenio de Doble Titulación, los estudiantes de ingeniería Industrial, mecánica, mecatrónica y eléctrica de la UTB que tengan un nivel B2 de francés y hayan cursado al menos 6 semestres en la UTB, podrán culminar su carrera y hacer las prácticas en la ENIM. Al final los estudiantes habrán completado 11 semestres de estudios (6 en la UTB y 5 en la ENIM) y podrán obtener dos títulos de pregrado en Ingeniería, el de la UTB y el de la ENIM.

5.6.3.3 Movilidad de estudiantes

Los intercambios internacionales se incrementaron significativamente en el año 2014. Mientras el promedio de estudiantes de la UTB en intercambio internacional en los últimos cinco años fue de nueve, el año anterior 33 estudiantes desarrollaron un semestre en universidades extranjeras y seis estudiantes viajaron en programas de doble titulación internacional. Los países preferidos fueron: Brasil, Chile, México, Italia, Canadá y Francia.

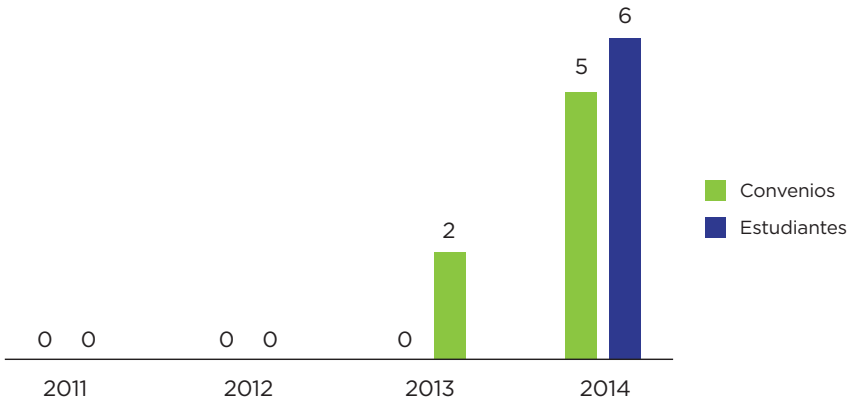
GRÁFICA 11. EVOLUCIÓN DE LA MOVILIDAD DE ESTUDIANTES (2011-2014)



Fuente: Departamento de Internacionalización

Otro resultado a resaltar es el incremento de la movilidad incoming. En 2014 la UTB recibió un total de 113 estudiantes a través de intercambios académicos y cursos cortos, cinco veces más del promedio recibido en los últimos cuatro años. Finalmente, en el tema de movilidad se registraron las primeras cifras de estudiantes en programas de doble titulación internacional. Por primera vez la UTB envió estudiantes bajo este esquema a universidades europeas, específicamente a la Escuela Nacional de Ingeniería de Metz- EMIN en Francia y al Politécnico de Turín en Italia.

GRÁFICA 12: CONVENIOS Y ESTUDIANTES EN DOBLE TITULACIÓN INTERNACIONAL 2011-2014



Fuente: Departamento de Internacionalización

5.6.3.4 Movilidad de profesores

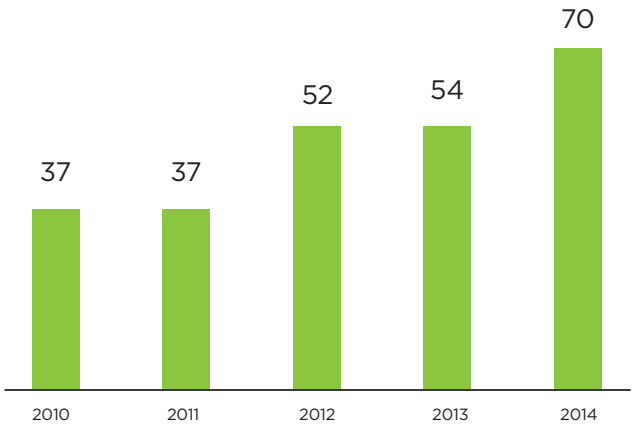
En el año 2014 se registraron 81 eventos de movilidad internacional por parte de profesores, 27 más de las registradas el año 2013. Las principales actividades realizadas estuvieron relacionadas con la participación en conferencias y congresos, la realización de estancias de investigación y la formación a nivel de maestrías y doctorados. Los principales destinos fueron España, Estados Unidos y Argentina.

TABLA 14: MOVILIDAD INTERNACIONAL DE PROFESORES UTB

MOVILIDAD INTERNACIONAL DE PROFESORES UTB	2010	2011	2012	2013	2014
Facultad de Ciencias Básicas	0	4	11	7	8
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	3	4	6	11	9
Facultad de Economía y Negocios	13	10	13	21	30
Facultad de Educación	0	0	1	1	3
Facultad de Ingeniería	21	19	21	14	20
Total general	37	37	52	54	70

Fuente: Departamento de Internacionalización

GRÁFICA 13: MOVILIDAD INTERNACIONAL PROFESORES UTB



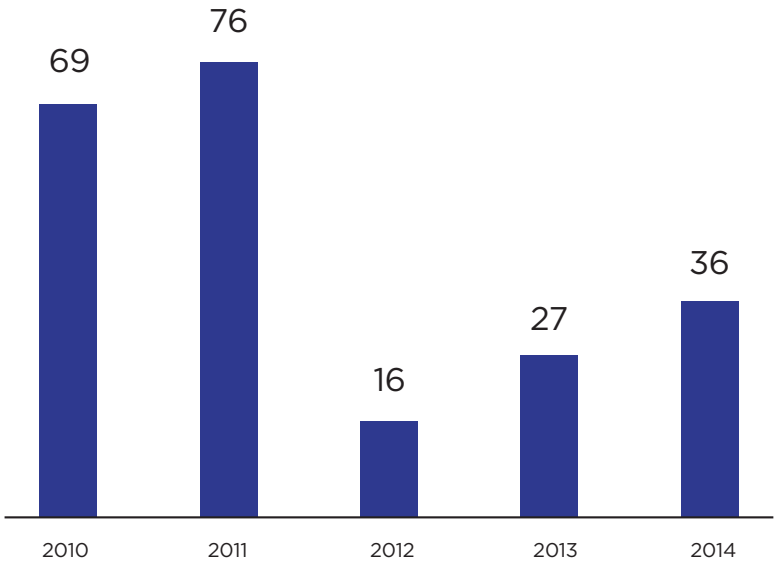
Fuente: Departamento de Internacionalización

TABLA 15: No. DE PROFESORES VISITANTES

PROFESORES VISITANTES	2010	2011	2012	2013	2014
Escuela de Verano	14	2	3	0	0
Facultad de Ciencias Básicas	0	0	3	2	0
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	12	11	5	6	10
Facultad de Economía y Negocios	36	2	1	6	9
Facultad de Ingeniería	7	14	3	13	17
Rectoría		47	1		0
Total general	**69**	**76**	**16**	**27**	**36**

Fuente: Departamento de Internacionalización

GRÁFICA 14: No. DE PROFESORES VISITANTES



Fuente: Departamento de Internacionalización

5.6.3.5 Becas de movilidad

El Consejo Superior de la UTB en resolución No. 13 de 2014 aprobó la beca de Internacionalización de posgrados. Esta resolución autoriza una beca para cada cohorte de maestría correspondiente al 100% de la matrícula durante el año que el estudiante seleccionado curse en el exterior, en el marco de un programa de doble titulación internacional.

5.6.4 Coperación internacional

Durante el año 2014, el doctor Carlo Tassara, profesor de la maestría en Desarrollo y Cultura y experto en el tema de cooperación internacional, desarrolló una asesoría durante el mes de agosto en materia de Cooperación Institucional. En el informe final el asesor sugiere designar a una persona en el cargo de la Dirección de Desarrollo. Adicionalmente sugiere crear dentro esta dirección, una Unidad Asesora para los Proyectos Sociales (UAPS), la cual apoyaría en tres temas de cooperación internacional, como lo son:

- Consolidación de las capacidades en lo referente a formulación y gerencia de proyectos
- Sistematización de la información sobre donantes
- Elaboración de un “Programa marco de cooperación social” de la universidad.

5.7 Pertinencia e impacto

La Universidad permanentemente se encuentra en un proceso de fortalecimiento de la relación con el entorno, enfocado a priorizar la investigación aplicada y su vocación empresarial. El desarrollo social, humano, empresarial y regional es una apuesta estratégica para consolidar los esfuerzos en formación, investigación y extensión en su propósito de generar impacto social. Las iniciativas realizadas, le han permitido a la Universidad Tecnológica de Bolivar, consolidar su actividad de extensión, así mismo los servicios de asesorías y consultorías. A continuación se resaltan las principales actividades y proyectos de impacto social y regional:

5.7.1 Incidencia de la utb en la formulación y la implementación de políticas públicas

A. El Laboratorio de Investigación en Cultura y Desarrollo (L+iD) y el programa de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, participa activamente en la Alianza Cartagena Propone, una red de organizaciones sociales, ciudadanas, empresariales y académicas orientada al análisis y publicación de documentos, así como a la realización de foros y debates, para el seguimiento y la formulación de recomendaciones acerca de las propuestas y la gestión de gobierno de los candidatos, gobernantes y legisladores de Cartagena y Bolívar.

B. En convenio con el PNUD, se realizó una investigación sobre las posibilidades de desarrollo económico inclusivo en el Palenque de San Basilio, Bolívar, teniendo en cuenta su identidad cultural, mediante la identificación de sus activos culturales y productivos, así como también de sus oportunidades de participación en los mercados, a través del empleo o de la generación de ingresos.

C. En convenio con la empresa Argos, se llevó a cabo una investigación sobre desarrollo humano y pobreza rural en los municipios de Mahates y Arroyohondo, con el fin de identificar líneas de intervención de la empresa. Se revisan los activos culturales y ambientales de la comunidad.

D. En conjunto con organizaciones como el Banco de la República, Funcicar, la Cámara de Comercio, la Red Cultural de Educadores y actores culturales locales, se conformó el Comité de Revitalización de las Fiestas de Independencia de Cartagena. El L+iD ocupa la secretaría técnica de este comité.

E. La UTB, por medio de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, integra la Junta Directiva y el comité técnico del Programa de Desarrollo y Paz del Canal del Dique, organización que adelanta proyectos de intervención en materia política, social, económica y cultural en los municipios de los departamentos de Atlántico y Bolívar que tienen litoral sobre el Mar Caribe y el Canal del Dique.

F. En asocio con el Centro Nacional de Memoria Histórica, el programa de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UTB, y en conjunto con otros progra-

mas de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas, cuenta con el Grupo Regional de Memoria Histórica, que realiza actividades de reconstrucción de la memoria histórica de poblaciones víctimas del conflicto armado interno y la violencia política en Cartagena y Bolívar, y contribuye a construir memoria colectiva en la ciudad y el departamento. El primer informe del GRMH se presentará el 6 de febrero en Cartagena de Indias.

G. El programa de comunicación social realizó, diversas actividades de narración oral en escuelas y bibliotecas de la ciudad, dentro de una estrategia de promoción de lectura de la Fundación Afrocaribe. Esas actividades contaron siempre con el apoyo de estudiantes.

H. El programa de comunicación social en alianza con la Fundación Color, durante las fiestas de noviembre, los estudiantes del programa reportearon y escribieron historias que fueron publicadas en distintos medios de comunicación locales y nacionales.

I. EL programa de comunicación social, en alianza con la fundación Tu Cultura, realizó un taller de fotografía para niños del barrio Getsemaní con los estudiantes del programa de Comunicación Social.

J. Realización del Foro Pensar Cultura 2014, en el mes de julio, con el objetivo de proponer a Cartagena y el departamento de Bolívar, y a los tomadores de decisiones de estas instancias de gobierno, un conjunto de lineamientos de políticas culturales en las áreas de gobernanza cultural, economía, diversidad y prácticas culturales bajo el enfoque cultural del desarrollo, es decir, que promuevan la inclusión social y económica, las capacidades locales y la visión intersectorial de tales políticas (transversalidad de la cultura). La maestría y el L+iD diseñaron la metodología del foro, produjeron un Position Paper y contribuyeron a la organización del evento junto a los organismos públicos rectores de la cultura (IPCC e Icultur), el CFCE, la Cámara de Comercio de Cartagena y otras organizaciones. El foro concluyó con la firma de una carta de navegación de 11 puntos que consideran claves para entender y vincular efectivamente la cultura en las estrategias de desarrollo y transformación de Cartagena y el departamento de Bolívar. La firma de este documento representa el compromiso de gobernantes, dirigentes y miembros de la sociedad política, empresarial, sectorial y ciudadana en avanzar hacia ese deseado desarrollo.

K. Transferencia de la Metodología para Emprendimientos Culturales en Clave de Desarrollo, realizado en convenio con el Ministerio de Cultura de Colombia. Los resultados de este estudio fueron tenidos en cuenta para el diseño del Programa emprendimiento cultural e innovación, alternativas para la prosperidad social del Ministerio de Cultura que apoyará la UTB. En la ejecución del proyecto se cuenta con el apoyo de la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema (ANSPE), la Dirección Nacional de Planeación (DNP), la Unidad para la Atención y Reparación Integral de Víctimas (UARIV), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Participan como aliados estratégicos la Corporación Somos Más, la Universidad del Norte, la Universidad de Antioquia, la Universidad Tecnológica de Bolívar y la Corporación Ventures. Este proyecto impacta a 2.000 mil emprendedores de 50 municipios (de 25 departamentos) de Colombia.

5.7.2 Incidencia en la dinámica política de la ciudad y la región

Capacitación de la MOE en procesos electorales

A. El Programa de Ciencia Política hace parte de la Misión de Observación Electoral MOE, plataforma Cartagena (plataforma de carácter independiente que suma organizaciones de la sociedad civil y cuenta con el apoyo de la MOE Nacional). La Universidad tiene la vocería y coordinación de la plataforma MOE. En 2014 se observaron las elecciones al Congreso de la República y a la Presidencia de la República. En 2015 se observarán las elecciones para Alcalde, Gobernador, Concejo, Asamblea y Jal.

B. La UTB, por medio de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, es una de las organizaciones fundadoras de la Comisión de Debates Políticos de Bolívar. La Comisión organiza debates políticos, con el concurso de los principales medios de comunicación locales, entre candidatos a cargos de elección popular durante los períodos electorales y eventos de discusión sobre asuntos públicos con autoridades públicas en ejercicio.

C. El programa de comunicación social participó en talleres de liderazgo de la Fundación Afrocaribe, una iniciativa en la que participan profesionales de distintas disciplinas que busca formar a jóvenes líderes en los barrios populares. Durante 2014 se realizaron dos talleres de escritura y de periodismo para jóvenes de Santa Rita, Loma Fresca y Pie de la Popa. Asimismo, algunos estudiantes participaron en las jornadas de planeación estratégica de la fundación, en las que se realizaron lluvias de ideas para obtener nuevos fondos. Ese año la fundación realizó y lanzó el documental 'Mi barrio' que muestra la realidad de Cartagena por fuera del circuito turístico. También en ese proyecto y en la exposición fotográfica que acompañó el evento de lanzamiento participaron tanto docentes como estudiantes del programa de comunicación social. Luego de ser presentado en Cartagena, el documental fue exhibido en Suecia, Reino Unido y Australia.

D. Asesoría técnica y acompañamiento al proceso de inscripción de las Fiestas de Independencia de Cartagena en la lista representativa de patrimonio cultural inmaterial de Colombia. Este proceso inició en noviembre de 2014, y se produce como un esfuerzo del comité de revitalización de estas festividades que integra la UTB a través del Laboratorio L+iD.

E. Realización del Foro Pensar Cultura 2014, en el mes de julio, con el objetivo de proponer a Cartagena y el departamento de Bolívar, y a los tomadores de decisiones de estas instancias de gobierno, un conjunto de lineamientos de políticas culturales en las áreas de gobernanza cultural, economía, diversidad y prácticas culturales bajo el enfoque cultural del desarrollo, es decir, que promuevan la inclusión social y económica, las capacidades locales y la visión intersectorial de tales políticas (transversalidad de la cultura). La maestría y el L+iD diseñaron la metodología del foro, produjeron un Position Paper y contribuyeron a la organización del evento junto a los organismos públicos rectores de la cultura (IPCC e Icultur), el CFCE, la Cámara de Comercio de Cartagena y otras organizaciones. El foro concluyó con la firma de una carta de navegación de 11 puntos que consideran claves para entender y vincular efectivamente la cultura en las estrategias de desarrollo y transformación de Cartagena y el departamento de Bolívar. La firma de este documento representa el compromiso de gobernantes, dirigentes y miembros de la sociedad política, empresarial, sectorial y ciudadana en avanzar hacia ese deseado desarrollo.

F. Acompañamiento, desde el Programa de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, a la conformación y desarrollo del Centro de Pensamiento y Gobernanza de la Gobernación de Bolívar que pretende, principalmente, generar conocimiento sobre las problemáticas del departamento para fortalecer los procesos de toma de decisiones de política pública. En efecto, se apoyó la edición de un libro sobre políticas sectoriales que se encuentra en proceso de publicación.

G. Acompañamiento técnico, por parte de la Facultad de Economía y Negocios y el Programa de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, al proyecto Cartagena Cómo Vamos, que realiza un seguimiento de la gestión pública y la gobernanza local por medio de una evaluación de la calidad de vida por medio de encuestas de percepción y análisis de información que proporcionan las entidades públicas del orden distrital. El conocimiento e información que se genera desde CCV se utiliza en la formulación, seguimiento y evaluación de los planes de desarrollos y de diversas políticas públicas de la ciudad.

H. Ejecución de programas de educación permanente dirigidos a líderes comunitarios. Un ejemplo de esta línea de acción, lo constituye el diplomado en Liderazgo Público y Gobierno Local que fue desarrollado en conjunto con la Fundación Liderazgo y Democracia y la Refinería de Cartagena REFICAR, mediante el cual se formó un grupo de cerca de veinte jóvenes líderes cartageneros en asuntos públicos. Así mismo, se realizó el diplomado Visión de Desarrollo Rural con Enfoque de Derechos Humanos, en conjunto con los programas de Desarrollo y Paz de los Montes de María y del Canal del Dique, en los cuales participaron alrededor de setenta líderes campesinos e indígenas de todo el Caribe Colombiano, quienes durante este proceso analizaron, compartieron y formularon visiones y estrategias de desarrollo rural.

I. El Programa de Ciencia Política y Relaciones Internacionales en conjunto con el Laboratorio de Innovación y Desarrollo de la Facultad de Economía y Negocios FEN, participa activamente en la Alianza Cartagena Propone, una red de organizaciones sociales, ciudadanas, empresariales y académicas orientada al análisis y publicación de documentos, así como a la realización de foros y debates, para el seguimiento y la formulación de recomendaciones acerca de las propuestas y la gestión de gobierno de los candidatos, gobernantes y legisladores de Cartagena y Bolívar.

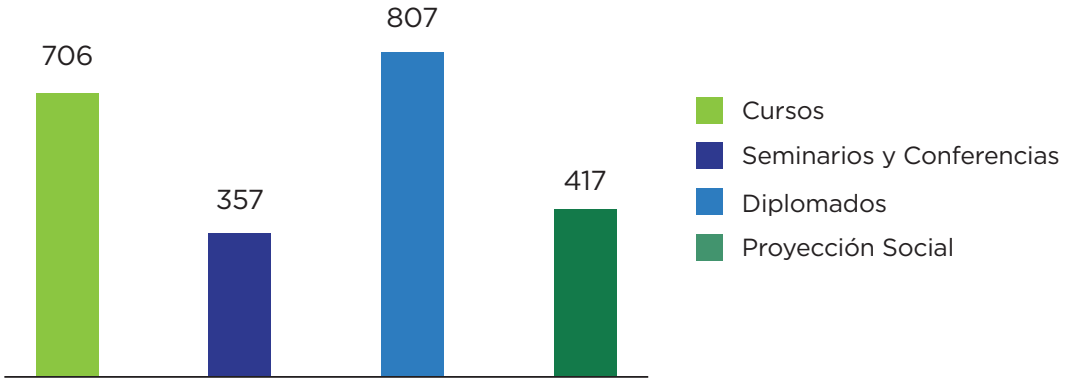
J. La UTB, por medio de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, es una de las organizaciones fundadoras de la Comisión de Debates Políticos de Bolívar. La Comisión organiza debates políticos, con el concurso de los principales medios de comunicación locales, entre candidatos a cargos de elección popular durante los períodos electorales y eventos de discusión sobre asuntos públicos con autoridades públicas en ejercicio.

K. En el 2014 se continuó con la Biblioteca Daniel Lemaitre Tono de la Fototeca Histórica de Cartagena de Indias, que tiene como propósito principal la preservación del patrimonio fotográfico de Cartagena. El material fotográfico fue digitalizado por la UTB y ahora, desde la Web de la Universidad, se puede acceder al catálogo de imágenes.

5.7.3 Educación permanente

Desde el año 2013, el Centro de Educacion Permanente (CEP), viene aplicando las orientaciones de la Direccion de Extensión y Promoción Institucional (DEPI), en tal sentido la premisa esencial ha sido el fortalecimiento de la presencia de la UTB en la Región Caribe Colombiana y la ampliación del portafolio de productos y servicios que se ofrecen. En este sentido para el año 2014 la oferta ejecutada se constituyó de la siguiente forma:

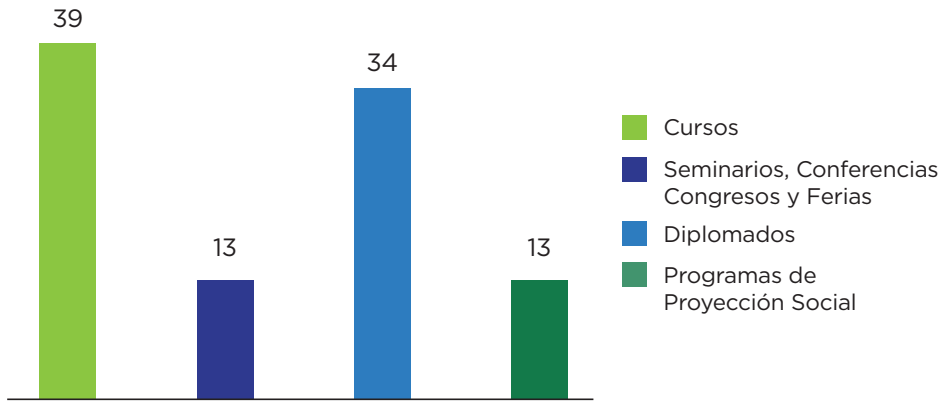
GRÁFICA 15: NÚMERO DE PARTICIPANTES SEGÚN TIPO DE OFERTA



Fuente: Centro de Educación Permanente

Se atendieron 2287 personas a través de 99 programas desarrollados entre cursos, seminarios, diplomados, de la siguiente forma:

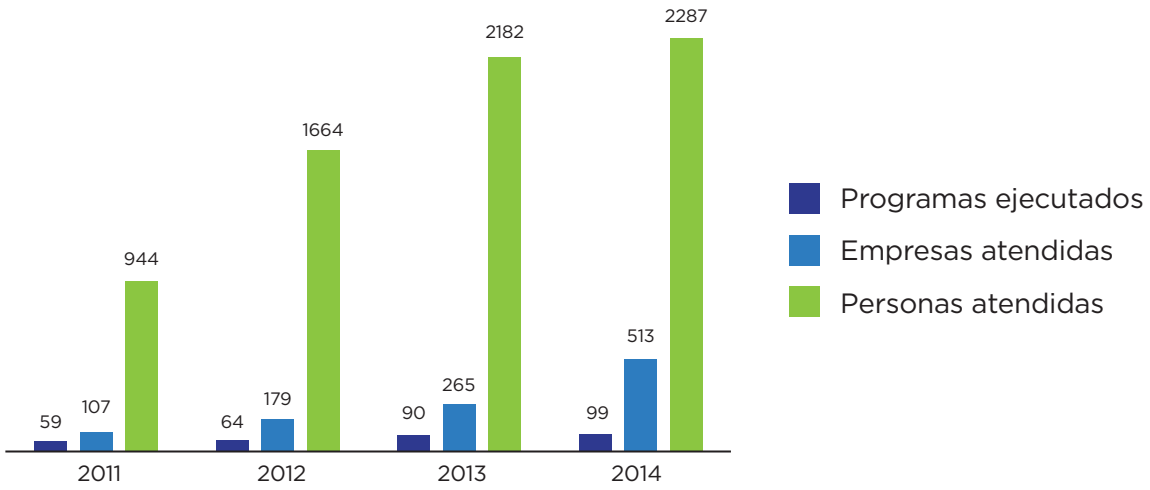
GRÁFICA 16: DISTRIBUCIÓN DE LA OFERTA EJECUTADA POR EL CEP AÑO 2014



Fuente: Centro de Educación Permanente

Desde el punto de vista histórico, el CEP ha venido creciendo tanto en el número de personas atendidas como en su portafolio de servicios. Revisando las cifras desde el 2011, en términos de programas se ofrecieron 59, y al 2014 esta número aumento a 99 programas, presentado un incremento de más 68%, consolidando estas cifras desde el año 2013 y 2014 como producto de la estrategia integral e integrada en la creación de la Dirección de Extensión y Promoción Institucional. En términos de número de personas atendidas, en el año 2011 se atendieron 944, al año 2014 se atendieron 2287 personas, con un incremento del 142%. Tal como se muestra en la siguiente gráfica.

GRÁFICA 17: HISTÓRICO CEP 2011 A 2014 / COMPARATIVO ESTADÍSTICA POR ALUMNOS AÑOS 2011-2014

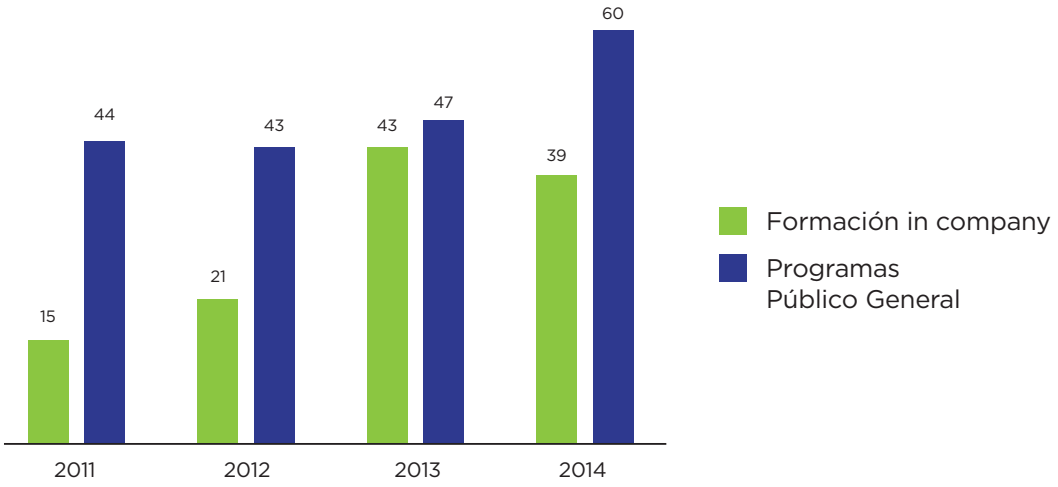


Fuente: Centro de Educación Permanente

Tal como se puede apreciar, el CEP viene fortaleciendo su gestión. En el año 2014, en no solo se tuvo presencia en la Región Caribe Colombiana, sino que también se atendieron programas en Antioquia, Nariño, Santander, Bogotá.

La evolución de la demanda de los programas corporativos y los abiertos al público en general se pueden apreciar en la gráfica 17, evolución de los programas corporativos y abiertos al público en general.

GRÁFICA 18: PROGRAMAS EJECUTADOS SEGÚN SEAN IN COMPANY O AL PÚBLICO EN GENERAL



Fuente: Centro de Educación Permanente

El año 2014 prácticamente duplica el número de empresas atendidas en el año 2013, lo que indica como el CEP mantiene su liderazgo en la ciudad principalmente, y el nivel de credibilidad en los programas ofrecidos por la UTB desde las Facultades a través del Centro de Educación Permanente.

5.7.4 Asesorías y consultorías

Los 27 proyectos activos atendidos en el 2014, fueron contratados o pertenecen a entidades de diversa naturaleza y ubicación, tal como se presenta en el tabla 16, en el cual se refleja la vinculación de 14 empresas públicas de las cuales 7 son de orden nacional y 13 empresas privadas, 8 de estas se encuentran ubicadas en el distrito de Cartagena.

TABLA 16: ENTIDADES CONTRATADAS

ENTIDADES CONTRATANTES	
NATURALEZA DE LA ENTIDAD	**CANTIDAD**
Pública Locales	7
Pública nivel nacional	7
Privada regional	1
Privada nacional	4
Privada local	8
TOTAL DE EMPRESAS CONTRATANTES	27

Fuente: Centro de Educación Permanente

TABLA 17: COMPONENTES DE FORMACIÓN

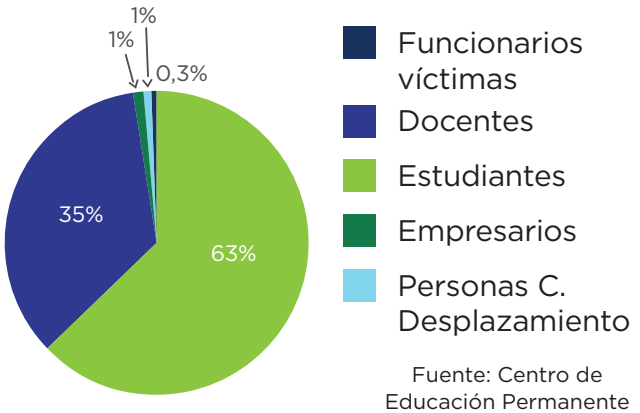
COMPONENTE DE FORMACIÓN		
GRUPO	**CANTIDAD**	**%**
Docentes	4850	35,4%
Estudiantes	8580	62,7%
Empresarios	93	0,7%
Personas en condición de Desplazamiento	125	0,9%
Funcionarios unidad de víctimas	35	0,3%
TOTALES	13.683	100%

Fuente: Centro de Educación Permanente

Se impactó con estos 27 proyectos a 74 empresas, 2 Instituciones de Educación Superior, 3.262 escuelas oficiales, 125 unidades productivas y 10 entidades de Primera Infancia.

A nivel de formación a través de proyectos como Computadores para Educar, Fundación Saldarriaga, Fundación Mamonal y Centro de Innovación Educativa Regional – CIER Norte, Impulsa – Bancoldex, se lograron los siguientes resultados:

GRÁFICA 19: FORMACIÓN



Fuente: Centro de Educación Permanente

En términos del componente de formación, se logró impactar a 13.683 personas, de las cuales 4850 fueron docentes de instituciones educativas oficiales; 8580 estudiantes de instituciones educativas oficiales; 153 empresarios de la región, 125 personas en condiciones de desplazamiento forzado por la violencia y 35 funcionarios de Unidades de víctimas. Además durante la ejecución de estos proyectos se les generaron nuevos ingresos a 120 personas que intervinieron en ellos. Con la ejecución de estos proyectos se llegó a 31 Departamentos de Colombia; se destacan el proyecto de Tablets- Computadores para Educar con cobertura nacional y el proyecto CIER Norte con cobertura en la Región Caribe Colombiana.

Los proyectos de asesorías y consultorías, que hasta 2013 eran coordinados por la Dirección de Desarrollo Empresarial y Proyección Social, son ahora responsabilidad de la Dirección de Extensión y Promoción Institucional (DEPI), este cambio ha permitido generar una mirada integral de estos proyectos y actividades, buscando así una mayor interrelación con las facultades, instancias que conocen de primera mano las capacidades de acción de la UTB frente a los requerimientos del entorno.

Archivo fotográfico de Cartagena de Indias, operado por la UTB

Entre el 2009 y el 2014 se han atendido más de 82 proyectos de asesorías y consultorías que le han permitido a la Universidad generar fortalezas y capacidades reconocidas por el medio empresarial y el sector público en temas de ambiente y desarrollo, desarrollo político, económico y social, ingeniería y desarrollo tecnológico, estudios culturales y sociales, estudios de áreas de ciencias, planeación y desarrollo, emprendimiento e innovación, tecnologías TIC y educación a distancia.

Se han identificado campos de aplicación específicos en los cuales la Universidad tiene fortalezas para ofrecer servicios de consultoría, a saber: ambiente y desarrollo, desarrollo político, económico y social, ingeniería y desarrollo tecnológico, estudios culturales y sociales, estudios área de ciencias, planeación y desarrollo, emprendimiento e innovación, tecnologías TIC y educación virtual.

Se viene consolidando la articulación entre la Vicerrectoría Académica y la Dirección de Extensión y Promoción Institucional para el fortalecimiento de la actividad académica de consultoría como un medio fundamental para mantener los vínculos con entidades del Estado y las empresas.

A continuación se señalan algunos de los proyectos más importantes que se se desarrollaron en el 2014:

A. El proyecto Computadores para Educar, en el que el Ministerio de Comunicaciones desde el año 2007 y a través de un contrato por invitación directa pone bajo la responsabilidad de la UTB la ejecución de esta estrategia para atender la Región Caribe Colombiana. Se ha logrado un impacto significativo, especialmente en los años 2011, 2012, 2013, 2014 (con otro si para terminar en abril del 2015) donde se atendieron 9.640 sedes educativas (68% rurales y 32% urbanas) instalando en ellas 112.731 computadores, 36.219 profesores beneficiados directamente, 67.700 padres de familia capacitados como ciudadanos digitales y se han generado 772 empleos directos (65% mujeres en edad promedio de 24 años). La ejecución de este proyecto en sus diferentes vigencias ha comprometido recursos de operación que en promedio han oscilado entre 4 mil a 8 mil millones de pesos.

B. La alianza de la Universidad con la Gobernación de Bolívar, el Distrito de Cartagena y las secretarías de educación de varias ciudades de la Región Caribe que se unieron bajo la premisa de la colaboración para la co-creación de valor social. Recientemente la UTB firmó un contrato de operación para la realización del

proyecto denominado CIER Norte, que corresponde a la implementación del Centro de Innovación de Educación Regional que se inicia en el año 2014. Este proyecto está presupuestado en unos 3,5 millones de dólares con una duración inicialmente de 30 meses. La UTB es la operadora contratada de manera directa por el Ministerio de Educación Nacional y actúa en convenio con inversionistas coreanos; tiene como meta inicial capacitar a 3.000 docentes de educación básica y media en la Región Caribe Colombiana.

C. Un proyecto significativo para la UTB ha sido la transferencia metodológica para la formalización de 125 unidades productivas, contratado con INNPULSA BANCOLDEX, el cual aportó las bases de desarrollo empresarial a estas unidades productivas y permitió que los profesores de la Facultad de Economía y Negocios vinculados con este proyecto mejoraran y fortalecieran capacidades de atención a este tipo de temáticas. Este proyecto tuvo un presupuesto medio de operación de 680 millones de pesos. Es de anotar que el mismo tuvo como objetivo impactar en población en condición de desplazamiento forzado por la violencia.

D. Con ECOPETROL se realizó el proyecto para el fortalecimiento Mipymes fase 1, con un presupuesto medio de operación de 323 millones de pesos. Este proyecto permitió la capacitación de empresas proveedoras fortaleciendo sus capacidades en el uso de las TIC para mejorar sus condiciones de oferta a la empresa estatal.

E. Con la Fundación Saldarriaga Concha en el año 2014 se desarrollaron una serie de proyectos de alto impacto, que vienen desde el año 2011, entre ellos: la construcción e implementación de una línea técnica para la atención integral a la primera infancia con discapacidad en dos municipios de Bolívar y Sucre, el programa de cualificación del talento humano para la atención integral a la primera infancia en el Departamento de Bolívar y el proyecto Didácticas Flexibles para el Aprendizaje y articulación con la Estrategia de RBC (Rehabilitación Basada en la Comunidad) a 80 directivos profesores y profesores de aula de los 2 municipios de San Jacinto y Carmen de Bolívar.

F. Se desarrolló el proyecto de fortalecimiento de las habilidades de gestión académica y comunitaria en los coordinadores de doce instituciones educativas oficiales del distrito de Cartagena, este proyecto ha sido extendido al 2014.

G. Con el Distrito de Cartagena, por medio de la Secretaria del Interior y la Convivencia Ciudadana, se ejecutó el proyecto de Convivencia Ciudadana y Derechos Humanos.

H. Fortalecimiento de la Mesa Efectiva de Participación – MEP, líderes de organizaciones de víctimas del conflicto armado en el Distrito de Cartagena de Indias. Este proyecto se encuentra en ejecución con la participación de la Alcaldía de Cartagena y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

I. Con la Fundación Mamonal se trabajó en el diseño de un modelo pedagógico y estrategias de aprendizaje: Formación y acompañamiento en Situ, como estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa en un grupo de instituciones educativas públicas del Distrito de Cartagena.

5.7.5 Egresados

La institución se preocupa por el desempeño de sus egresados como profesionales y como ciudadanos, y aprende de sus experiencias para mejorar continuamente las políticas y el desarrollo institucional.

La UTB reconoce y valora a los egresados como un pilar esencial. Son parte de la huella institucional, representan la calidad de la formación integral tanto en los aspectos propios de sus respectivas disciplinas, como de los aspectos intrínsecos a la formación humana y ética, con un alto sentido del respeto hacia la sociedad.

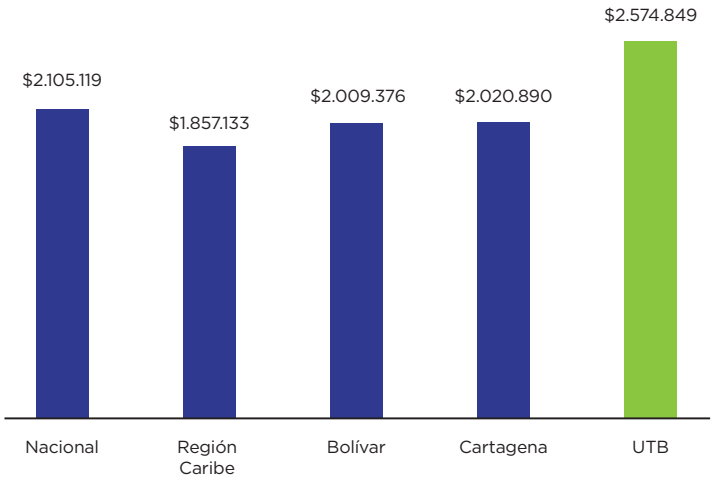
A 2014 la UTB cerró con 13.054 egresados, 9.415 de pregrado y 3.639 de posgrado y contó con la participación activa de estos en diferentes instancias y actividades del que hacer institucional.

Se realiza un seguimiento periódico al desempeño de los egresados en el mercado laboral y su nivel de satisfacción con la formación recibida. Las últimas cifras emitidas por

Ana Rosa Riveros, egresada de Ingeniería Industrial en Contecar

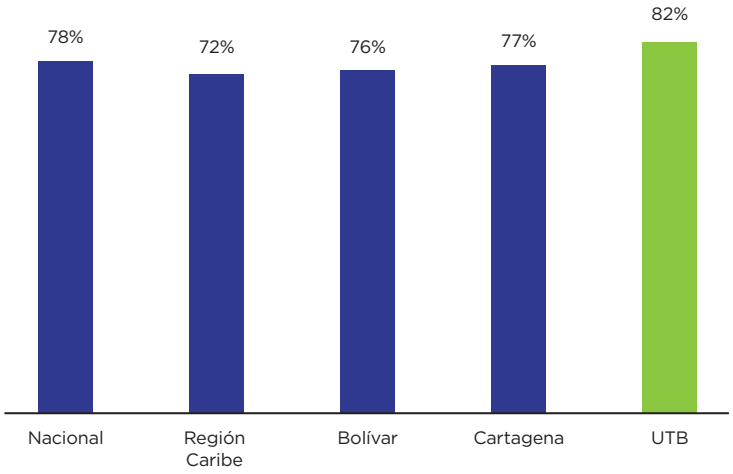
el Observatorio Laboral de la Educación, correspondientes al año 2013, socializadas en el año 2014, evidenciaron que el 82% de los egresados de la UTB se encuentran vinculados al sector formal de la economía. El ingreso promedio de un egresado de pregrado de la UTB es superior a la media nacional, la media de la Región caribe, de Bolívar y Cartagena en 22%, 39%, 28% y 27% respectivamente.

GRÁFICA 20: EGRESADOS DE PREGRADO ACUMULADO, INGRESO PROMEDIO NACIONALES, REGIÓN CARIBE, BOLÍVAR, CARTAGENA Y UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR



Fuente: Departamento de Egresados

GRÁFICA 21: EGRESADOS DE PREGRADO ACUMULADO, TASA DE COTIZANTES, REGIÓN CARIBE, CARTAGENA Y UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR:



Fuente: Departamento de Egresados

La tasa de cotizantes de los egresados de pregrado de la UTB es superior a la media nacional, la media de la Región caribe, del Bolívar y Cartagena en 5%, 14%, 8% y 6% respectivamente.

- Durante el año 2014 se realizaron dos eventos con los egresados y empresarios de la ciudad de Cartagena, en donde se dio a conocer los aspectos relevantes de la UTB. Contó con la asistencia de 21 egresados y 34 empresarios de la ciudad de Cartagena.
- La Asociación de Egresados de la UTB, organizó una cena Navideña en el Club Naval de Cartagena, la cual tuvo una asistencia de 280 egresados.
- A través del programa Oportunidad Laboral, servicio gratuito para el suministro de recursos humanos, se busca contactar los egresados de la institución con diferentes empresas del sector comercial e industrial. Este programa se apoya en un portal web -trabajando.com – Universia y el empleo.com, de tal forma que las empresas ya sean de origen regional, nacional e internacional puedan inscribirse directamente a la plataforma para publicar las vacantes y tener acceso a las hojas de vida de nuestros egresados. La UTB ofrece descuentos en el portafolio de programas de la Universidad para los egresados y sus hijos; en programas de pregrado se ofrece un 10%, en programas de posgrados el 5% y en programas de educación permanente un 10%.

5.7.6 Programas en el marco del observatorio de la educación de cartagena

El Observatorio de la Educación de Cartagena (OECAR) surge en el año 2011 como una iniciativa privada en alianza con el sector oficial, orientado a generar estadísticas, investigaciones y publicaciones, que faciliten la comprensión de los problemas del sector educativo del Distrito, e identificar acciones de mejoramiento de la educación en la ciudad.

Este acuerdo de voluntades que llevó a la Secretaría de Educación del Distrito de Cartagena, la Fundación Mamonal, Comfenalco y la Universidad Tecnológica de Bolívar, cuatro entidades cartageneras a formalizar un organismo que adelanta investigaciones sobre los problemas y situaciones que permiten comprender la dinámica de la educación en esta ciudad, cumplió tres años de un trabajo serio, ininterrumpido y con muy buenos resultados.

Hasta la fecha OECAR ha participado en importantes investigaciones tales como:

- Factores asociados a la calidad educativa en el Distrito de Cartagena, Diagnóstico de la capacidad de innovación Educativa en universidades con programas T&T DEL Distrito de Cartagena,
- Perspectivas de rectores de Universidades Colombianas.
- Caracterización de las competencias de gestión de los Directivos en Instituciones Educativas del Distrito de Cartagena.

Apoyo a la investigación que se viene adelantando la alianza UTB, Uninorte y Corporación Colombia Digital, del proyecto: Medición de las TIC en contextos educativos de la Región Caribe Colombiana, convocatoria, Colciencias 578.

Los trabajos de investigación fueron desarrollados por los integrantes Investigación en Educación e Innovación Educativa de la facultad de educación.

Durante el año 2014, el observatorio de la educación de Cartagena participó en diferentes actividades de las cuales se destacan los siguientes:

- Presencia en el evento del Gran Acuerdo Nacional por la Educación desarrollado en la ciudad de Bogotá.
- En compañía de la Secretaria de Educación Distrital, Argos, PNUD y Fundación Mamonal lideró la realización del evento “Los rectores le ponen el foco a la educación, donde en mesas de trabajo se buscaron identificar las principales problemáticas en el ámbito educativo del Distrito y a partir de allí generar estrategias de solución y trazar el plan de acción a seguir.
- Apoyó la participación de ponencia en evento de carácter Iternacional (España) titulado “Diagnostico de la capacidad de las instituciones de formación técnica y tecnológica del distrito de Cartagena para la generación de innovación educativa a partir del uso de las TIC”.

Los trabajos de investigación fueron desarrollados por los integrantes Investigación en Educación e Innovación Educativa de la facultad de educación.

Foro: Ponle Foco a la Educación

Durante el año 2014, el observatorio de la educación de Cartagena participó en diferentes actividades de las cuales se destacan los siguientes:

- Presencia en el evento del Gran Acuerdo Nacional por la Educación desarrollado en la ciudad de Bogotá.
- En compañía de la Secretaria de Educación Distrital, Argos, PNUD y Fundación Mamonal lideró la realización del evento “Los rectores le ponen el foco a la educación, donde en mesas de trabajo se buscaron identificar las principales problemáticas en el ámbito

educativo del Distrito y a partir de allí generar estrategias de solución y trazar el plan de acción a seguir.

- Apoyó la participación de ponencia en evento de carácter Iternacional (España) titulado "Diagnóstico de la capacidad de las instituciones de formación técnica y tecnológica del distrito de Cartagena para la generación de innovación educativa a partir del uso de las TIC".

5.7.7 Informe de Actividades Instituto de Estudios para el Desarrollo (IDE)

Este informe relaciona las actividades desarrolladas por el Instituto de Estudios para el Desarrollo, de la Facultad de Economía y Negocios, durante el año 2014 y el primer trimestre de 2015. Se divide en siete partes: actividades de investigación, Talleres de Formación en Ciencias Sociales, Economía & Región, Seminarios IDE, Foros IDE, Laboratorio de Investigación e Innovación en Desarrollo y Cultura, y otras actividades.

1. Actividades de Investigación

APELLIDOS	NOMBRE(S)	TÍTULO	TIPO	ESTADO
Acosta Meza	Raul Ernesto	Fortalecimiento de 125 unidades de negocios, de población en condición de desplazamiento asentadas en la ciudad de Cartagena de Indias a través de la formalización empresarial	Consultoría	Terminado
Acosta Meza	Raul Ernesto	Caracterización socioeconómica de los municipios de Mahates y Arroyohondo (Bolívar)	Consultoría/ Investigación	Terminado
Acosta Meza	Raul Ernesto	El núcleo problema: Plataformas tecnológicas de apoyo al comercio y servicios	Investigación	En curso
Aleán Pico	Augusto	Caracterización socioeconómica de los municipios de Mahates y Arroyohondo (Bolívar)	Consultoría/ Investigación	Finalizado
Alvis Arrieta	Jorge	Transferencia metodológica del enfoque de desarrollo humano, derechos y capacidades. Programa Emprende - Cultura para la Prosperidad	Investigación	En curso
Calvo, Haroldo, Jorge Campos, José Mola, Aarón Espinosa, Daniel Toro, entre otros		La nueva refinería y el desarrollo local en Cartagena – Estudio de impacto	Consultoría/ Investigación	En curso
Cárdenas Escobar	Alba Zulay	Convenio específico DHS N° 5211611 para el desarrollo y la inclusión productiva como medio para el mejoramiento de la competitividad en la Región Caribe - 1ra fase.	Consultoría	En curso
Espinosa Espinosa	Aarón	Transferencia metodológica del enfoque de desarrollo humano, derechos y capacidades. Programa Emprende - Cultura para la Prosperidad	Consultoría/ Investigación	En curso
Fortich Mesa	Roberto Carlos	Creación y optimización de recursos web en el posicionamiento de marca: El caso del blog "Frases y diálogos del cine"	Investigación	Terminado
Fortich Mesa	Roberto Carlos	Recomendaciones para regular el mototaxismo en Cartagena	Investigación	Terminado
Huertas Cardozo	Netty Consuelo	Tesis Doctoral: Turismo Rural Comunitario como propuesta de Innovación Social para los Montes de María	Investigación	En curso
Huertas Cardozo	Netty Consuelo	Análisis, crecimiento y evolución del perfil financiero de las empresas en los sectores claves de la economía cartagenera para el período 2002-2012	Investigación	Finalizado
Huertas Cardozo	Netty Consuelo	La fotografía como instrumento de investigación de mercados	Investigación	Finalizado

APELLIDOS	NOMBRE(S)	TÍTULO	TIPO	ESTADO
Huertas Cardozo	Netty Consuelo	Turismo sostenible en Barú	Investigación	Finalizado
Huertas Cardozo	Netty Consuelo	Investigación de mercados turísticos a través del uso de redes sociales	Investigación	En curso
Huertas Cardozo	Netty Consuelo	Propuesta de desarrollo turístico para los municipios de la Región Caribe	Investigación	En curso
Huertas Cardozo	Netty Consuelo	La Guajira: Territorio de Cultura como elemento esencial para la revalorización del Patrimonio	Investigación	En curso
Huertas Cardozo	Netty Consuelo	Sostenibilidad de playas turísticas	Investigación	En curso
Huertas Cardozo	Netty Consuelo	Mapeo de la producción Científica en la Universidad Tecnológica de Bolívar	Investigación	En curso
Huertas Cardozo	Netty Consuelo	Perfil Turístico De Santa Rosa De Lima: Una Apuesta Para La Construcción De Su Inventario Turístico.	Investigación	En curso
Huertas Cardozo	Netty Consuelo	Magdalena Travesía Mágica. Análisis de Viabilidad de un modelo de formación para la Región del Magdalena Alto y Medio para estimular el sector turístico	Investigación	Finalizado
Huertas Cardozo	Netty Consuelo	El Patrimonio Cultural Inmaterial de los Montes de María - Sucre	Investigación	Finalizado
Huertas Cardozo	Netty Consuelo	Estudio de uso del tiempo en las poblaciones vulnerables como elemento para la inclusión social: un análisis regional	Investigación	Finalizado
Huertas Cardozo	Netty Consuelo	Energía y turismo sostenible	Investigación	Finalizado
Huertas Cardozo	Netty Consuelo	Integración en la cadena de valor del sector petroquímico-plástico, a partir del reciclaje y reutilización de envases PET, como insumo productivo postconsumo.	Investigación	Finalizado
Jiménez Castilla	Tania Isabel	Energía renovable, turismo y ruralidad	Investigación	En curso
Jiménez Castilla	Tania Isabel	Desarrollo humano sostenible en territorios insulares	Investigación	En curso
Jiménez Castilla	Tania Isabel	Implicaciones ambientales, sociales e institucionales de la producción y obtención de biocombustibles de primera generación	Investigación	En curso
Ripoll Echavarría	María Teresa	La industria molinera de trigo en Colombia: El caso del Molino Tres Castillos, 1940 - 2012	Investigación	Terminado
Ripoll Echavarría	María Teresa	Balance bibliográfico comentado sobre género e historia empresarial	Investigación	En curso
Robledo Fernández	Juan Carlos	Caracterización de los factores claves de éxito en el desarrollo de una cultura organizacional orientada a procesos de gestión del conocimiento y la innovación empresarial. Caso: Barranquilla – Cartagena	Investigación	Terminado
Rodríguez Gómez	Mauricio Javier	Plan de manejo ambiental y cultural de la Ciénaga de Hono	Consultoría	Terminado
Rodríguez Gómez	Mauricio Javier	Caracterización socioeconómica de los municipios de Mahates y Arroyohondo (Bolívar)	Consultoría/ Investigación	Terminado
Toro González	Daniel	Demanda por transporte público en Colombia	Investigación	En curso

Fuente: Instituto de Estudios para el Desarrollo (IDE)

2. Taller de Formación en Ciencias Sociales

El IDE organiza periódicamente unos Talleres de Formación en Investigación en Ciencias Sociales, que convocan a profesores y estudiantes y que tienen por objeto profundizar en técnicas de manejo de datos y de investigación, bajo la dirección de investigadores profesionales. El primer Taller se llevó a cabo en 2011 y allí se produjeron ocho investigaciones, cinco de las cuales fueron publicadas en la revista Economía & Región. El segundo Taller se realizó entre los meses de junio y noviembre de 2014 y generó seis investigaciones. Una de ellas se publicará en Economía & Región de junio de 2015; las otras cinco están en proceso de terminación para ser evaluadas con miras a su publicación en diciembre.

En el siguiente cuadro se relacionan los proyectos desarrollados en los Talleres de 2011 y 2014.

AÑO	AUTORES	TRABAJO
2011	Carolina Cárcamo	Diferencias por sexo en el desempeño académico en Colombia: Un análisis regional
	José Antonio Mola	
	Pedro Castilla	Éxito laboral de los graduados de la Universidad Tecnológica de Bolívar
	Ignacio Vélez Pareja	
	Roberto Fortich Mesa	Los determinantes de la obesidad en Colombia
	Juan David Gutiérrez Ruiz	
	Jhorland Ayala García	Antecedentes familiares y rendimiento académico en los colegios oficiales de Cartagena
	Shirly Marrugo	
	Bernardo Saray	
	Aarón Espinosa	Los determinantes de largo plazo del recaudo del impuesto predial en Cartagena, 1984-2009
	Jorge Campos	
	Cristian Quemba	Las condiciones de vida en la Costa Caribe, 1985–2005: ¿persistencia o convergencia
	Carlos Roa	
	Netty Huertas	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico
	Luis Garcés	
	Mauricio Rodríguez	Determinantes de la mortalidad y la prevalencia de enfermedades diarreicas agudas en menores de cinco años en Colombia
	Miguel Becerra	
2014	Jorge Alvis	Conflicto y desarrollo municipal
	Howard Miranda	
	Luz Helena Soriano	
	Jaissa Bartolomé	
	Luis Carlos Díaz	Convergencia por ciudades
	María Camila López	
	Luis Fernando Díaz	
	Maristella Madero	Pobreza y elecciones
	Rosaura Arrieta	
	Luis Miguel Bolívar	Modelo gravitacional de comercio exterior
	Nataly Cruz	
	Andrea Pinto	
	Gustavo Ahumada	Análisis espacial del crecimiento demográfico en la región Caribe colombiana
	Aarón Espinosa	Determinantes de la participación cultural
	Daniel Toro	

Fuente: Instituto de Estudios para el Desarrollo (IDE)

3. Economía & Región

La revista Economía & Región, que está clasificada en la categoría B de Colciencias-Publindex, es la principal forma de divulgar los resultados de investigación del IDE. En su segunda fase, la revista ha aparecido en forma continua desde junio de 2010, con una periodicidad semestral. En estos nueve números han aparecido 53 artículos evaluados por pares académicos, escritos por 82 autores, de los cuales 35 pertenecen a la Universidad Tecnológica de Bolívar (10 estudiantes y 25 profesores). Asimismo han sido publicados 15 ensayos y 37 reseñas de libros.

El próximo número de la revista, de junio de 2015, será una edición especial dedicada al tema del Institucionalismo Cognitivo. El motivo de esta edición especial es presentar al público trabajos recientes que acompañen la publicación conmemorativa, por primera vez en español, del artículo de C. Mantzavinos, Douglass C. North y Syed Shariq, "Learning, Institutions and Economic Performance", Perspectives on Politics, Vol. 2, No. 1, March 2004, un trabajo pionero en el tema del institucionalismo cognitivo. Los Editores Invitados serán Pablo Abitbol, profesor del programa de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Tecnológica de Bolívar, y Andrés Casas, investigador del Centro de Análisis Político de la Universidad EAFIT, en Medellín.

4. Seminarios IDE

Los Seminarios IDE son espacios institucionales para divulgar entre profesores y estudiantes los resultados de las investigaciones realizadas por científicos sociales de la Universidad y, en ocasiones, de otros centros de investigación. Se llevan a cabo cuatro o cinco veces durante cada semestre lectivo. El siguiente cuadro relaciona los Seminarios IDE llevados a cabo durante 2014-2015:

AÑO	SEMESTRE	TÍTULO	FECHA	PONENTE
2014	Primer semestre	Pobreza y desarrollo rural en Cartagena de Indias	Febrero 19	Aarón Espinosa
				Jorge Alvis
		Crónicas de la tragedia invernal, 2010 – 2011	Marzo 12	Andrés Sánchez
		Mercado de aseguramiento y acceso a servicios de salud en Colombia	Marzo 26	Sandra Rodríguez
		Aspectos regionales de la movilidad social y la igualdad de oportunidades en Colombia	Abril 23	Luis Armando Galvis
	Segundo semestre	La salud en Colombia: Más cobertura, menos acceso	Septiembre 3	Jhorland Ayala García
		Evaluación de la calidad de vida en Cartagena, 2013	Octubre 1	María Claudia Peñas
		Modelo para mejorar la seguridad urbana en Cartagena	Octubre 22	Luis Ignacio Morales
		Cambios recientes en las principales causas de mortalidad en Colombia	Noviembre 5	Karina Acosta
		La evidencia genética de los primeros pobladores de Colombia	Noviembre 19	Jaime Bernal Villegas
2015	Primer semestre	Modelo gravitacional de comercio exterior	Febrero 11	Luis Miguel Bolívar
		Introducción a la demografía histórica	Marzo 4	Julio Romero
		El puerto de Cartagena: Antecedentes, situaciones y perspectivas	Marzo 25	Luis Eduardo Jiménez
		Contexto del desarrollo local y postconflicto en Montes de María*	Mayo 20	Jorge Alvis

Fuente: Instituto de Estudios para el Desarrollo (IDE)

Desde 2012, año en que se iniciaron los Seminarios IDE, se han llevado a cabo 22 de estos eventos, con asistencia de profesores, estudiantes e invitados externos. A través de su participación, de preguntas y comentarios, los estudiantes adquieren nuevos conocimientos, resultado de las investigaciones presentadas. Además, se crea en ellos el interés por descubrir e investigar a profundidad nuevos temas, asociados con su entorno o al programa que cursan. En otras palabras, se incentiva a los estudiantes en su formación como futuros investigadores.

5. Foros IDE

Con el propósito de discutir problemas de Cartagena, el IDE organiza periódicamente foros y charlas sobre temas específicos. En octubre de 2014, por ejemplo, se organizó el Foro titulado "Ordenamiento territorial y desarrollo en Cartagena: Balance y perspectivas" que contó con la participación de diferentes ponentes de Fenalco-Bogotá, Fenalco-Cartagena, Secretaría de Planeación Distrital, Sociedad Portuaria de Cartagena, ANDI y de la Universidad Tecnológica de Bolívar. En noviembre de ese mismo año se llevó a cabo el Foro "Nuevo estatuto tributario y el desarrollo en Cartagena". En conjunto asistieron a estos eventos más de 150 personas (entre estudiantes, profesores y externos).

6. Laboratorio de Investigación e Innovación en Desarrollo y Cultura

a. Proyectos de impacto social y regional

- El L+iD y el programa de Ciencia Política y Relaciones Internacionales participa activamente en la Alianza Cartagena Propone, una red de organizaciones sociales, ciudadanas, empresariales y académicas orientada al análisis y publicación de documentos, así como a la realización de foros y debates, para el seguimiento y la formulación de recomendaciones acerca de las propuestas y la gestión de gobierno de los candidatos, gobernantes y legisladores de Cartagena y Bolívar.
- En convenio con el PNUD, se desarrolla una investigación sobre las posibilidades de desarrollo económico inclusivo en la población de San Basilio de Palenque, Bolívar, teniendo en cuenta su identidad cultural, mediante la identificación de sus activos culturales y productivos, así como también de sus oportunidades de participación en los mercados, a través del empleo o de la generación de ingresos.
- En convenio con la empresa Argos, se lleva a cabo una investigación sobre desarrollo humano y pobreza rural en los municipios de Mahates y Arroyohondo, con el fin de identificar líneas de intervención de la empresa. Se revisan los activos culturales y ambientales de la comunidad.
- En conjunto con organizaciones como el Banco de la República, Funcicar, la Cámara de Comercio, la Red Cultural de Educadores y actores culturales locales, se conformó el Comité de Revitalización de las Fiestas de Independencia de Cartagena. El L+iD ejerce la secretaría técnica de este comité.

b. Incidencia en la formulación e implementación de políticas públicas

- Asesoría técnica y acompañamiento al proceso de inscripción de las Fiestas de Independencia de Cartagena en la lista representativa de patrimonio cultural inmaterial de Colombia. Este proceso inició en noviembre de 2014, y se produce como un esfuerzo del comité de revitalización de estas festividades que integra la UTB a través del Laboratorio.
- Realización del Foro Pensar Cultura 2014, en el mes de julio, con el objetivo de proponer a Cartagena y el departamento de Bolívar, y a los tomadores de decisiones de estas instancias de gobierno, un conjunto de lineamientos de políticas culturales en las áreas de gobernanza cultural, economía, diversidad y prácticas culturales bajo el enfoque cultural del desarrollo, es decir, que promuevan la inclusión social y económica, las capacidades locales y la visión intersectorial de tales políticas (transversalidad de la cultura). La maestría y el L+iD diseñaron la metodología del foro, produjeron un Position Paper y contribuyeron a la organización del evento junto a los organismos públicos rectores de la cultura (IPCC e Icultur), el CFCE, la Cámara de Comercio de Cartagena y otras organizaciones. El foro concluyó con la firma de una carta de navegación de 11 puntos que consideran claves para entender y vincular efectivamente la cultura en las estrategias de desarrollo y transformación de Cartagena y el departamento de Bolívar. La firma de este documento representa el compromiso de gobernantes, dirigentes y miembros de la sociedad política, empresarial, sectorial y ciudadana en avanzar hacia ese deseado desarrollo.
- Transferencia de la Metodología para Emprendimientos Culturales en Clave de Desarrollo, realizado en convenio con el Ministerio de Cultura de Colombia. Los resultados de este estudio fueron tenidos en cuenta para el diseño del Programa emprendimiento cultural e innovación, alternativas para la prosperidad social del Ministerio de Cultura que apoyará la UTB. En la ejecución del proyecto se cuenta con el apoyo de

la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema (ANSPE), la Dirección Nacional de Planeación (DNP), la Unidad para la Atención y Reparación Integral de Víctimas (UARIV), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Participan como aliados estratégicos la Corporación Somos Más, la Universidad del Norte, la Universidad de Antioquia, la Universidad Tecnológica de Bolívar y la Corporación Ventures. Este proyecto impacta a 2.000 mil emprendedores de 50 municipios (de 25 departamentos) de Colombia.

- Transferencia de la metodología Aprendizaje desde la Práctica en Cultura y Desarrollo (Learning for Practical Experiences. Culture and Development), a actores y trabajadores culturales de Colombia, por encargo del Ministerio de Cultura. La fase de diseño de este proyecto inició en 2011 y concluyó en 2013, fue contratado por el Fondo para el Logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (F-ODM), y en él participaron profesores nacionales y extranjeros.

c. Asesorías

Por cuarto año consecutivo al Mercado Cultural del Caribe (MCC), evento de impacto regional donde el L+iD asesora y coordina la franja académica del evento. La franja académica se hizo en 2014 en asocio de la Corporación Cabildo, el PNUD y Red de Inclusión Productiva de Cartagena (REDIC). Además de espacio académico, el Mercado promueve la circulación de bienes y servicios culturales donde interactúan la oferta y la demanda de productos artísticos, se facilitan y abren nuevas posibilidades de circulación local, regional, nacional e internacional y se genera la oportunidad de conocer las tendencias actuales de mercados culturales. Se establecen contactos y se intercambian bienes y servicios de todos los agentes de la cadena valor de las industrias creativas (artistas, gestores, managers, compañías de producción de eventos, logística, programadores de teatros y festivales, medios de comunicaciones y marketing, oferta académica en gestión cultural, producción de contenidos, políticas públicas y organizaciones de fomento a la cultura.

7. Otras actividades

- En enero de 2013, el IDE realizó, con nutrida asistencia, el lanzamiento de El Canal del Dique. Historia de un desastre ambiental, escrito por José Vicente Mogollón, ex Ministro de Ambiente. La presentación del libro estuvo a cargo de Haroldo Calvo, Director del IDE.
- En febrero de 2015, el profesor Matteo Pazzona, de la Universidad Católica del Norte, dictó una conferencia sobre “El impacto de la victimización sobre la civilidad”.
- En mayo de 2015, Aarón Espinosa, Augusto Otero, Gina Ruz y Haroldo Calvo participaron en un seminario conmemorativo del décimo aniversario de la muerte del periodista y escritor Jorge García Usta.

5.8 Autoevaluación y autorregulación

5.8.1 Autoevaluación de programas con fines de acreditación

Los programas de Ingeniería Mecatrónica y Finanzas y Negocios Internaciones luego de la aprobación de las condiciones iniciales por parte del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), consolidan durante el 2014 sus informes de autoevaluación con fines a la acreditación, dichos programas realizan actividades académicas con el fin de motivar la participación de la comunidad universitaria en todas las etapas del proceso. En el año 2014 también se recibieron las visitas de los pares colaborativos para estos programas entre los meses de septiembre y noviembre de 2014, con el objetivo implementar acciones de mejora y ajustes en el informe de autoevaluación antes de su envío al CNA.

Paralelamente a estos procesos, el programa de Administración de Empresa inicia su proceso de renovación de la acreditación, el cual espera recibir visita de pares colaborativos en el primer semestre 2015.

A cierre del 2014 la UTB se mantiene con ocho programas de pregrado acreditados y dos en proceso, manteniéndose con un indicador de 57% de programas acreditados de los acreditables.

5.8.2 Sistema de información sirius i - banner

Durante el año 2014 el sistema SIRIUS mantuvo su operación normal, atendiendo los procesos académicos de los programas de pregrado de la institución. Igualmente sobre este sistema se desarrollaron las siguientes acciones de mejoramiento:

- Puesta en marcha del sistema como control académico para estudiantes en programas de la Alianza Utb-Edupol. Incluyendo los procesos de pre-inscripción Web, matrícula, registro académico y certificación.
- Desarrollo y puesta en producción del set de reportes académicos para estudiantes virtuales de la alianza Utb-Edupol.
- Implementación y ejecución del módulo de elección de representantes estudiantiles y docentes en los cuerpos colegiados y órganos de decisión institucionales.
- Actualización del módulo de inscripciones Web para programas de pregrado.
- Creación del catálogo de cursos para programas de posgrado.
- Desarrollo de reportes para control de graduación de estudiantes de pregrado.
- Desarrollo del módulo de inscripción Web para estudiantes de posgrados (en etapa de pruebas al terminar el 2014).

Para el año 2015 el sistema estará habilitado para que los usuarios académicos programen y ejecuten la operación académica de programas de posgrado en este sistema.

5.8.3 Sistema de información sirius ii -iceberg

En lo referente al sistema SIRIUS-II Iceberg, que ofrece soporte a los procesos administrativos, en el año 2014 se ejecutaron las siguientes acciones:

- Se desarrolló el módulo de integración automatizada con el sistema de gestión bibliográfica para control de recaudo de multas y sanciones.
- Se efectuó una actualización del módulo que opera la integración entre los sistemas ICEBERG y BANNER para control de pago de matrículas.
- Durante el año se atendieron diversas solicitudes de actualización al sistema, modificación de funcionalidades, corrección y mejoras a los reportes, las cuales fueron tramitadas y puestas en producción a través de la mesa de ayuda.
- Se implementó el módulo de portal de pagos vía web, que entrará en funcionamiento al público en el primer período de 2015, en el cual los usuarios tendrán acceso al botón de pago electrónico.

5.8.4 Sistema de gestión documental

La Dirección de Bibliotecas y Archivos, ha continuado liderando durante el 2014 el Programa de Gestión Documental (PGD) de la Universidad, el cual consiste en la gestión técnica y administrativa para garantizar la planificación, manejo, organización y conservación de la documentación producida y recibida por la UTB.

La Direccion de Biblioteca adelantó actividades durante el año 2014 con el propósito de optimizar el servicio ofrecido a los usuarios, entre las principales se destacan:

- Implementación del aplicativo (Office Connect), el cual potencializa la gestión documental en la institución, con el fin de mejorar los tiempos que demanda la gestión de documentación física entre sedes y dependencias.
- Automatización del Proceso de pago a proveedores.
- Implementación de Workflow, permitiendo desarrollar una ruta de documentos electrónicos y verificar la trazabilidad de las cuentas por pagar que ingresan a la Universidad.

Durante el año 2014 se alcanzaron los siguientes logros desde la Coordinación de Servicios Bibliotecarios:
Sistema de Gestión de Calidad

Se realizaron actividades académicas de motivación hacia la lectura y la cultura, tales como:

- “Ciclo de Cine FICI”, con cortometrajes del festival
- “Semana del Libro”, con el desarrollo de una completa agenda con actividades en el marco de la semana.
- Maratón de “Cine Argentino”.
- Campaña “Cuida lo Tuyo”, con el fin de crear conciencia en los usuarios frente al uso y cuidado de los bienes y recursos del Sistema de Bibliotecas y Archivos.
- “La Barra Libro” fue una actividad que se realizó para promover la lectura.
- “Regalemos un Libro a un Amigo Secreto”
- “Quieres Saber Más” campaña de promoción para lectura.

5.8.5 Sistema de información estadística

El Sistema Gerencial de Información Estadística Institucional (SIGIES), herramienta tecnológica que permite la organización de los datos provenientes de las diferentes instancias institucionales de la Universidad y favorece la compilación, análisis y difusión de la información para la toma de decisiones de carácter institucional, continuó en proceso de consolidación durante el 2014.

La herramienta informática en el 2014 fue muy útil en los procesos de consolidación de la información requerida para la construcción del informe de autoevaluación con fines de la renovación de la acreditación institucional. También fue considerable el aporte a los informes de acreditación y renovación de acreditación de los programas académicos de Ingeniería Mecatrónica, Finanzas y Negocios Internacionales y Administración de Empresas. También en el diagnóstico preliminar de los programas de Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Industrial.

El sistema permite reportes puntuales de las principales estadísticas de carácter institucional que son alimentadas a su vez por las distintas áreas funcionales involucradas en el sistema incluyendo el sistema SIRIUS. La información está disponible en distintos niveles de permiso de acceso para directivos y profesores.

Cambios técnicos de la plataforma SIGIES durante 2014.
Durante el 2014 se realizaron cambios técnicos en la plataforma para su optimización en el suministro de información y el cumplimiento de los requerimientos de Ley por parte del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SIGIES) del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

- Actualización de nuevas variables acordes al Sistema Nacional de Educación Superior (SNIES).
- Cambio de diseño y plataforma de desarrollo para al-

gunos módulos de SIGIES.
- Cambios en el módulo de Atención Psicológica.
- Creación del módulo de préstamos de Implementos.
- Mejoras en el ingreso de la información de estudiantes becados.
- Creación, adecuación y actualización del administrador de archivos de Planeación referentes a acreditación de programas y otros documentos.
- Creación del sistema de encuestas para autoevaluación de programas de pregrado con fines de acreditación.

5.9 Bienestar institucional

El Bienestar institucional es atendido por tres dependencias: la Dirección de Bienestar Universitario que centra sus esfuerzos en los estudiantes y en la prestación de algunos servicios para la comunidad en general; la Dirección de Gestión Humana que vela por el clima institucional, la construcción de una comunidad UTB y el bienestar general de los empleados y la Dirección de Docencia que atiende lo relacionado con los programas de desarrollo profesoral.

5.9.1 Bienestar universitario

La Dirección de Bienestar Universitario tiene como objetivo contribuir con la formación integral de los estudiantes, a través de diversos programas que contribuyen al desarrollo humano en un sano ambiente de convivencia, pertenencia y construcción de comunidad, fundamentada en la ética del mutuo cuidado e interiorización de valores institucionales.

Para el cumplimiento de este propósito se ofrecen servicios de acompañamiento integral para prevenir la deserción que comprende diversas actividades como la realización de talleres para mejorar el rendimiento académico en algunas áreas, las monitorias académicas, el programa de asistencia académica a estudiantes en prueba académica; programas de promoción socioeconómica que otorgan al estudiante una ayuda financiera para facilitar la permanencia en la institución como son las monitorias y las prácticas administrativas; programas que promueven la formación integral como son las diversas actividades deportivas y culturales.

En el 2014 se atendieron en promedio de los dos semestres académicos 1.138 estudiantes, es decir el 24,1% de la población matriculada en el pregrado.

TABLA 18: PERSONAS ATENDIDAS EN EL AÑO 2014

PROGRAMAS	No.	PERSONAS ATENDIDAS AÑO 2014
Programas para prevenir la deserción		
Talleres y cursos	45	2.008
Monitorias académicas	34	242
Programa de asistencia académica	12	207
Programas de promoción socioeconómica		
Prácticas administrativas	2	58
Programas para la formación integral (extracurriculares)		
Actividades deportivas	34	1.097
Actividades culturales y artísticas	38	1.179

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario

TABLA 19: ACTIVIDADES

	2014-1	2014-2	PROMEDIO
CULTURAL	617	533	575
DEPORTIVO	599	407	503
TOTAL	1216	940	1078

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario

5.9.1.1 Programas para prevenir la deserción

Con el ánimo de favorecer la permanencia estudiantil, se adelantó un estudio de factores de riesgo de deserción. En esta etapa preliminar se implementaron las siguientes acciones, según los siguientes riesgos:

1. RIESGOS ACADÉMICOS:
Taller de Habilidades y desarrollo del pensamiento matemático: Con la iniciativa de la facultad de Ciencias Básicas, se desarrolló un ciclo de cinco talleres para estudiantes interesados en fortalecer sus habilidades y desempeño en el área de las matemáticas.

Programa de asistencia académica: El programa de asistencia académica tiene como objetivo proveer al estudiante de herramientas que le permitan mejorar su desempeño académico, a través de un proceso de acompañamiento psicopedagógico integral y familiar permanente, que le permitan lograr una condición de normalidad académica, garantizando su permanencia y posterior graduación en nuestra institución.

El programa de asistencia académica se extiende a estudiantes de la Universidad Tecnológica de Bolívar que se encuentre en condición de prueba académica parcial o total, es decir, que obtenga un promedio inferior a 3,2.

TABLA 20: No. DE ESTUDIANTES EN PROGRAMA DE ASISTENCIA ACADÉMICA

	2014	
	Total de estudiantes en Prueba Académica.	Total estudiantes matriculados en Asistencia Académica.
1P	182	123
2P	141	84

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario

Durante el primer semestre de 2014, el 77.47% de estudiantes en condición de prueba académica matriculó la asignatura y en el segundo semestre de 2014 un 68.29% de los mismos realizó este proceso.

Cátedra de desarrollo universitario: La cátedra de Desarrollo Universitario es una estrategia que busca favorecer la adaptación del estudiante UTB, su objetivo principal es ofrecer al estudiante que ingresa por primera vez a la UTB, las orientaciones básicas y el apoyo necesario para su entronización pronta y apropiada a la vida universitaria, alcanzar su éxito académico mediante un estilo de vida saludable y crecer en responsabilidad y autonomía, en coherencia con los valores y principios de la Universidad Tecnológica de Bolívar.
Los cursos son desarrollados por profesionales en psicología, que además, actúan como acompañantes del estudiante durante su primer semestre académico.

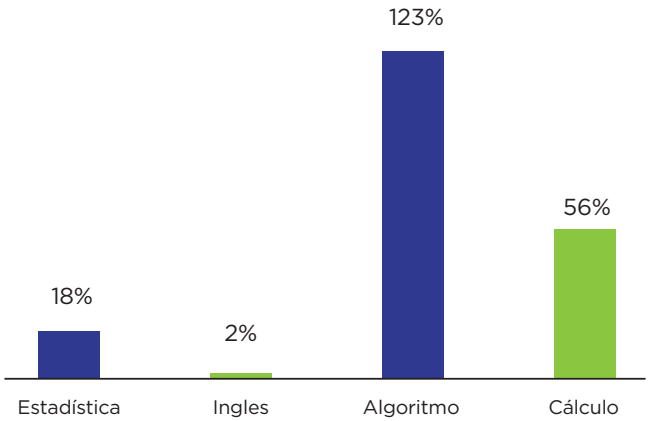
TABLA 21: BALANCE DE ESTUDIANTES IMPACTADOS CON LA ESTRATEGIA DE CÁTEDRA DE 1ER AÑO

POBLACIÓN	2014	
	1P	2P
Estudiantes de Pregrado profesional	641	253
Estudiantes Facultad de estudios Técnicos y tecnológicos	163	101
Total atendidos por período	**804**	**354**
Total atendidos por año	**1158**	

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario

Monitorias académicas: Son espacios formativos a los que pueden acceder los estudiantes para mejorar o fortalecer su desempeño, contribuyendo de esta manera a incrementar la excelencia académica de la Institución. Además, se constituye como un reconocimiento que respalda los logros académicos y la actitud de servicio de los alumnos que son merecedores de tal distinción.

GRÁFICA 22: BALANCE DE ASISTENCIA A MONITORIAS POR ASIGNATURA 1P 2014



Fuente: Dirección de Bienestar Universitario

De acuerdo con el gráfico anterior, la monitoria académica más solicitada por los estudiantes fue Algoritmo (123%), seguido de cálculo (56%).

Por su parte, los estudiantes que mayoritariamente resultaron beneficiados por la estrategia corresponden a los programas de ingeniería industrial (54%), Ingeniería civil (32%), Ingeniería mecánica (28%) e Ingeniería ambiental (26%).

RIESGO PERSONAL:
Servicio de cuidado infantil: El servicio de cuidado infantil ha generado un impacto positivo en la población beneficiada, ya que toda la comunidad universitaria, reconocen este servicio como el sitio para mantener transitoriamente a la población infantil.

Programa Club de padres: La dirección de Bienestar Universitario desarrolla sesiones de encuentro con padres de familia de estudiantes de primer nivel y estudiantes en condición de riesgo académico. Además de los encuentros con los padres se cuenta con la página en Facebook del Club de padres de Familia UTB, la cual se ha convertido en un medio de comunicación en donde se publican artículos de interés. En el 2014 se contaba con 136 personas amigas.

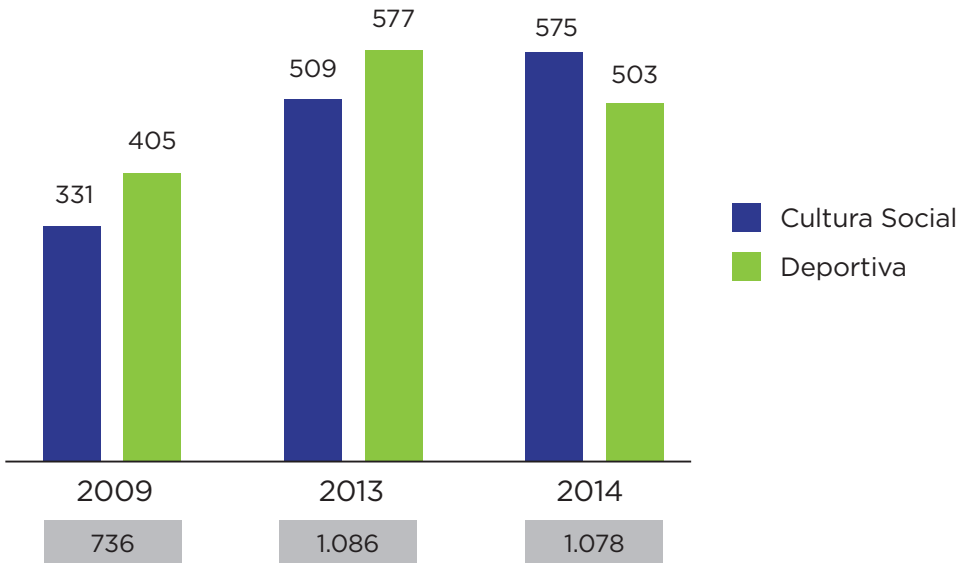
Asesoría psicológica: El servicio de atención psicológica está abierto para toda la comunidad de la UTB, quienes solicitan el servicio.

5.9.1.2 | Programas para la formación integral

a. Actividades deportivas

La promoción del deporte en la institución se realiza teniendo en cuenta dos aspectos: el formativo, orientado al desarrollo de competencias básicas en cada deporte y el competitivo para el fortalecimiento de las capacidades de estudiantes destacados en cada disciplina con la que se conforman los equipos que representan a la institución en diferentes eventos.

GRÁFICA 23: PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES



Fuente: Dirección de Bienestar Universitario

Dentro de las actividades programadas durante el primer semestre de 2014, estuvieron: La I COPA UTB DE FUTSALA, la II COPA DE FUTSALA y SIMULTANEA DE AJEDREZ EN LA UTB

La UTB a nivel deportivo participo en los XVIII Juegos Deportivos distritales Universitarios con las participación de 113 estudiantes, en las siguientes disciplinas

TABLA 22: PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS

DICIPLINA	No. ESTUDIANTES	PREMIOS OBTENIDOS
Voleibol Masculino	16	1 MEDALLA DE PLATA
Voleibol Femenino	10	1 MEDALLA DE PLATA
Futsala Femenino	12	
Futsala Masculino	12	
Baloncesto masculino	18	
Ajedrez Masculino	3	
Softbol masculino	20	
Taekwondo	6	7 MEDALLAS DE ORO, 2 MEDALLAS DE BRONCE
Karate masculino	2	2 MEDALLAS DE ORO
Rugby Masculino	14	1 MEDALLA DE PLATA.
TOTAL	**113**	

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario

Además participó en los JUEGOS REGIONALES UNIVERSITARIOS, obteniendo las siguientes distinciones:

- Tenis de campo : 5 medallas de oro
- Tenis de campo : 1 medalla de plata
- Natación: 3 medallas de plata
- Natación : 1 medalla de bronce
- Karate: 1 medalla de plata
- Karate: 1 medalla de bronce
- Taekwondo : 7 medallas de oro
- Taekwondo: 1 medalla de plata.

b. Actividades culturales

La UTB se inscribió en seis modalidades para representar a Cartagena en los diferentes festivales Regionales y nacionales, clasificando en Coro, Orquesta y Vallenato. Se participó en el **Festival Regional de Música Vallenata ASCUN 2014** en la modalidad Típico y Orquesta y en el **Festival Regional de Orquestas y Grupos Fusión ASCUN 2014**, el cual fue organizado por la UTB. Cabe anotar que este es el primer evento Regional organizado por la institución.

c. Otras Actividades

- **Programa de voluntariado:** El programa de voluntariado, hace parte de las actividades extracurriculares que se ofertan desde la Coordinación de espíritu y talento universitario de la UTB, a través del cual se promocionan temas relacionados con la salud mental, bienestar, primeros auxilios psicológicos, entre otros, y la prevención de los mismos. Durante el proceso, un grupo conformado por 7 estudiantes desarrollo una encuesta para la identificación de problemáticas relacionados con Salud Mental en los estudiantes de la UTB.

- **Donación de sangre:** Durante el mes de marzo estudiantes y docentes de la Universidad Tecnológica de Bolívar respondieron positivamente a la campaña de donación iDONA SANGRE, DONA VIDA! La cual permitió sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de este aporte y los beneficios que ofrece a la salud.

- **Jornadas de Salud:** Se realizó la XIV Jornada de Salud, concebida como un espacio de promoción de estilos de vida saludable, tendiente a mejorar la calidad de vida. La oferta de servicios, incluyen medicina general y especializada, formación en distintas áreas de salud, odontología, psicología, estética, entre otros.

d. Servicios

- **Cuenta de Facebook de la Dirección de Bienestar universitario:** Se continuó con la atención a través de este medio, consolidándose así como el medio de comunicación más efectivo entre la comunidad estudiantil. En el 2014, se contaba con 1138 seguidores.

- **Plataforma de Servicios Virtuales de Bienestar Institucional:** Durante el segundo semestre de 2014, la Dirección de Bienestar Universitario lanzó esta plataforma de servicios para garantizar el acceso a los estudiantes en los diferentes servicios que desde el área se ofrecen. A 31 de Diciembre de 2014, la plataforma ya contaba con 282 usuarios autenticados en el sistema.

Servicio de enfermería: Presta atención integral a la comunidad universitaria de conformidad con las normas y protocolos vigentes, además de desarrollar actividades orientadas a la promoción de la salud y prevención de enfermedades. Adicionalmente los estudiantes cuentan con una póliza de seguro estudiantil y un soporte de ambulancia domiciliaria.

5.9.2 Aspectos relevantes del bienestar de empleados

A través de la Dirección de Gestión Humana se ofrecen los siguientes programas y servicios para el bienestar de los empleados.

Capacitación, formación y desarrollo: programas para empleados en formación profesional, actualización, inducción, planes de autodesarrollo, planes de carrera, gestión del desempeño; programas para el núcleo familiar consistentes en subsidios y descuentos para la formación profesional en programas ofrecidos por la institución.

Durante el año 2014, la Dirección de Gestión Humana, realizó una revisión del modelo de gestión por competencias, analizando las necesidades de capacitación que requiere el personal, incluyendo acciones de formación acordes con las necesidades institucionales y el alcance de competencias requeridas. El plan de formación desarrollado en el 2014, tuvo una cobertura de 836 beneficiados, de los cuales, el 95% realizaron cursos para afianzar sus competencias en el manejo de herramientas informáticas, formación en valores, idiomas, cursos en seguridad y salud ocupacional y el 4% recibieron apoyo para la formación profesional y de posgrados. Se denota un incremento en el 2014 con respecto al año anterior del 56%

TABLA 23: BENEFICIARIOS EN PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN, FORMACIÓN Y DESARROLLO 2013 – 2014

	No. DE BENEFICIARIOS	
TIPO DE PROGRAMA	2013	2014
Formación de pregrado	24	31
Formación de posgrados	11	12
Herramientas de informática	1	19
Actualización en áreas específicas del cargo	12	136
Formación Pedagógica	-	-
Formación en valores	196	200
Capacitación en idiomas	1	2
Asistencia a eventos	27	136
Otros	243	0
Reinducción de empleados UTB	0	0
TOTAL	**535**	**836**

Fuente: Dirección de Gestión Humana.

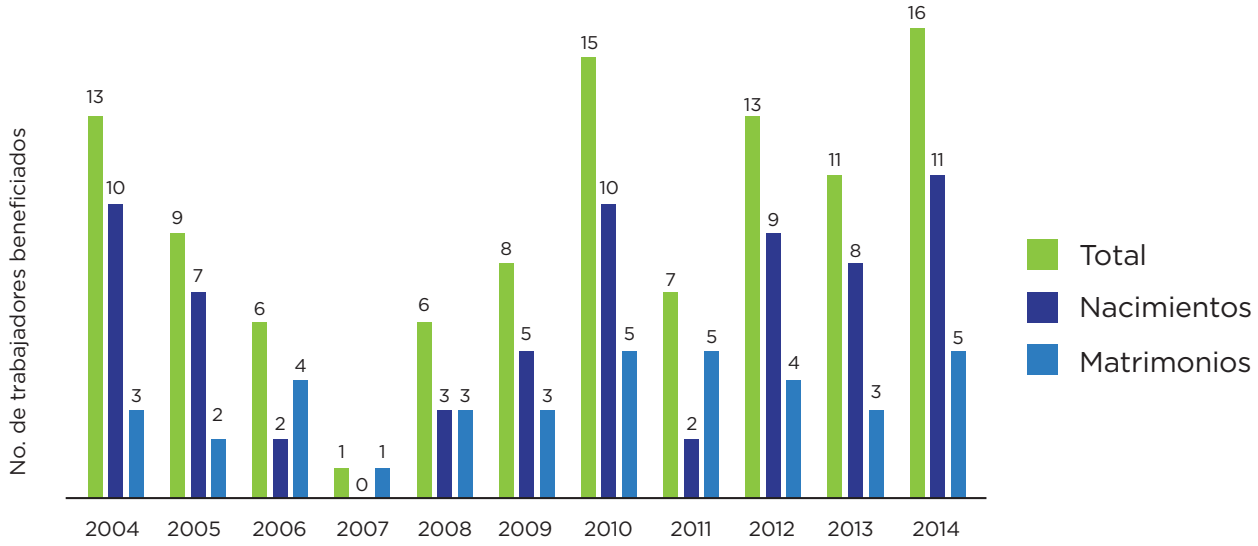
TABLA 24: BENEFICIARIOS PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN DE EMPLEADOS

BENEFICIARIOS DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN, FORMACIÓN Y DESARROLLO		
TIPO DE PROGRAMA	BENEFICIARIOS	INVERSION
Formación de Posgrados	12	176.200.000
Herramientas de informática	19	760.000
Actualización en áreas específicas del cargo	136	28.437.238
Formación Profesional	31	56.944.224
Formación en valores	200	240.000
Capacitación en idiomas	2	9.240.000
Asistencia a eventos	136	6.800.000
Otros	0	0
TOTAL	**536**	278.621.462

Fuente: Dirección de Gestión Humana.

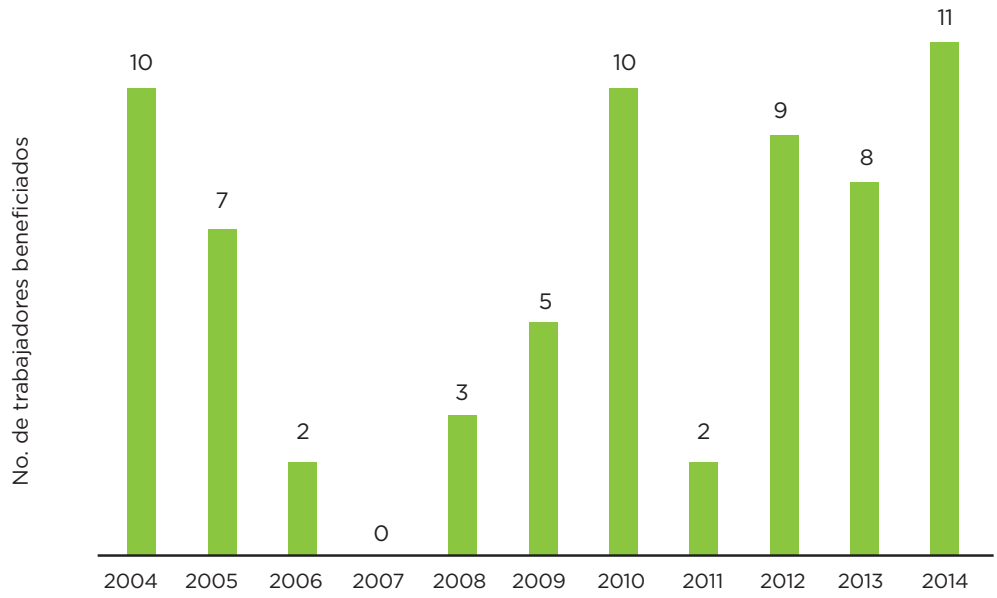
- Programas, servicios y actividades especiales: Estos programas incluyen auxilios económicos por: nacimientos, matrimonio, incentivos a grupos familiares y celebración de fechas especiales. En el año de 2014, se entregaron 16 auxilios a empleados.

GRÁFICA 24: BENEFICIOS A EMPLEADOS POR MATRIMONIO Y NACIMIENTOS



Fuente: Dirección de Gestión Humana.

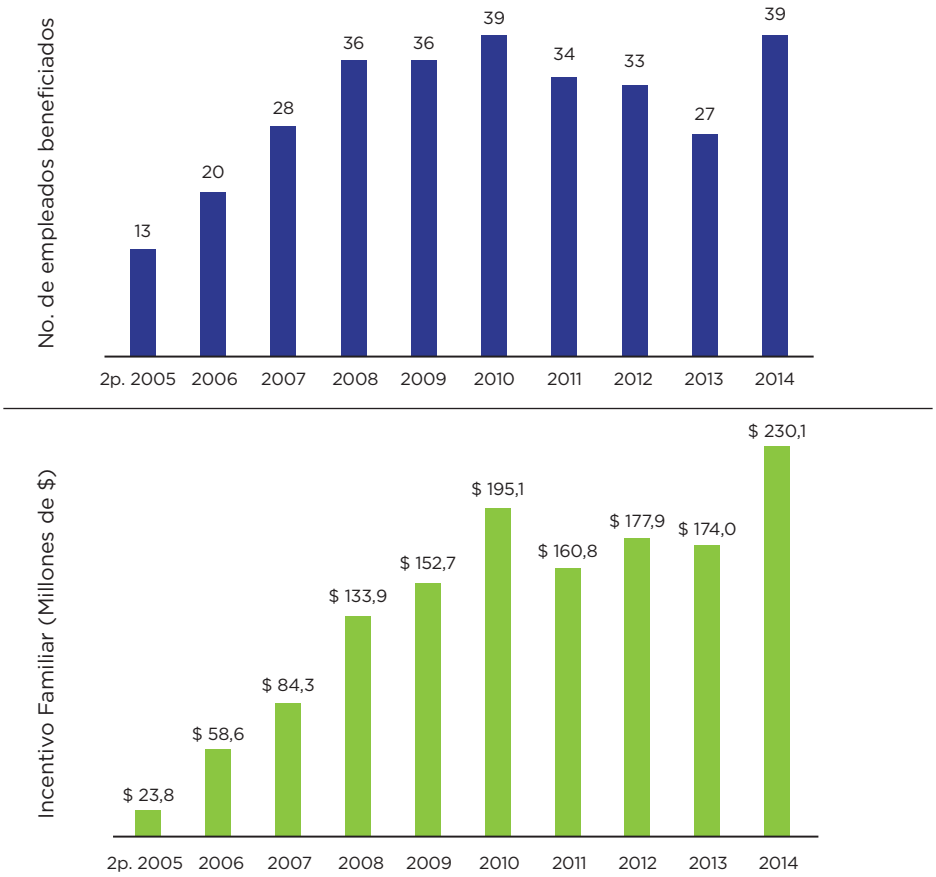
GRÁFICA 25: BENEFICIOS A EMPLEADOS POR NACIMIENTOS



Fuente: Dirección de Gestión Humana.

- Seguridad y salud ocupacional: que integra los planes de emergencia, seguridad y bienestar en el puesto de trabajo.
- En el año 2014 se realizaron dos jornadas de salud con el propósito de incentivar hábitos de vida saludables en la comunidad académica. Durante estas jornadas se efectuaron exámenes médicos y se realizaron actividades deportivas, talleres de alimentación saludable, Spa de belleza y cuidado facial.
- Pólizas de seguros: La UTB proporciona a los empleados que deseen acceder, convenios preferenciales para los servicios de medicina prepagada, asistencia médica inmediata, seguro de vida, seguro exequias, servicio de área protegida, Coomeva Emergencias Médicas (CEM) y Vida Grupo Sura.
- Incentivos de estudios para el grupo familiar de los empleados: En el año 2014 el incentivo al grupo familiar por concepto de matrículas en los programas de pregrados ofertados por la UTB fue de 173 millones de pesos beneficiando a 55 familias.

GRÁFICA 26: INCENTIVOS CAPACITACIÓN AL GRUPO FAMILIAR



Fuente: Dirección de Gestión Humana.

5.10 Organización, gestión y administración

5.10.1 Nombramiento nuevo rector de la UTB

El 28 de Abril del 2014 el médico y cirujano de la Pontificia Universidad Javeriana, doctor en Genética Humana de la Universidad de Newcastle Upon Tyne en Inglaterra, Jaime Eduardo Bernal Villegas, tomo las riendas de lo de que sería un nuevo reto en su vida: Ser el rector de la Universidad Tecnológica de Bolívar.

Jaime Bernal estudió en el Gimnasio Campestre y luego medicina en la Universidad Javeriana. En 1980 recibió el PhD en Genética Humana en la Universidad de Newcastle Upon Tyne en Inglaterra. Fundó lo que hoy es el Instituto de Genética Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Javeriana del que fue su director. Creó la Expedición Humana, proyecto que dirige actualmente. Entre 1997 y 1999 dirigió el Programa Nacional de Ciencia y Tecnología de la Salud en Colciencias. Es el Director Científico de la Red Colombiana de Medicina Genética (PREGEN), desde su fundación hace 25 años.

5.10.2 Estructura de gestión y de gobierno

Se aprobó por parte del Consejo Superior un ajuste en la estructura organizacional para el mejoramiento de la gestión institucional y contribuir a la eficiencia en la toma de decisiones. Los cambios realizados fueron:

- Se instauró el comité de control interno, órgano que depende directamente del Consejo Superior. Este comité está integrado por dos miembros del Consejo Superior, el Rector, Secretaria General, Vicerrectora Administrativa, Vicerrector Académico, Director de Extensión, Directora de Planeación y Calidad y Jefe de Control Interno.El Comité de Control interno permite reforzar las condiciones de autorregulación de la institución. En el 2014, la oficina de Control Interno, pasó a depender directamente de la Rectoría, asegurando la administración, monitoreo y seguimiento a las políticas y controles diseñados para la mitigación de los 29 riesgos identificados agrupados en las categorías: (i) gobierno corporativo, (ii) modelo de negocios, (iii) entorno (iv) políticos y económicos, (v) liquidez, (vi) procesos, (vii) recursos humanos, (viii) información y tecnología, (x) regulación, permitiendo el seguimiento y control de los planes.

- Se implementó en el sistema de información (SIRUS II) los procesos académicos administrativo de los programas virtuales en convenio con Edupol.

- La UTB cuenta con una estructura de gobierno en la que participan los representantes de los miembros corporados, los directivos académicos y administrativos, los profesores, los estudiantes y los egresados. La instancia para la toma de decisiones de gobierno y de dirección académica y administrativa son: la Asamblea General, el Consejo Superior, el Consejo Académico y el Consejo Administrativo. En el primer semestre de 2014 se realizó la consulta democrática a la comunidad de estudiantes y profesores para elegir las ternas de candidatos para los diferentes organismos colegiados de la Universidad.

TABLA 25: REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES ANTE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO DE LA UTB

ÓRGANO COLEGIADO	MIEMBRO ELEGIDO
Consejo Superior	Diego Armando Rodríguez Arango
Consejo Académico	Alberto Emilio Angulo García Daniella María Puello Salcedo
Comité de Bienestar Universitario	Julieth Catalina González Teherán
Comité de Biblioteca	Alexis Bolívar Di Filippo
Comité de Facultad de Ingeniería	Alfredo De Jesús Del Río Blanco
Comité de Facultad de Economía y Negocios	Andrea Carolina Robledo Rodríguez
Comité de Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	Luisa Fernanda Puente Escobar
Comité De La Escuela De Estudios Técnicos y Tecnológicos	Hainer Alfredo Cassiani Valdes
Comité Curricular de Ingeniería Industrial	Bernardo Antonio Raad Char
Comité Curricular Ingeniería de Sistemas	Santiago Mendoza Ramírez
Comité Curricular Ingeniería Mecatrónica	Juan Esteban Morales Toro
Comité Curricular Ingeniería Ambiental	Gustavo Rafael Martínez Espeleta
Comité Curricular Administración de Empresas	Steven Marcelo Camargo Florez
Comité Curricular Economía	Diana Carolina Romero Espinosa
Comité Curricular Finanzas y Negocios Internacionales	Juliana Álvarez Peñaloza
Comité Curricular Ciencia Política y Relaciones Internacionales	Karina Margarita Hernández Luna
Comité Curricular Derecho	Bayron Andrés Martínez Blanco
Comité Curricular T&T Área Contable Administrativa y Logística	Onasis Manuel Reyes Cuadrado
Comité Curricular T&T Área Plantas y Ambiental	Camilo Andrés López Vergara

Fuente: Secretaria General

TABLA 26: REPRESENTANTE DE LOS PROFESORES ANTE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO DE LA UTB

ÓRGANO COLEGIADO	NOMBRE
Consejo Superior	Juan Camilo Oliveros Calderón
Consejo Académico	Carolina Barrios Laborda Juan Carlos Martínez Santos

Fuente: Secretaria General

5.10.3 Control interno

Durante la vigencia 2014, el departamento de Control Interno desarrolló las siguientes actividades:

- Pruebas de diseño e implementación y efectividad operativa sobre las actividades de control identificadas a través del desarrollo de auditorías a los procesos de: gestión de proyectos, compra y gestión de activos, admisiones y registros, presentación de informes de resultados ante el Consejo superior.

- Evaluación y seguimiento a la implementación de los planes de acción de los procesos auditados: tecnologías de la información, gestión de proyectos, compra y gestión de activos, control interno y admisiones y registros. 29 riesgos estratégicos institucionales identificados con la asesoría de la firma Deloitte.

- Presentación de resultados de las auditorias de seguimiento ante el Comité de Control Interno y el Consejo Superior.

5.10.4 Procesos de comunicación interna

El proyecto de reestructuración y actualización del portal universitario UTB fue desarrollado e implementado por la facultad de ingeniería, su diseño fue basado en un estudio de usabilidad acorde con la arquitectura de información y busca mejorar el posicionamiento de la universidad en la web y también integrar a largo plazo los sistemas de información existentes, el primer objetivo ha sido el diseño para móviles - teniendo en cuenta que la navegación de nuestros principales usuarios (estudiantes) es a través de este tipo de dispositivos.

El equipo de trabajo fue liderado por el Ph.D. Jairo Useche, decano de la Facultad de Ingeniería acompañado por profesores del programa de Ingeniería de Sistemas.
La Arquitectura de información fue realizada con el fin de buscar contenidos optimizados, amigables con los términos y condiciones de los buscadores, adaptado a móviles y buscando cumplir normas de accesibilidad, en ese orden de ideas fue necesario la definición de estructuras básicas que para nuestro caso puntual son los recursos: programas, facultades y noticias – contenidos corporativos y diseño institucional estándar como meta en las fases 1 y 2.

5.11 Recursos de apoyo académico y planta

5.11.1 Avances en los recursos de apoyo académico

BIBLIOTECA

El incremento del material bibliográfico disponible en la UTB se puede dar ya sea por compra, canje o donación, logrando con ello incrementar tanto en títulos como en volúmenes, al igual que en calidad y actualidad de los mismos.

TABLA 27: DURANTE EL AÑO 2014 SE ADQUIRIERON LAS SIGUIENTES CANTIDADES EN FORMATO PAPEL:

FORMA DE ADQUISICIÓN	CANTIDADES
Iga Compra	637
Canje	247
Donación	604

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Archivo

Al finalizar 2014 las bibliotecas de ambas sedes registran material bibliográfico de 63.565 volúmenes en todas las áreas del conocimiento en diferentes formatos de presentación.

TABLA 28: MATERIAL BIBLIOGRÁFICO 2014

TIPO DE MATERIAL	CANTIDAD
Archivo de computador	37
Audiovisual	3.171
E-BOOK	856
Folleto	406
Fotografía	5.136
Libro	40.496
Mapa	22
Seriada	5.902
Tesis	6.899
Videograbación	640
Total	**63.565**

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Archivo

5.11.2 Avances en los recursos de apoyo académico. Equipos informáticos y audiovisuales

En lo referente a recursos de apoyo académico, equipo informático, audiovisuales y servicios de tecnología, las principales acciones desarrolladas en el año fueron las siguientes:

El ancho de banda total disponible para acceso a internet que en 2013 era de 70 Mbps, fue aumentado a 170 Mbps lo cual representa un incremento del 143%. Con esta ampliación los recursos de conectividad al servicio de la comunidad institucional se distribuyen de la siguiente forma:

- Canal Principal de Acceso a internet en el campus tecnológico: 100 Mbps.
- Canal Secundario para acceso a Servidores y respaldo: 40 Mbps.
- Canal de Acceso a internet en el campus Casa Lemaitre: 30 Mbps.

La plataforma de correo electrónico para empleados, que anteriormente funcionaba en servidores locales, fue migrada a la nube utilizando como proveedor el servicio Office 365 de Microsoft. En este servicio opera un total de 745 cuentas de correo electrónico de empleados, docentes, dependencias, grupos de investigación etc. Este nuevo servicio incorpora las siguientes ventajas para los usuarios:

- Independencia geográfica. Los usuarios tienen acceso a su buzón y a los recursos asociados desde cualquier ubicación.
- Se incorporaron herramientas de colaboración en línea independientemente de la localización.
- El sistema está integrado a las aplicaciones de oficina, tanto localmente como en la nuble.
- Alta disponibilidad del servicio.
- Espacios de almacenamiento de 1 Terabyte por usuario con la posibilidad de compartir documentos, archivos, mensajes etc.

La plataforma de educación virtual SAVIO que apoya la ejecución del 100% de los cursos de pregrado y una parte de los cursos de posgrado, también fue migrada a una localización en la nube, con lo cual se ha logrado mejores niveles de estabilidad y mayores posibilidades de acceso para los usuarios. En esta plataforma el servicio de correo para estudiantes incrementó la cobertura a un total de 20179 cuentas de correo electrónico.

Se adquirieron 33 equipos de video proyección para aumentar la dotación de las aulas de clase en ambos campus. Se efectuaron instalaciones de dotación audiovisual en 14 aulas adicionales a las ya dotadas.

Se reemplazaron los equipos centrales de la red de datos (Switches CORE), por tecnología moderna de switches CISCO de última generación con lo cual la velocidad de tráfico en las troncales de fibra óptica interna aumentó de 1 a 10 Gbps.

Se contrató el reemplazo de los equipos telefónicos de ambos campus, que serán sustituidos por tecnología de voz sobre IP la cual funcionará integrada a la red de datos, e incorporará más y mejores posibilidades de comunicación. Entrega de la instalación completa y funcionando está proyectada para febrero de 2015.

Se instalaron nuevos tramos de red de cableado estructurado en varias dependencias y oficinas para atender nuevas necesidades.

TABLA 29: RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE INTERNET

DESCRIPCIÓN	TOTAL
Cuentas de correo electrónico - utbvirtual.edu.co	20.179
Cuentas de correo electrónico - Unitecnològica.edu.co	745
Ancho de banda total Mbps	170
Ancho de banda Campus Tecnológico – Mbps	140
Ancho de banda campus Casa Lemaitre – Mbps	30
Red local de datos - Puestos de trabajo	1.300
Aulas de computadores	8
Extensiones telefónicas	565
Computadores para servicio a estudiantes	659
Computadores para servicio a docentes	150
Computadores para servicio a administrativos	309

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Archivo

5.11.3 Avances en planta física

La Universidad Tecnológica de Bolívar posee dos campus ubicados estratégicamente en Cartagena, uno en el tradicional barrio de manga y otro en el parque industrial Carlos Vélez Pombo, km 1 vía a Turbaco, cercanos a los centros financieros, portuarios e industriales de la ciudad y de fácil acceso pues a su alrededor confluyen las rutas urbanas más importantes.

La Universidad tiene para el servicio de la comunidad universitaria 97 aulas, incluyendo las salas de sistemas para una capacidad total de 3.136 puestos; adicionalmente cuenta con dos auditorios con una capacidad total de 830 espectadores. En el Campus Tecnológico dispone de 59 aulas de clase, 5 salas de sistema y un auditorio; en el Campus Casa Lemaitre se cuenta con 29 aulas de clase, 4 salas de sistema y un auditorio.

5.11.3.1 Avances en los servicios de laboratorios, áreas de servicios y oficinas para la comunidad académica.

A partir del segundo periodo de 2014 se colocó al servicio de la comunidad académica 7 nuevos laboratorios: Biología, química, física III, creatividad e innovación, instrumentación y circuitos, manufactura y Robótica.

Laboratorio de Biología:

Cuenta con un microscopio especializado con cámara fotográfica incorporada y equipos para la implementación futura de pruebas de Toxicología ambiental, Muta génesis ambiental, Citogenética y Análisis de plancton. Además dispone de 18 modernos microscopios para la realización de las prácticas de Biología y Microbiología, así como modernos computadores portátiles y software para la realización de laboratorios virtuales.

Laboratorio de Química:

Para la realización de pruebas de análisis de plancton (fito y zooplancton), así como la prestación de servicios para la docencia en la realización de prácticas de laboratorio para las asignaturas de Biología, Ecología y Microbiología

Laboratorio de Física III:

Permite realizar pruebas para difracción de Rayos X y Tomografía. Además cuenta con un microscopio especializado para hacer caracterizaciones no destructivas de materiales

Laboratorio de Creatividad e Innovación:

Fue concebido como un espacio académico para la generación de ideas emprendedoras y proyectos emprendedores para toda la comunidad universitaria.

Laboratorio de Instrumentación y Circuito:

Para la realización de mediciones de variables eléctricas y electrónicas con instrumentación tipo industrial y simulación de circuitos eléctricos.

Laboratorio de Robótica:

Para la práctica de la robótica y de la visión artificial para el programa de Meca trónica

Modernización laboratorios y espacios académicos

En el año 2014 se modernizaron los equipos de los laboratorios de Física I y Física II. Se adquirieron nuevos equipos para la toma de datos experimentales a partir de la interacción de sensores con una interfaz acoplada a computador, lo cual permite la toma de datos con mayor precisión.

La Universidad modernizó la sala de profesores de planta de la Facultad de Ingeniería.

Las aulas PS-401 y PS-402 del Campus Casa Lemaitre fueron remodeladas con el fin de brindar un mejor servicio a los programas de posgrados de la Universidad. Esta adecuación incluyo cambio de pisos, sistema de aire acondicionado, video beam y moderno mobiliario

Remodelación de la batería de baños ubicados en el primer piso del edificio MB.

Nuevas construcciones físicas y de áreas académico administrativas

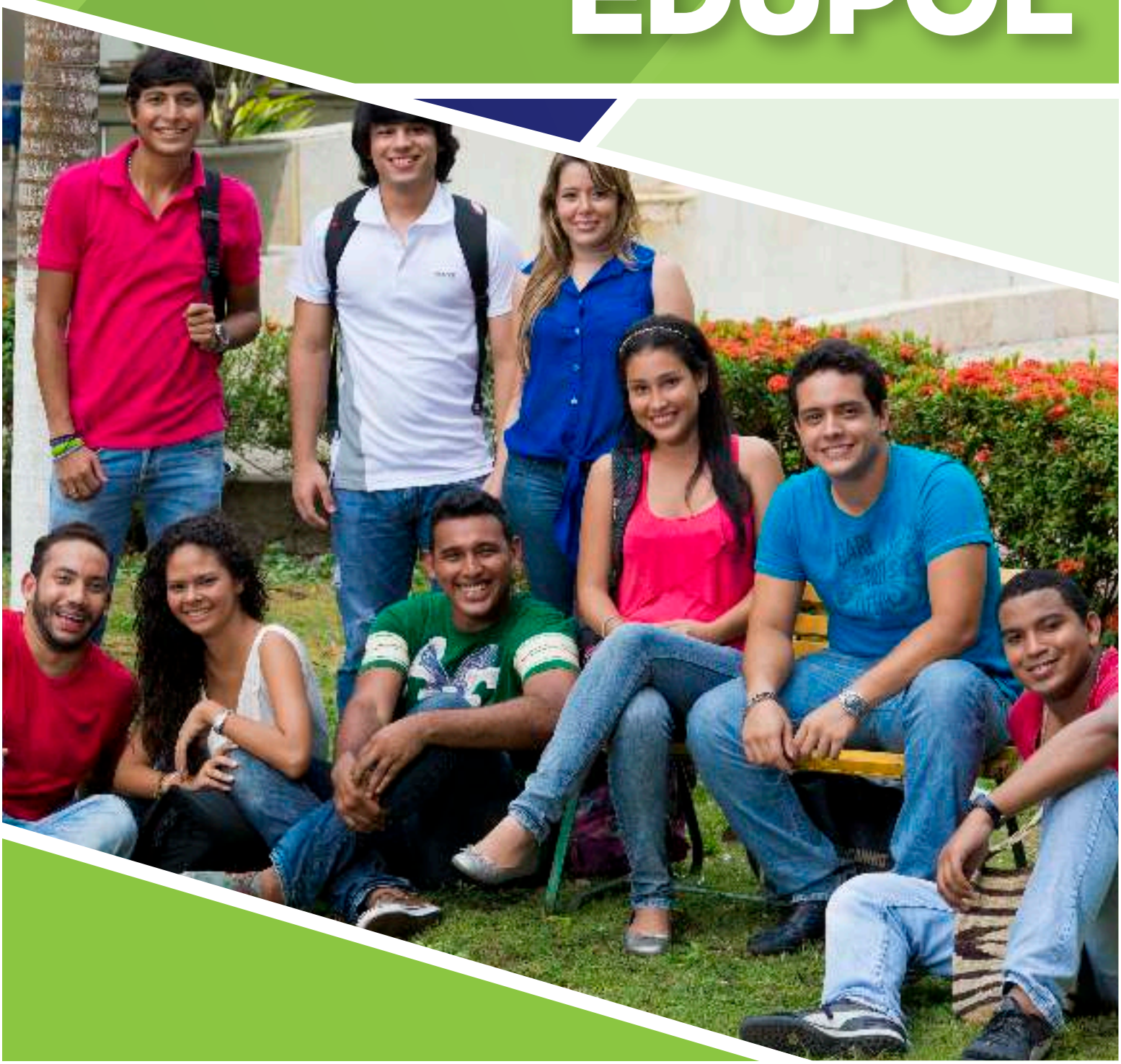
Se construyó una nueva vía de acceso desde la variante Mamonal-Gambote hasta las instalaciones del campus tecnológico conectándolo directamente con el corredor de la zona industrial y logística de la ciudad.

Se inició la construcción del laboratorio de suelos para el servicio académico de los programas de Ingeniería Civil e Ingeniería Ambiental, estará al servicio de los estudiantes para la realización de prácticas de suelos, materiales y pavimentos para el 2014..

Nueva enfermería de la UTB, con la atención de primer nivel en toma de presión, inyectología y atenciones por enfermería de enfermedades no complejas, para lo cual se dotó con equipo de desfibrilación, glucometría, nebulización, esterilización, balas de oxígeno y equipo de curaciones.

Nuevas oficinas para la Dirección de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y Departamento de cartera.

EDUPOL



6. EDUPOL

Empresa de servicios educativos en la modalidad a distancia, el cual utiliza un sistema polimodal con tecnología de punta e integración de estrategias didácticas, a través de esta alianza, la UTB ofrece los programas técnicos y tecnológicos en modalidad a distancia virtual. En el año 2014 el equipo UTB-Cota que atiende lo referente al convenio UTB-Edupol, son los siguientes:

I. Preparación y alistamiento del programa de Contaduría Pública

Dentro del proceso de alistamiento para la apertura del nuevo programa a ofrecer en el marco del convenio con Edupol, en los periodos 2014-1 y 2014-2 se distribuyó la carga académica de los docentes para la escritura de los libros correspondientes y la producción de las respectivas aulas virtuales, logrando así un avance en el material requerido para los procesos de formación periodos de los niveles VII y VIII del programa de Contaduría Pública (CPUL), en modalidad virtual. Los textos escritos, fueron los correspondientes a los siguientes cursos:

NIVEL VII
Inglés III
Fundamentos de Economía
Estadística II
Contabilidad Financiera Avanzada
Fundamentos de Contabilidad Internacional
Constitución Política y Civilidad
NIVEL VIII
Microeconomía
Inglés IV
Costos Modernos
Contabilidad Gerencial I
Finanzas I
Teoría Administrativa

De cada uno de estos cursos, como parte del alistamiento, se produjeron también las respectivas aulas virtuales para el nivel VII y se proyectó el plan para la producción en 2015-1 de las aulas para los cursos del nivel VIII. Asimismo, como parte del alistamiento para la apertura de este programa se procedió a realizar contacto telefónicamente con cada uno de los egresados de la Tecnología en Gestión Contable y Financiera (TGCF), para informarles el proceso de continuidad con el programa de Contaduría Pública y de una base de datos de egresados de 90 a la fecha 2014-20, se vincularon al programa 48 estudiantes para el periodo 2015-10.

Se revisaron procesos académicos en 2014-2 para proyectar ingresos y nivelaciones en TGCF, para reingresos al programa y proyectar ingresos de CPUL VII en 2015-20 y 2016-10.

II. Resultados de autoevaluación institucional, encuesta a estudiantes

Los resultados de las encuestas que se realizaron a los estudiantes sobre la Autoevaluación Institucional son positivos con relación a la población de estudiantes en programas en modalidad virtual, que son los que se administran desde UTB-Cota: de los 18 factores evaluados, 17 (es decir, el 94,4%) fueron evaluados como de alta calidad por los estudiantes y de las 84 preguntas de las encuestas aplicadas, 75 (el 89,3%) fueron consideradas en el rango de mayor calidad. En ninguna de las calificaciones nuestros estudiantes nos evaluaron dentro de la escala de no calidad y todos los resultados estuvieron dentro de las escalas positiva y de calidad.

III. Disminución de la deserción

Del 22% de deserción intersemestral (78% de Permanencia) de 2013-2 a 2014-1, se pasó al 15% de deserción intersemestral de 2014-1 a 2014-2 (85% de Permanencia), lo cual es una mejora de siete puntos porcentuales. (Vale señalar que la tendencia se mantuvo de 2014-2 a 2015-1).

Lo anterior evidencia los resultados de las estrategias de retención que, entre otros aspectos, incluyen los programas de inducción y adaptación a la modalidad, Plan Mentor, Consejería Primaria, Consejería Académica, acompañamiento docente por múltiples canales, detección permanente de áreas de dificultad, realización de consecuentes acciones de refuerzo académico y atención mediante el Centro de Servicio al Estudiante (CSE).

El enfoque general de las acciones derivadas de la información recogida en las fases de seguimiento, a partir de lo cual se establecen las pautas de acompañamiento, es el siguiente:

- Brindar acompañamiento necesario para los estudiantes de la modalidad
- Generar vínculos que han de mejorar la interacción entre estudiantes y su entorno académico.
- Disminuir niveles de ansiedad por nuevas metodologías
- Brindar tranquilidad al estudiante formación y desarrollo de: Interés por el conocimiento, Autonomía, Responsabilidad, Autogestión, Autorregulación

Adicionalmente, durante el proceso de renovación de matrículas, se desarrolla una estrategia que incluye la producción de tutoriales referentes a los procesos administrativos a seguir, se les envía la prematrícula a los estudiantes, se les acompaña en todo el proceso, se les gestionan respuestas a dudas de orden financiero y de cartera.

También fue importante la creación del Centro de Servicio al Estudiante (CSA), que recibe las inquietudes y solicitudes de los estudiantes y gestiona la respuesta con las áreas indicadas para cada caso. El proceso se soporta en un sistema de tickets que permite el seguimiento de cada caso y el cumplimiento de los tiempos de respuesta de acuerdo con la complejidad de cada caso.

IV. Desarrollo de Proyectos Integradores e implementación de rúbricas

En el 2014 se implementaron dos estrategias académicas: los proyectos integradores en la Tecnología en Desarrollo de Software (TDS) y las rúbricas para la evaluación por competencias. En el primer caso, se desarrolló el piloto de los proyectos integradores en los cuales se involucraron varios módulos en el desarrollo de un mismo proyecto. Además de que los estudiantes identificaran la relación de algunos módulos con otros como una de las ventajas que brindan los proyectos integradores, se evidenció que podían articular en una actividad los conocimientos y habilidades adquiridos durante el semestre. Los resultados académicos experimentaron mejoras notables en los módulos involucrados. Es importe resaltar que el realizar actividades conjuntas permitió el conceso y aporte de docentes de varias áreas, sobre una sola estrategia para evaluar los aprendizajes adquiridos en los módulos trabajados durante el semestre y que hicieron parte de la mencionada integración. También, como producto de una serie de simposios docentes, se llegó a un acuerdo de diseño general de las rúbricas, las cuales se implementaron en todos los módulos de todos los programas, como parte del proceso de evaluación, bajo la premisa de que la instancia de evaluación también lo ha de ser, al tiempo, de aprendizaje y formación.

V. Implementación Plan Mentor

Es un programa que busca el estudiante desarrolle instancias de autonomía, autorregulación, responsabilidad, autogestión e interés por el conocimiento que le permitan culminar sus estudios exitosamente. Lo hace acompañando al estudiante en su proceso de formación, asesorándolo para el desarrollo de competencias generales. Su función es de orientación y no de enseñanza o de resolución de dudas de orden disciplinar. A cada uno de los estudiantes de los primeros cuatro niveles se le asignó un mentor (un docente), quien realiza el seguimiento y acompañamiento, siguiendo un protocolo de comunicación establecido y atendiendo determinados indicadores: ingreso a la plataforma, a las aulas virtuales, presentación de actividades y exámenes y resultados de las pruebas académicas.

VI. Cobertura y crecimiento

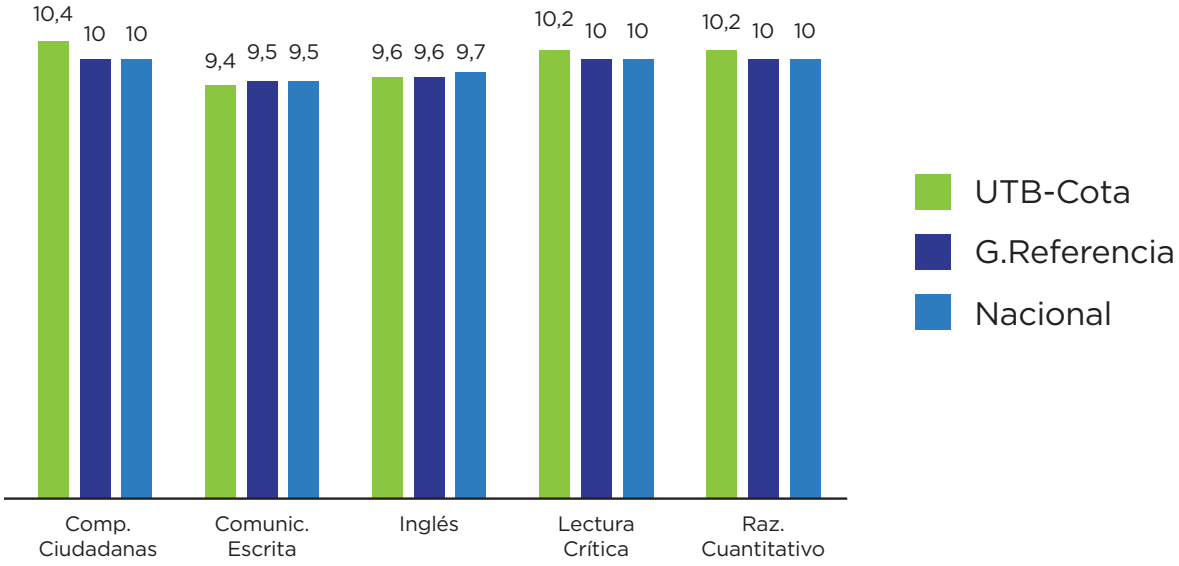
El crecimiento que ha tenido el proyecto desde su inicio en 2009-20 al 2014-20 representa el movimiento que el proyecto educativo de la UTB en Cota ha tenido en Colombia. De los 44 estudiantes matriculados en 2009-20, cada período siguiente se ha pasado a matrículas de pregrado de 209, 539, 736, 869, 943, 1.018, 958, 945, 872 en 2014-1 y 852 en 2014-20.

VII. Producción de material educativo

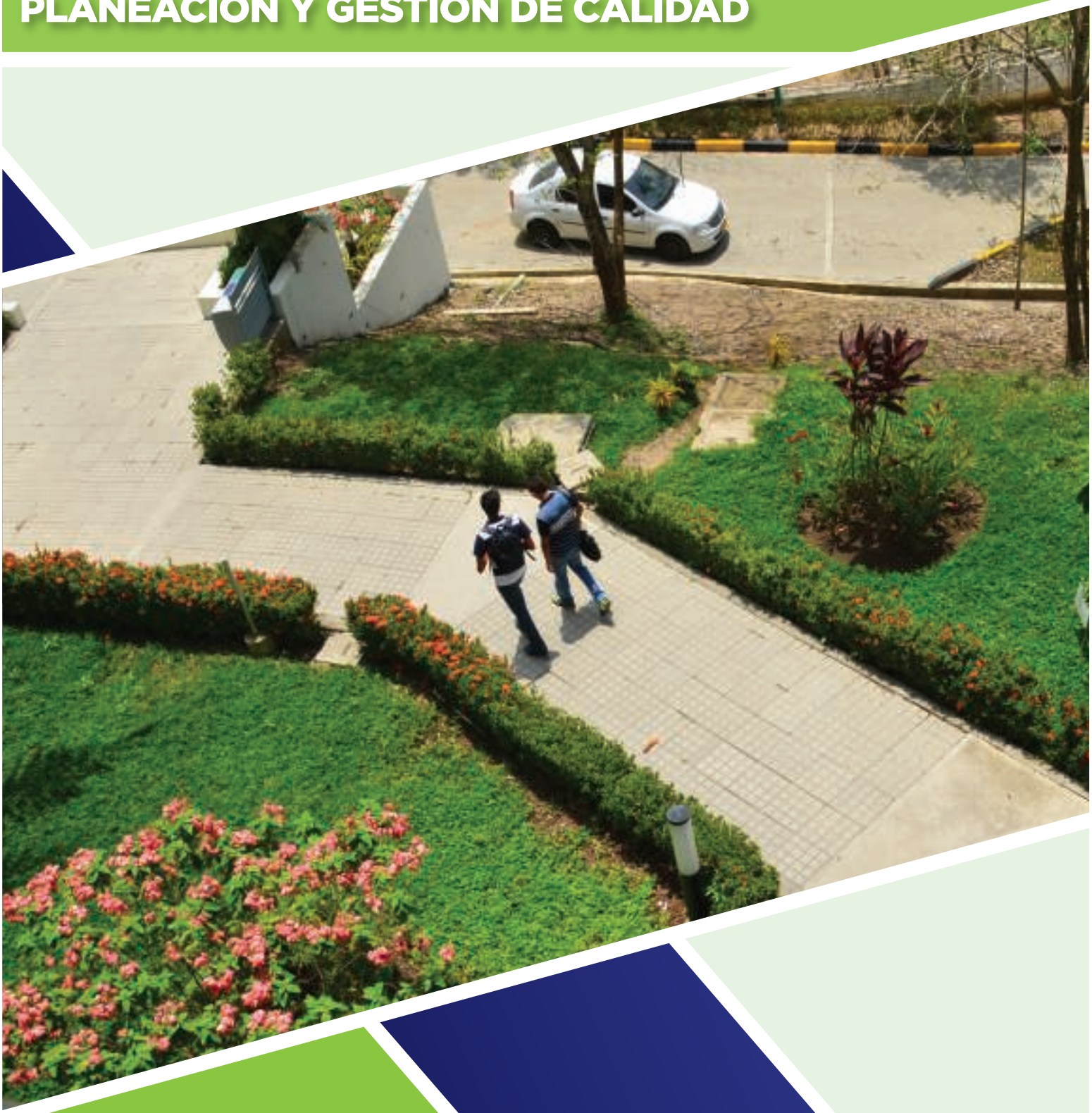
El consolidado a 2014 en la producción de módulos escritos, libros (conformados a partir de esos módulos), aulas virtuales, teleclases y material educativo, refleja la producción intelectual por parte de los docentes y equipo de apoyo de la Universidad Tecnológica de Bolívar desplegado en Cota. Las siguientes cifras resumen la producción durante cinco años de trabajo de dicho equipo:

VIII. Resultados Saber Pro

En tres de las cinco competencias que evalúan la Prueba Saber Pro, los estudiantes de los programas dirigidos desde UTB-Cota obtuvieron resultados por encima del Grupo de referencia y el grupo nacional:



RESULTADOS DE LOS INDICADORES DEGESTIÓN 2014. PLANEACIÓN Y GESTIÓN DE CALIDAD



7. SEGUIMENTO A INDICADORES DEL PLAN DE DESARROLLO 2014

TABLA 30: RESULTADO GLOBAL DEL AVANCE DEL PLAN DE DESARROLLO PONDERADO POR LOS PROYECTOS

NO.	PROYECTOS	PONDERACIÓN	CONTRIBUCIÓN AL AÑO 2014	AVANCE/ CUMPLIMIENTO
1	Modernización Administrativa y Buen Gobierno	16,7%	14,83%	89%
2	Fortalecimiento Académico	29,1%	22,30%	77%
3	Gestión y Desarrollo del Talento Humano	19,6%	17,9%	91%
4	Aseguramiento de Calidad	15,4%	14,7%	95%
5	Relación con el Entorno	19,2%	15,9%	83%
	Calificación Total	**100%**	**86%**	**86%**

Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

Análisis del comportamiento de los indicadores

A continuación se presenta el detalle de cada indicador relacionado a cada proyecto y subproyecto del despligue estratégico:

PROYECTO 1: MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y BUEN GOBIERNO

CALIFICACIÓN GLOBAL 89%

TABLA 31: Subproyecto: Gestión por procesos **Calificación: 100%**

NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DEL INDICADOR	LOGRO 2014	META 2014	CUMPLIMIENTO 2014	OBSERVACIONES
147) Grado de implementación de SIRIUS II	Etapas cumplidas/Total etapas del proyecto	100%	75%	100%	Todos los módulos del sistema ICEBERG están implementados al 100%. La denominación de ICEBERG es asumida en la UTB como SIRIUS II.

Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

TABLA 32: Subproyecto: Sostenibilidad Financiera **Calificación: 79%**

NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DEL INDICADOR	LOGRO 2014	META 2014	CUMPLIMIENTO 2014	OBSERVACIONES
143) Índice de liquidez	Activo corriente/pasivo corriente	0,81	1,15	70%	$ 13.798,5 millones de activo corriente/ $ 17.058,9 millones de pasivo corriente.
144) Recursos conseguidos por *fundraising*	Monto de los recursos conseguidos por *fundraising* (millones de pesos)	$ 430,07	$ 185,23	100%	Recursos provenientes de: - PGL: $22,000,877 - ARVAX: $3,200,000 - JOSEPH BORTON: $45,684,147, como donaciones especiales del año 2014, más las donaciones por programa Plan Padrino
145) Participación de ingresos diferentes a matriculas de pregrado y posgrado	Ingresos diferentes de pregrado y posgrado/ Ingresos Totales	9,5%	17,00%	56%	Si bien no se cumplió la meta trazada, hubo una mejoría de 3 puntos porcentuales con respecto a 2013. $ 4.126,8 millones de ingresos de investigaciones y consultoría / $ 45.266,2 millones de ingresos operacionales.
151) Índice de endeudamiento financiero	Pasivos financieros / Activos totales	16,8%	16,00%	95%	Al cierre de 2014, las obligaciones financieras eran por valor de $ 18.306,5 millones, inferiores en $ 2.067,3 millones al cierre de 2013. $ 18.306,5 millones de obligaciones financieras / $ 109.129,3 millones de activos totales
152) Cobertura de Intereses	EBITDA / Gastos Financieros	3,70	3,00	100%	Representa la capacidad que tiene la Universidad en términos de caja para cubrir los intereses financieros. $ 8.272,6 millones de EBITDA / $ 2.234,8 millones de Gastos Financieros.
153) Margen Neto	Excedente Neto / Ingresos Operacionales	0,25%	2,70%	9%	En el año 2014 se continuó con el proceso de autoevaluación y preparación para las normas internacionales, incrementándose los gastos de ejercicios anteriores. $ 114,3 millones de utilidad neta / $ 45.266,3 millones de ingresos operacionales
154) Margen EBITDA	EBITDA / Ingresos Operacionales	18,28%	18,0%	100%	Representa el porcentaje de los ingresos operacionales que se convierten en excedente antes de intereses e impuestos. $ 8.272,6 millones de EBITDA / $ 45.266,2 millones de Ingresos Operacionales
156) Margen operacional	Excedente Operacional/ Ingresos Operacionales	8,4%	8,0%	100%	En 2014 se logró eficiencia en los gastos operacionales, dando cumplimiento a la meta del año. $ 3.8214, 7 millones de Utilidad operacional /$ 45.266,2 millones de Ingresos operacionales.

Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

PROYECTO 2: FROTALECIMIENTO ACADÉMICO

CALIFICACIÓN GLOBAL 77%

TABLA 33: Subproyecto: Fortalecimiento de la investigación **Calificación: 67%**

NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DEL INDICADOR	LOGRO 2014	META 2014	CUMPLIMIENTO 2014	OBSERVACIONES
3) Profesores de planta investigadores	Nº de profesores de planta vinculados a grupos de investigación / Total de profesores de planta	70%	80%	87%	92 de los 132 profesores de planta están vinculados a los grupos de investigación.
5) Valor total de los proyectos de innovación e investigación en el año	Valor total de los proyectos de innovación e investigación iniciados en el año (Millones de pesos)	2558	3877	66%	12 Proyectos por valor de $2.558 millones con entidades como: Fondos de Regalías, Intertug, Fundación Mamonal, Fundación Universidad del Norte, Baterías Willard S.A., Zona Franca Argos S.A.S.
6) Publicaciones ISI y SCOPUS realizadas en el año por grupo de investigación	Nº de publicaciones realizadas en revistas ISI y SCOPUS/ grupos de investigación	1,8	1,4	100%	23 publicaciones: 18 ISI, 5 SCOPUS sobre 13 grupos de investigación.
7) Publicaciones realizadas en el año ISI y SCOPUS por los doctores de la UTB	Nº de publicaciones realizadas en revistas ISI y SCOPUS por doctores / total de profesores de planta con título de doctor	37%	41%	90%	10 de 27 doctores realizaron publicaciones en ISI/SCOPUS.
8) Revistas indexadas propias	Nº de Revistas Indexadas de la UTB	1	1	100%	Revista Economía y Región, categoría B ante Colciencias.
9) Financiación externa de la Investigación (Millones de $)	Monto anual de recursos externos para financiar la investigación	$ 1.228,21	$ 2.520,00	49%	Proyectos con ingresos por $1.228 con entidades como: Fondos de Regalías, Intertug, Fundación Mamonal, Fundación Universidad del Norte, Baterías Willard S.A., Zona Franca Argos S.A.S.

NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DEL INDICADOR	LOGRO 2014	META 2014	CUMPLIMIENTO 2014	OBSERVACIONES
10) Presupuesto destinado a la investigación	Monto del presupuesto para el funcionamiento y la inversión en investigación/ Monto total presupuesto de funcionamiento e Inversiones	6,88%	13,00%	53%	Monto ejecutado para el funcionamiento e inversión en investigación correspondiente a $ 3.071,4 millones de $ 4.676 del presupuesto de funcionamiento e inversión.
14) Empresas creadas en el año a partir de resultados de investigación.	Nº de empresas spin off creadas en el año.	0	2	0%	No se ha formalizado ninguna empresa Spin Off a la fecha.
19) Vinculación de jóvenes investigadores a grupos de investigación	Nº de jóvenes investigadores vinculados a grupos de investigación	153	300	51%	18 jóvenes investigadores convocatoria COLCIENCIAS 2014, 62 estudiantes en semilleros de investigación, 73 estudiantes en extracurriculares de investigación.
20) Trabajo de grado relacionadas con las líneas de investigación de la UTB	Nº de tesis de grado relacionadas con proyectos de investigación / Nº total de trabajos de grado	47%	78%	60%	39 tesis relacionadas a las líneas de investigación de la UTB sobre 83 tesis realizadas en pregrado y posgrado. Especialización: 1, Maestría: 17, Pregrado: 21.
21) Profesores de planta vinculados a redes de investigación	Profesores de planta vinculados a redes de investigación/ total profesores de planta	31%	50%	62%	41 de 132 profesores de planta vinculados a redes y asociaciones de investigación en las que participa la UTB.
22) Actividades de investigación en redes	Nº de redes con actividades reportadas / Nº de redes.	41%	70%	59%	24 de las 58 redes de investigación reportaron actividades.
23) Profesores que presentan ponencias a nivel nacional	Nº de ponentes nacionales sobre Nº de profesores de planta	4%	40%	9%	5 de los 132 profesores de planta presentaron ponencias a nivel nacional. Los 5 profesores presentaron 6 ponencias y/o conferencias en total.
24) Profesores que presentan ponencias a nivel internacional	Nº de ponentes internacionales sobre Nº de profesores de planta	11%	15%	71%	14 de los 132 profesores de planta presentaron ponencias internacionales. Los 14 profesores presentaron 29 ponencias y/o conferencias.

NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DEL INDICADOR	LOGRO 2014	META 2014	CUMPLIMIENTO 2014	OBSERVACIONES
55) Presupuesto dedicado a la inversión	Inversiones/ Total presupuesto de funcionamiento e inversión	16,4%	24,30%	68%	Monto ejecutado para el funcionamiento e inversión correspondiente a $ 7. 334,9 millones de $ 44.676 del total del presupuesto de funcionamiento e inversión.
56) Presupuesto dedicado a la inversión en infraestructura física y tecnológica	Inversiones en planta física y tecnológica/Total presupuesto de funcionamiento e inversión	15%	18,36%	80%	Monto ejecutado en planta física y tecnológica, correspondiente a $ 6. 568,4 millones de $ 44.676 del total del presupuesto de funcionamiento e inversión.
57) Relación de estudiantes por computador en programa profesionales Universitarios	total de estudiantes matriculados en programas profesionales universitarios / Total de computadores de apoyo docencia	5,3	5,0	94%	817 computadores dedicados a actividades relacionadas con la docencia. Esta cantidad incluye los computadores en salas de informática, bibliotecas, laboratorios y equipos a cargo directo de profesores.
58) Presupuesto dedicado a laboratorios y recursos audiovisuales	Inversiones en laboratorios y recursos audiovisuales/Total presupuesto de funcionamiento e inversión	1,3%	3,57%	36%	Monto ejecutado para laboratorios y recursos audiovisuales correspondientes a $ 570,5 millones de $ 44.676 del total presupuesto de funcionamiento e inversión.
59) Presupuesto dedicado a recursos bibliográficos	Inversiones en recursos bibliográficos/Total presupuesto de funcionamiento e inversión	0,36%	0,28%	100%	Monto ejecutado para recursos bibliográficos correspondiente a $ 160,2 millones de $ 44.676 del total del presupuesto de funcionamiento e inversión.
60) Material bibliográfico por estudiante	Nº Volúmenes / total estudiantes matriculados	14,61	15,0	97%	63.565 volúmenes totales disponibles a la comunidad universitaria.
61) Bases de datos electrónicas	Nº Base de datos electrónicas	21	14	100%	Las 21 bases de datos son: SPRINGERLINK; VirtualPRO; Academic Search Complete; Business Source Complete; Communication & Mass Media Complete; Compañy Information; Computer Source; Book Collection (EBSCOhost); Economía y Negocios; Fuente Académica; GreenFILE; Image Collection; Legal Collection; Library, Information Science & Technology Abstracts with Full Text; MarketLine/Medtrack Company Profiles; Newspaper Source; Psychology and Behavioral Sciences Collection; Regional Business News; SocINDEX with Full Text; World Politics Review; CELSIUS-NET Conmutación Bibliográfica.

NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DEL INDICADOR	LOGRO 2014	META 2014	CUMPLIMIENTO 2014	OBSERVACIONES
62) Presupuesto destinado a infraestructura física de bienestar	Inversiones en infraestructura física de bienestar/Total presupuesto de funcionamiento e inversión	0	2,13%	9%	Monto ejecutado para infraestructura física de bienestar correspondiente a $ 89,4 millones de $ 44.676 del total del presupuesto de funcionamiento e inversión.
134) Recursos externos en el financiamiento de proyectos de impacto social	Monto de los recursos contratados en el periodo	$ 1.816,95	$ 2.880,69	63%	$ 1.816,9 millones en 6 proyectos de investigación con fondos de regalías, Intertug, COLCIENCIAS, Fundación Mamonal y Universidad del Norte.
136) Institutos y unidades para la consultoría e investigación en temas de desarrollo social.	Nº De proyectos formulados por institutos y unidades para la consultoría e investigación en temas de desarrollo social.	18	12	100%	18 proyectos formulados por áreas como la Facultad de Ingeniería, Economía y Negocios, y la Dirección de Investigación, Innovación y Emprendimiento.

Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

TABLA 34: Subproyecto: Fortalecimiento curricular y nueva oferta Calificación: 73%

NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DEL INDICADOR	LOGRO 2014	META 2014	CUMPLIMIENTO 2014	OBSERVACIONES
45) SABER PRO programas profesionales universitarios: Estudiantes por encima de la Media Nacional	Sumatoria de estudiantes por encima de la media nacional programas profesionales universitarios/ total estudiantes que presentaron la prueba	54%	0,65	83%	La media nacional para los grupos de referencia UTB universitarios en los componentes genéricos es de 10,13, por encima de este puntaje se encuentran 293 estudiantes de 546 profesionales.
87) Participación de estudiantes en las actividades de bienestar universitario (deporte, cultura y recreación).	Nº de estudiantes en las actividades de bienestar universitario (deporte, cultura y recreación)/Nº total de estudiantes de pregrado presencial	25%	38%	65%	1.077 (promedio año) estudiantes que participaron en las extracurriculares de bienestar de 4.350 estudiantes de pregrado (incluye TyT). Profesionales Universitarios: 947 estudiantes; Técnicos y Tecnológicos: 131.
90) Proyectos educativos de programas de pregrado diseñados por competencias	Nº de proyectos educativos diseñados por competencias/Nº de programas de pregrado.	60%	80%	75%	Un total de 24 PEP declaran la competencia como fundamento metodológico del aprendizaje, sobre el total de PEP (40) correspondiente a los programas de pregrado vigente

NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DEL INDICADOR	LOGRO 2014	META 2014	CUMPLIMIENTO 2014	OBSERVACIONES
91) Planes de cursos de pregrado diseñados por competencias.	Nº de planes de cursos diseñados por competencias / Nº de planes de cursos.	89%	80%	100%	Un total de 1.279 cursos donde en su plan se declara la competencia a desarrollar sobre un total de cursos registrados (1.444) según mallas curriculares de los 40 programas.
103) Uso de las diferentes opciones de grado	Nº de estudiantes en las distintas opciones de grado diferentes a trabajo de grado/ Nº de estudiantes graduados en el año	84%	85%	99%	451 de los 534 graduados profesionales utilizaron opciones de grado diferentes a trabajos de grado.
104) Estudiantes de doble programa	Nº de estudiantes que obtuvieron su segundo título durante el año en curso	27	45	60%	Estudiantes graduados de doble programa 2014.
105) Profesores de planta que usan la plataforma tecnológica como TIC	Nº de profesores de planta que usan la plataforma tecnológica como TIC/Nº de profesores de planta con carga académica.	73%	70%	100%	74 de 102 profesores de planta con carga académica que usaron la plataforma tecnológica como TIC.
106) Profesores de cátedra que usan la plataforma tecnológica como TIC	Nº de profesores de cátedra que usan la plataforma tecnológica como TIC/Nº de profesores de cátedra	38%	70%	54%	86 de 229 profesores de cátedra usaron la plataforma tecnológica como TIC.
107) Cursos apoyados con tecnología	Nº de cursos apoyados con tecnologías/ Nº total de cursos	58%	75%	78%	545 de los 933 cursos en programas presenciales.
108) Grado de virtualidad en programas presenciales	Nº de cursos virtuales en programas presenciales/Nº de cursos programas presenciales	3%	3%	100%	9 cursos virtuales de 296 cursos únicos reportados a primer semestre de 2014.
117) Ingresos por servicios del *Open Access Language Center*[18]	Ingresos por servicios del *Open Access Language Center*	$ 77,07	$ 720,83	11%	Durante el año 2014 se adelantó un proceso de rediseño del Centro de Idiomas y se dio mayor énfasis al servicio del Centro a los estudiantes de pregrado.
119) Capacidad de la formación empresarial	Nº de planes de negocio finalistas presentados a convocatorias/ total de planes de negocio aptos	15%	55%	28%	34 de 224 iniciativas participaron en convocatorias de Apps.co, Ventures y Colombia Start Up.
135) Diseño y ejecución de Prácticas sociales.	Nº de graduados con opción de práctica social/ total graduados del periodo.	3%	3%	100%	18 de 534 graduados de pregrado que presentaron como opción de grado la práctica social.

Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

[18] *Open Access Language Center.* En el año 2014 cambio de denominación a Centro de Idiomas *Learning City.*

TABLA 35: Subproyecto: Permanencia estudiantil **Calificación: 87%**

NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DEL INDICADOR	LOGRO 2014	META 2014	CUMPLIMIENTO 2014	OBSERVACIONES
42) Tasa de deserción por cohorte en programas profesionales Universitario de pregrado	Promedio de estudiantes que se retiran de una promoción y no obtienen el grado / Total de estudiantes que ingresan en la promoción	50,58%	48,00%	95%	Fuente SPADIES - MEN. Se toma como referencia la onceava cohorte que aparece en el sistema.
43) Tasa de deserción inter-semestral promedio semestre en programas profesionales universitarios	Nº de estudiantes que no se matriculan en un semestre/ total matriculados en el semestre anterior en programas profesionales universitarios	10,0%	10,00%	100%	Estudiantes que desertaron: 404 en 2014-1P y 297 en 2014-2P.
46) Tasa de deserción inter-semestral promedio semestre en programas técnicos y tecnológicos.	Nº de estudiantes que no se matriculan en un semestre / total matriculados en el semestre anterior en programas técnicos y tecnológicos.	19,4%	15,00%	77%	Estudiantes que desertaron: 182 en 2014-1P y 183 en 2014-2P.
149) Tasa de deserción por cohorte en programas técnicos y tecnológicos.	Promedio de estudiantes que se retiran de una promoción y no obtienen el grado / Total de estudiantes que ingresan en la promoción	64,59%	50,00%	77%	Fuente SPADIES - MEN. Se toma como referencia la sexta cohorte que aparece en el sistema.

TABLA 36: Subproyecto: Internacionalización **Calificación: 82%**

NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DEL INDICADOR	LOGRO 2014	META 2014	CUMPLIMIENTO 2014	OBSERVACIONES
64) Estudiantes bilingües	Nº de estudiantes bilingües / (Nº de estudiantes en la institución de sexto nivel académico en adelante.	70%	85%	82%	760 de los 1.087 estudiantes activos de sexto nivel académico en adelante han cursado los 6 niveles de inglés.
65) Profesores de planta bilingües	Nº de profesores de planta bilingües / Nº de profesores de planta en la institución	37%	55%	67%	49 de 132 profesores de planta declarados con competencias en manejo de una segunda lengua.

Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DEL INDICADOR	LOGRO 2014	META 2014	CUMPLIMIENTO 2014	OBSERVACIONES
66) Cursos con apoyo en idioma inglés	Nº de cursos que utilizan el idioma ingles en su desarrollo (diferentes a las asignaturas de inglés) / Nº total de cursos diferentes a cursos de inglés.	70%	90%	78%	La evaluación de desempeño docente 2014 arrojó una valoración de las categorías más altas del 70% por parte de los estudiantes relacionado con el uso del idioma inglés.
67) Cursos desarrollados en otros idiomas en programas con sello internacional (Ciencia Política, Finanzas y NI).	Nº de cursos desarrollados en otros idiomas en programas con sello internacional	3	5	60%	Tres cursos por semestre del programa de Finanzas y Negocios Internacionales se ofrecieron en idioma inglés: 1. *International Marketing* - Prof. JORGE CASSALINS. 2. *International Finance* - Prof. CHEN CHEN. 3. *Intro to Chinesse Culture and Bussines* - Prof. CHEN CHEN.
68) Bibliografía disponible en otros idiomas	Nº de volúmenes en otros idiomas (diferentes a los de las asignaturas en inglés) / Total de volúmenes.	10,3%	13%	79%	6.562 volúmenes en otros idiomas: inglés, francés, alemán, italiano, portugués y latín.
70) Actividades académicas internacionales e interculturales en el Campus	Nº de actividades académicas internacionales e interculturales en el Campus	29	20	100%	Diferentes eventos entre los que están conversatorios y conferencias de desarrollo social, investigación aplicada, arquitectura, cultura internacional y oportunidades de intercambio cultural y académico.
71) Alianzas internacionales efectivas	Nº alianzas internacionales con actividades en los últimos dos años / Nº de alianzas internacionales formalizadas	54%	65%	84%	70 alianzas internacionales, 38 con actividad en los últimos dos años.
72) Movilidad nacional de estudiantes	Nº de estudiantes en intercambio o pasantías nacionales o rutas nacionales	51	100	51%	15 estudiantes en intercambio y 31 en misiones académicas, 5 estudiantes prácticas nacionales.
73) Movilidad internacional de estudiantes	Nº de estudiantes en intercambio o pasantías, practicas o rutas internacionales	93	70	100%	93 estudiantes de pregrado y posgrado participaron en diferentes actividades: Cursos cortos 8, Doble Titulación 6, Intercambio 31, Prácticas 4 y Ruta Académica 44.

NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DEL INDICADOR	LOGRO 2014	META 2014	CUMPLIMIENTO 2014	OBSERVACIONES
74) Movilidad nacional de profesores de planta	Nº de profesores de planta en intercambio, pasantías o ponencias nacionales, en estudios fuera de la ciudad / total de profesores de planta	31%	45%	69%	41 profesores en ponencias, asistencias a congresos nacionales y estudios de posgrados en 2014.
75) Movilidad internacional de profesores de planta	Nº de profesores en intercambio, pasantías o ponencias internacionales, en estudios en el exterior/ total de profesores de planta	30%	35%	84%	39 profesores en ponencias, asistencias a congresos nacionales y estudios de posgrados en 2014.
78) Profesores extranjeros visitantes	Nº de profesores extranjeros visitantes	36	40	90%	33 profesores visitantes en diferentes áreas y disciplinas: 8 de la Facultad de Economía y Negocios, 17 Facultad de Ingenierías, 10 de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y 1 de carácter Institucional.
79) Estudiantes extranjeros	Nº de estudiantes extranjeros (pregrado + cursos de extensión + practicantes)	158	30	100%	1. Cursos cortos: 25 2. Escuela de Verano: 84 3. Estancia de Investigación: 1 4. Intercambio: 9 5. Inter-semestrales: 39
155) Convenios de doble titulación	Nº de Convenios de doble titulación	5	3	100%	1. Politécnico di Torino. 2. *Missouri State University.* *3. North Alabama University.* *4. École Nationale d'ingénieurs de Metz.* *5. Ecole de Management de Normandie*

Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

PROYECTO 3: GESTIÓN Y DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO

CALIFICACIÓN GLOBAL 91%

TABLA 37: Subproyecto: Fortalecimiento de los profesores — Calificación: 84%

NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DEL INDICADOR	LOGRO 2014	META 2014	CUMPLIMIENTO 2014	OBSERVACIONES
49) Profesores de planta programas profesionales universitarios	Nº Profesores de planta programas profesionales	117	123	95%	A cierre de 2014 la UTB cuenta con 116 profesores para programas de pregrado profesionales universitarios.
50) Estudiantes programas profesionales universitarios/Profesores de Planta programas profesionales universitario	No. estudiantes programas profesionales universitarios/ Profesores de Planta programas profesionales universitario	28	27	96%	3.284 estudiantes para 117 profesores de planta.
51) Profesores de planta programas técnicos y tecnológicos	Nº Profesores de planta de programas técnicos y tecnológicos	15	10	100%	A cierre de 2014 la UTB cuenta con 15 profesores para programas de pregrado Técnicos y Tecnológicos.
52) Estudiantes programas técnicos y tecnológicos/ Profesores de Planta	Nº estudiantes programas técnicos y tecnológicos/Profesores de planta	71	101	100%	1.066 estudiantes para 15 profesores.
53) Profesores de planta con título de Doctor.	Nº de profesores con nivel de Doctorado / Total de profesores de planta	20,5%	28%	73%	27 doctores de 132 profesores de planta. A cierre de 2014 se encuentran 27 profesores en formación doctoral.
54) Profesores de planta con título de Maestría.	Nº de profesores con nivel de Maestría / Total de profesores de planta	67%	70%	95%	87 de 132 profesores de planta con título de magíster. A cierre de 2014 se encuentran 9 profesores en formación de maestría.
93) Profesores formados en cursos y seminarios en pedagogía	Nº de profesores formados en cursos y seminarios en pedagogía / Nº de profesores de planta	92%	90%	100%	121 de 132 profesores de planta han sido formados en cursos de pedagogía. Fuente Dirección de Docencia.
94) Profesores de Planta formados en cursos y seminarios en formación y evaluación por competencias	Nº de profesores de planta formados en cursos y seminarios sobre formación y evaluación por competencias/ Nº de profesores de planta	33%	75%	43%	43 de 123 profesores de planta han recibido formación por competencias.

NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DEL INDICADOR	LOGRO 2014	META 2014	CUMPLIMIENTO 2014	OBSERVACIONES
95) Profesores de cátedra formados en cursos y seminarios en formación y evaluación por competencias	Nº de profesores de cátedra formados en cursos y seminarios sobre formación y evaluación por competencias/ Nº de profesores de cátedra.	15%	35%	42%	34 de 229 profesores de Cátedra posee formación por competencias.
150) Profesores de planta evaluados	Nº de profesores evaluados por semestre / Total de profesores de planta	80%	85%	94%	106 de los 132 profesores de planta fueron evaluados, el indicador se determina teniendo en cuenta los profesores que actualmente vienen desempeñando labores de docencia, investigación y proyección social, se excluyen a los profesores que están en comisión de estudios.

Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

TABLA 38: Subproyecto: Bienestar institucional — Calificación: 100%

NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DEL INDICADOR	LOGRO 2014	META 2014	CUMPLIMIENTO 2014	OBSERVACIONES
89) Participación de los estudiantes en programas de intercambio, movilidad y práctica profesional.	Nº de estudiantes en programas de intercambio, movilidad y práctica profesional/ Nº de estudiantes de pregrado presencial.	17%	13%	100%	750 estudiantes: 628 estudiantes en prácticas Profesionales, 122 en distintas formas de movilidad estudiantil.

Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

PROYECTO 4: ASEGURAMIENTO DE CALIDAD

CALIFICACIÓN GLOBAL 95%

TABLA 39: Subproyecto: Sistema de aseguramiento de calidad **Calificación: 95%**

NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DEL INDICADOR	LOGRO 2014	META 2014	CUMPLIMIENTO 2014	OBSERVACIONES
35) Índice de acreditación de programas	Nº programas acreditados / Total programas acreditables	53%	53%	100%	8 programas acreditados (7 programas profesionales universitarios y 1 T y T) de 15 acreditables. Los programas de Ingeniería Mecatrónica y Finanzas y Negocios Internacionales en el 2013 realizaron proceso de autoevaluación con fines de acreditación; programas cuyas condiciones iniciales fueron aprobadas en el 2014 por parte del Consejo Nacional de Acreditación (CNA).
148) Grado de implementación de SIGIES	Etapas cumplidas/ Total etapas del proyecto	85%	94%	90%	Implementados los módulos de: Bienestar Universitario, Estudiantes, Profesores, Investigación e Internacionalización.

Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

PROYECTO 5: RELACIÓN CON EL ENTORNO

CALIFICACIÓN GLOBAL 83%

TABLA 40: Subproyecto: Egresados **Calificación: 75%**

NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DEL INDICADOR	LOGRO 2014	META 2014	CUMPLIMIENTO 2014	OBSERVACIONES 2014
128) Grado de actualización de base de egresados.	Nº Egresados que han actualizado su información en los últimos 2 años / Total de egresados de la UTB	22%	20%	100%	2.859 egresado actualizados de 13.053 egresados de pregrado y posgrado.
129) Participación de los egresados en proyectos de la Universidad.	Nº Egresados que participan en proyectos de la UTB / Total de profesionales vinculados a proyectos de la UTB	25%	45%	55%	37 egresados UTB de 198 participantes en los proyectos de la UTB (Extensión) y 18 participaron en proyectos de investigación con 25 profesionales en total.
131) Participación de los egresados en los programas de posgrado de la UTB	Nº de egresados matriculados en los programas de posgrados/ total de alumnos matriculados en el periodo.	23%	33%	70%	198 de los 860 estudiantes activos de posgrado son egresados de los programas de pregrado de la UTB.

Fuente: Dirección de Planeación y Gestión de Calidad

TABLA 41: Pertinencia de la oferta y fortalecimiento con el entorno Calificación: 91%

NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DEL INDICADOR	LOGRO 2014	META 2014	CUMPLIMIENTO 2014	OBSERVACIONES
25) Nuevos estudiantes matriculadas en programas de posgrado	Nº de estudiantes en nuevas cohortes de posgrado en el año	617	570	100%	617 estudiantes nuevos de posgrado a cierre de 2014, 492 de especialización, 97 de maestría, 28 estudiantes de la nueva cohorte de maestría en extensión a UNIMUTO.
26) Población total de estudiantes de posgrado propios en el año	Nº de estudiantes de posgrados propios en el año	860	937	92%	566 estudiantes de especialización, 253 de maestrías, 41 estudiantes de la maestría en extensión con UNIMINUTO.
27) Población total de estudiantes de posgrado propios y en convenio en el año	Nº de estudiantes de posgrados propios y en convenio en el año.	860	957	90%	566 estudiantes de especialización, 253 de maestrías, 41 estudiantes de la maestría en extensión con UNIMINUTO.
39) Población total de estudiantes Matriculados en programas profesionales universitarios promedio por semestre	Nº de estudiantes Matriculados en programas de pregrado profesionales universitarios promedio por semestre	3284	3342	98%	Promedio facultades Facultad de Ciencias Sociales y Humanas: 578. Facultad de Economía y Negocios: 812. Facultad de Ingeniería: 1.895
40) Población total de estudiantes matriculados en programas técnicos profesionales y tecnológicos promedio por semestres presenciales.	Nº de estudiantes matriculados en programas técnico profesionales y tecnológicos promedio por semestre presenciales	1066	1047	100%	1.066 estudiantes promedio programas de pregrado técnicos y tecnológicos.
41) Población total de estudiantes matriculados en programas técnico profesionales y tecnológicos promedio por semestre (virtuales)	Nº de estudiantes matriculados en programas técnico profesionales y tecnológicos promedio por semestre (Incluye presenciales y virtuales)	1916	1811	100%	1.066 presenciales y 850 estudiantes corresponden al cierre de los Técnicos y Tecnológicos virtuales de la Alianza EDUPOL.
116) Ingresos por consultoría	Ingresos por consultoría	$ 2.128,38	$239,29	100%	En el año 2014 se hizo el reconocimiento de los ingresos por el contrato con Computadores para Educar, que se viene ejecutando desde 2012, así como de otros contratos de consultoría que finalizaron.
121) Ingresos por Educación Permanente en la operación de la institución	Ingresos por Educación Permanente	$ 1.749,51	$ 1725,996287	100%	Para el cumplimiento de la meta en Educación Permanente se hizo un trabajo importante con la Empresas de la ciudad para ofrecer cursos a medida.

NOMBRE DEL INDICADOR	FORMULA DEL INDICADOR	LOGRO 2014	META 2014	CUMPLIMIENTO 2014	OBSERVACIONES
122) Investigación Aplicada en la UTB	Nº de proyectos de investigación centrados en la solución de problemas regionales / total proyectos de investigación	67%	55%	100%	8 de 12 proyectos de investigación se centraron en la solución de problemas regionales financiados por: Fundación Mamonal, Regalías y Uninorte.
123) Proyectos de desarrollo tecnológico de impacto regional.	Nº de proyectos de tecnologías de impacto regional / total proyectos de investigación	67%	40%	100%	8 de 12 proyectos de investigación tuvieron como base el desarrollo tecnológico de impacto regional financiado por: Fundación Mamonal Colciencias, Regalías e Intertug.
124) Tasa de absorción de bachilleres de Cartagena - Pregrado Técnico y Tecnológico	Bachilleres matriculados en la UTB - (Técnicos y Tecnológicos) de Cartagena/Total de bachilleres de Cartagena y área metropolitana	2%	3,8%	47%	257 de los 14.542 bachilleres ingresaron por primera vez a la Universidad en los programas profesionales de pregrado universitario.
126) Tasa de absorción de bachilleres de Cartagena- Pregrado Universitario	Bachilleres matriculados en la UTB - (Profesionales Universitarios de Cartagena/Total de bachilleres de Cartagena y área metropolitana	6%	9,5%	58%	807 de los 14.542 bachilleres ingresaron por primera vez a la Universidad en los programas profesionales de pregrado universitario.
127) Índice de atracción de talentos	Nº de estudiantes talentosos con apoyo económico/ total estudiantes de pregrado	9%	4%	100%	A 2014 la UTB otorgó 395 becas: por actividades culturales 28, deportivas 28, Roberto Roca 7, PETC 6, Becas Empresa 8, Cobertura con Equidad 138, colegios trato preferencial 129, Liderazgo caribe 4, Beca al mérito, novel y honor 47.

ESTADOS FINANCIEROS A DICIEMBRE DE 2014

8. ESTADOS FINANCIEROS A DICIEMBRE DE 2014

En cumplimiento de las normas legales y estatutarias, se presentan los Estados Financieros de la Universidad Tecnológica de Bolívar, por el ejercicio correspondiente al año 2.014

TABLA 30: BALANCE GENERAL COMPARATIVO - DICIEMBRE 31 DE 2014 – DICIEMBRE 31 DE 2013
CIFRAS EN MILES DE PESOS

	2014	2013
ACTIVOS		
Disponible	$10.068.409,00	$8.883.924,00
Inversiones temporales	$715.184,00	$0,00
Deudores	$2.862.035,00	$6.553.948,00
Inventarios	$106.986,00	$103.410,00
Gastos pagados por anticipado	$45.848,00	$156.196,00
Total activos corrientes	**$13.798.462,00**	**$15.697.478,00**
Propiedad Planta y Equipos	$30.813.049,00	$29.494.837,00
Inversiones a Largo Plazo	$9.806,00	$9.806,00
Deudores	$743.739,00	$1.065.397,00
Intangibles	$1.683.562,00	$3.020.801,00
Cargos Diferidos	$251.196,00	$679.243,00
Otros Activos	$32.486,00	$32.486,00
Valorizaciones	$61.796.981,00	$62.805.373,00
Total Activo No Corriente	**$95.330.819,00**	$97.107.943,00
Total Activos	**$109.129.281,00**	**$112.805.421,00**

Fuente: Dirección Financiera

TABLA 31: BALANCE GENERAL COMPARATIVO - DICIEMBRE 31 DE 2014 – DICIEMBRE 31 DE 2013
CIFRAS EN MILLONES DE PESOS

	2014	2013
PASIVOS CORRIENTES		
Obligaciones Financieras	$3.598.918	$3.240.243
Proovedores	$441.927	$646.878
Cuentas por pagar	$3.655.328	$4.652.785
Impuestos, gravámenes y tasas	$234.293	$79.207
Obligaciones laborales	$1.230.568	$1.102.420
Pasivos estimados y provisiones	$1.808.591	$160.000
Diferidos	$6.089.334	$6.969.615
Total pasivos corriente	**$17.058.959**	**$16.851.148**
PASIVOS NO CORRIENTES		
Obligaciones financieras	$14.707.604	$17.133.599
Pasivos estimados y provisiones	$311.229	$307.738
Otros pasivos	$2.240.826	$2.833.352
Total pasivos no corrientes	**$17.259.659**	**$20.274.689**
Total pasivos	**$34.318.618**	**$37.125.837**
PATRIMONIO		
Fondo social	$437.832	$437.832
Donaciones ley 223/1995	$3.460.910	$3.435.709
Revalorización del patrimonio	$4.687.031	$4.687.031
Resultado de ejercicios anteriores	$4.313.639	$4.754.055
Resultado del ejercicio	$114.270	-$440.416
Superávit por valorizaciones	$61.796.981	$62.805.373
Total patrimonio	**$74.810.663**	**$75.679.584**
Total pasivos y patrimonio	**$109.129.281**	**$112.805.421**
Cuentas de orden	**$2.553.651**	**$2.554.063**

Fuente: Dirección Financiera

TABLA 32: ESTADO DE RESULTADOS COMPARATIVO - DICIEMBRE 31 DE 2014 – DICIEMBRE 31 DE 2013
CIFRAS EN MILLONES DE PESOS

	2014	2013
INGRESOS OPERACIONALES		
Servicio de educación superior y actividades conexas	$45.266.238	$42.612.079
GASTOS OPERACIONALES		
Gastos de personal	-$20.036.135	-$17.990.679
Otros gastos	-$21.405.393	-$20.165.785
Total gastos operacionales	-$41.441.528	-$38.156.464
Excedente operacional	$3.824.710	$4.455.615
INGRESOS Y EGRESOS NO OPERACIONALES		
Otros ingresos	$3.373.940	$4.338.385
Otros egresos	-$7.084.379	-$9.234.416
(Déficit) excedente neto	$114.270	-$440.416

Fuente: Dirección Financiera

ASPECTOS FINANCIEROS - ANALISIS DEL BALANCE GENERAL Y DEL ESTADO DE RESULTADOS

BALANCE GENERAL

ACTIVOS

Con relación al Balance General, se puede observar que los activos presentan una disminución del 3,3% explicado principalmente por la depuración de las cuentas de deudores, la disminución de los intangibles y la disminución de la valorización por venta de unos activos fijos. Los pasivos disminuyeron un 7,6%, debido en gran parte al pago de las obligaciones financieras, tanto de corto como de largo plazo, amortizaciones que alcanzaron la suma de $2.067,3 millones. El Patrimonio se disminuyó en un 3.3%, igualmente explicado por las valorizaciones.

Las principales cuentas del Activo muestran el siguiente comportamiento:

Activo Corriente: El monto de los activos corrientes es de $13,798.5 millones, cifra que presenta una disminución del 12,1% en comparación con el año anterior, debido principalmente al menor valor de la cuenta de deudores, representando el 12,6% de los activos totales.

Propiedad Planta y Equipos: El monto neto de este rubro, asciende a $30,813.0 millones; presenta un incremento del 4,5% y representa el 28,2% del total de los activos.

Otros activos: Se encuentra representado por Cargos Diferidos, Intangibles y Valorizaciones, los cuales representan el 59,1% del total de los activos.

PASIVOS

El pasivo total de la Universidad es la suma de $34,318.6 millones, siendo inferior en un 7.6% al año inmediatamente anterior, para un endeudamiento total del 31.4%. Al cierre de 2014, las obligaciones financieras totales alcanzaron la suma de $18,306.5 millones, para un índice de endeudamiento financiero del 16.8%, con una disminución de $2,067.3 millones con respecto al año 2013.

Al cierre del año 2014, el pasivo corriente representa el 49.7% del Pasivo Total y el pasivo a largo plazo el 50.3%.

PATRIMONIO

Con relación al año anterior, el Patrimonio de la Universidad se disminuyó en el 3,3%, pasando de $ 75,679.6 millones en el año 2013 a $ 74,810.7 millones a diciembre 31 de 2014.

ESTADO DE RESULTADOS

Los ingresos operacionales al corte de diciembre 31 de 2014, ascienden a $ 45,266.2 millones; esto representó un crecimiento del 6.2% con respecto a los ingresos registrados en el año inmediatamente anterior.

El total de los costos y gastos incurridos en la prestación de los servicios de educación ofrecidos por la Universidad ascendieron a la suma de $ 41,441.5 millones representando un 91.5% de los ingresos operacionales, mientras que en el año 2013 correspondieron a un 89.5%. Con respecto al año 2013, estos costos y gastos se incrementaron en un 8.6%.

El margen operacional del año 2014 fue del 8,4%, inferior al año 2013 que fue de 10.5%.

Los ingresos no operacionales alcanzaron la suma de $ 3,373.9 millones, inferiores a los registrados en el año 2013, los cuales se explican en gran medida en la utilidad por venta de activos fijos y el reconocimiento de ingresos por matrículas no reconocidas en años anteriores.

En el año 2014 los gastos no operacionales ascendieron a la suma de $ 7,084.4 millones, de los cuales $ 4,173.3 millones corresponden a gastos de ejercicios anteriores, consecuencia del ejercicio de conciliación dentro del proceso de autoevaluación y preparación para conversión a las normas internacionales de información financiera (NIIF). Los gastos financieros fueron por valor de $ 2,234.8 millones inferiores en un 27.3% al año 2013, debido a la conjunción de menor endeudamiento financiero y disminución de las tasas de interés.

El Excedente Neto para 2014 fue de $ 114.27 millones.

TABLA 33: COMPORTAMIENTOS IMPORTANTES DE INDICADORES UTB

INDICADOR	2014	2013
Liquidez	0,8	0,9
Capital de trabajo	-3,260,50	-1,153,670
Endeudamiento financiero	16,78%	18,10%
Margen operacional	8,40%	10,50%
Margen neto	0,30%	-1,00%
Margen ebitda	19,00%	20,80%

Fuente: Dirección Financiera

DESEMBOLSOS MÁS REPRESENTATIVOS

Los costos y gastos más representativos corresponden a los gastos de personal los cuales ascendieron a $ 20.036,1 millones, que equivalen al 44,3% de los ingresos operacionales; se encuentran conformados por los salarios, prestaciones sociales, aportes a la seguridad social y parafiscales, y pago de profesores de cátedra; en el año inmediatamente anterior los gastos de personal representaron el 42,2% de los ingresos operacionales. El incremento en los gastos de personal se corresponde con la contratación de más docentes de tiempo completo.

ASPECTOS JURIDICOS

Durante el año 2014 se atendieron oportunamente todos los derechos de petición y demás requerimientos de orden jurídico.

La Universidad posee títulos de los activos de su propiedad y no hay embargos o restricciones sobre tales activos, ni hay ningún activo que haya sido entregado en prenda como colateral.

La Universidad ha cumplido con todas las obligaciones contractuales en que se encuentra involucrada, que tengan un efecto material sobre los estados financieros en el evento de incumplimiento.

OPERACIONES CELEBRADAS CON LOS SOCIOS Y ADMINISTRADORES

En el año 2014 no se celebraron operaciones contables con miembros del Consejo Superior, a excepción del Representante de Profesores, a quien se le hicieron sus respectivos pagos laborales, y el Representante de Estudiantes quien hizo pago de matrículas y se le apoyó en asistencia a eventos en representación de la Universidad.

INFORMACIÓN ADICIONAL

En cumplimiento del artículo 47 de la Ley 222 de 1995 modificada con la Ley 603 del 27 de Julio de 2000 nos permitimos informar el estado de cumplimiento de normas sobre propiedad intelectual y derechos de autor por parte de la Universidad.
En cumplimiento del artículo 1 de la Ley 603 de Julio 27 del 2000, puedo garantizar ante socios y autoridades que los productos protegidos por derecho de propiedad intelectual están siendo utilizados en forma legal, es decir con el cumplimiento de las Normas respectivas y con las debidas autorizaciones y, en el caso específico del Software, de acuerdo con la licencia de uso que tiene cada programa.

En cumplimiento del Decreto 1406 de 1999 en sus artículos 11 y 12 nos permitimos informar:
• Que la Universidad ha cumplido durante el período sus obligaciones de autoliquidación y pago de los aportes al Sistema de Seguridad Social Integral;

• Que son correctos los datos sobre los afiliados al sistema;

• Que la Universidad, como aportarte, se encuentra a paz y salvo por el pago de aportes al cierre del ejercicio de acuerdo con los plazos fijados.

En nuestro leal saber y entender, ningún evento ha ocurrido posterior a la fecha del balance y hasta la fecha de esta carta, el cual requiera ajuste o revelación en los estados financieros antes mencionados.

Agradecemos muy sinceramente a los miembros corporados, consejeros, docentes, empleados y proveedores en general, el apoyo y la dedicación que nos brindaron en cada momento, para el logro de los resultados que hoy se presentan, los cuales no hubiesen sido posibles sin su concurso.

De acuerdo con lo establecido en la Ley 222 de 1995 copia de este informe de Gestión fue entregado oportunamente a la Revisoría Fiscal para que en su dictamen de cuenta sobre su concordancia con los Estados Financieros.

MOMENTOS PARA RECORDAR

9. MOMENTOS PARA RECORDAR

ENERO

Bachilleres de muchas regiones del país asistieron a la inducción para el inicio de clases del primer periodo del 2014.

El rector Luis David Prieto, dio la bienvenida a los nuevos estudiantes del primer periodo del 2014. “Bienvenidos a la mejor universidad privada de Cartagena”, les dijo.

Docentes de diferentes instituciones educativas de la ciudad, durante la capacitación sobre didáctica para el uso de las TIC en la docencia, impartida por SAVIO.

La UTB firmó un nuevo convenio internacional que permite la doble titulación de sus estudiantes; en esta oportunidad con Missouri State University, USA.

Estudiantes de la Universidad de los Andes, Bogotá, se enamoraron de Cartagena y la UTB.

Un grupo de estudiantes de diferentes programas de la UTB, se preparan para viajar a distintas universidades del mundo, en desarrollo del programa de intercambio.

FEBRERO

Durante una cumbre nacional realizada en el campus Casa Lemaitre, en la UTB se consolidó la Red Colombiana de Nanociencia y Nanotecnología.

Directivos de empresa japonesa LG – CNS Ltd y de la UTB, durante la firma del convenio del Centro de Innovación Educativa Regional Norte – CIER Nodo Norte.

El vicerrector Académico de la UTB, William Arellano Cartagena y el viceministro de Educación Media, Julio Alandete, fueron los conductores, entre otras personalidades del Foro "Ponle Foco a la Educación", organizado por la Fundación Mamonal.

El premio Nobel de Química de 1996, Harold Kroto, invitó a los jóvenes bolivarenses a utilizar su potencial, tras varios encuentros sostenidos en esta departamento, luego de la Cátedra Inaugural presentada a la comunidad UTB.

La dirección de Docencia lideró las jornadas de inducción a los nuevos docentes de tiempo completo y cátedra que ingresaron a la UTB.

Sir Harold Kroto, Nobel de Química, de Inglaterra fue el encargado de presentar la Cátedra Inaugural en la UTB, con la asistencia de docentes, estudiantes, empleados e invitados especiales, entre ellos miembros del Consejo Superior.

MARZO

La revista Economía y Región fue exaltada en la Gala de los Mejores, el decano de la Facultad de Economía y Negocios, Daniel Toro, el director de la revista, Haroldo calvo y el docente investigador Roberto Fortich.

El docente de la facultad de Ingeniería, Luis Eduardo Rueda, fue elegido Docente Meritorio.

Con diferentes actividades, la facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UTB, hizo el lanzamiento de su nuevo proyecto "Colección Semilla" que busca enrutar a toda la comunidad UTB hacia la lectura. El primer libro es Bola de Sebo.

Durante la clausura de la primera cohorte de la Especialización de Redes Telemáticas.

El campus Casa Lemaitre fue sede de la reunión de la Asociación de las Facultades de Comunicación Social del país (AFACOM).

Rectores de diferentes instituciones educativas de Colombia se comprometieron durante un encuentro en la UTB, a trabajar por la calidad de la educación en el país.

La coordinación de Humanidades de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas conmemora el Día de la Mujer con una serie de actividades, entre ellas un debate sobre el piropo.

Una nueva promoción de profesionales, especialistas y magísteres entregó la UTB a la sociedad colombiana.

La UTB jugó un papel importante en las actividades de la MOE durante las elecciones presidenciales.

Por los menos unos 100 colegios de la ciudad participaron en la feria de facultades que mostró a la UTB a plenitud, organizada por el Departamento de Mercadeo.

ABRIL

Ante el presidente del Consejo Superior, Carlos Gedeón y directivos de la UTB, el nuevo rector de la Universidad Tecnológica de Bolívar, Jaime Bernal Villegas, tomó posesión de su cargo.

La UTB y la UdeC se unieron para hacer realidad en primer doctorado en Ingeniería.

El empresario de la farándula, Jairo Martínez, jurado del programa Yo me llamo de Caracol televisión, participó en el Conversatorio un Café con... organizado por la coordinación de Humanidades de la FCSH.

Visita de pares colaborativos para la renovación de la acreditación institucional en la UTB.

La red Colombiana de Posgrados se reunió en la UTB con miras de fortalecer el gremio.

Mayo

Uno de los primeros eventos protagonizados por el rector Jaime Bernal, fue el Seminario IDE, en el que habló sobre la historia genética de la población colombiana.

Los hermanos Hayder y Eddy Rhenals fueron ganadores de la mejor idea de negocios en el Lean Launch Pad Apps.co.

16 estudiantes del TEC de Monterrey, México, estudian diferentes programas en la UTB.

El director de Estilo RCN, Sergio Barbosa, impartió instrucciones sobre la presentación en televisión a los estudiantes de Comunicación Social de la UTB.

Dos nuevas estudiantes de la Universidad Tecnológica de Bolívar recibieron becas Roberto Rocca, de Tenaris - TuboCaribe.

En la UTB fue lanzada la Asociación Nacional de Emprendedores de Colombia.

El director de Docencia, Gabriel Román, fue conferencista en Perú, en uno de los eventos más importantes de educación, Virtual Educa.

Los estudiantes del programa de Ingeniería Industrial durante la presentación de sus trabajos de investigación.

Estudiantes de diferentes programas de la UTB, participaron en el Encuentro Nacional de Semilleros.

Junio

El docente de la Pontificia Universidad Javeriana, Alberto Gómez Gutiérrez, fue el encargado de la conferencia del Simposio Permanente de la UTB, De cómo llegó Alexander Von Humbold a Cartagena en la mañana del 30 de marzo

Invitados por la dirección del programa de Ingeniería Industrial, estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander visitaron las instalaciones de la UTB.

Exitosa resultó la V Jornada Científica del programa de Psicología.

El rector de la UTB, Jaime Bernal Villegas, fue nombrado miembro honorario por la Academia de Medicina de Cartagena.

Julio

La UTB se tomó a Apartadó, Antioquia, en desarrollo de algunos programas académicos.

Una nueva jornada pedagógica con docentes de la UTB, organizó la Dirección de Docencia.

El decano de la Facultad de Economía y Negocios de la UTB, Daniel Toro, fue invitado especial de la Universidad de Stanford, Palo Alto California, a presentar una conferencia en IACEE World.

Con la participación de niños de más de 50 escuelas de la ciudad, se llevó a cabo la feria científica organizada por Ondas.

El programa de Psicología de la UTB recibió la medalla Luis López de Mesa por su acreditación de alta calidad.

La UTB firmará acuerdo de cooperación con la incubadora de Torino.

La presidente del Jhoseph Barton Memorial Fund (Boston, Ma), Jennifer Jones, hizo un importante aporte a la UTB.

La docente investigadora, Carolina Barrios, de la facultad de Economía y Negocio, participó en CPSI 2014 en Búfalo, Nueva York, USA, con la principal conferencia sobre creatividad.

El rector saliente y el entrante de la UTB, Luis David Prieto y Jaime Bernal Villegas, respectivamente, presidieron la Asamblea General de socios de la UTB.

Agosto

El vicerrector de la Universidad del Norte de Alabama, el Dr.Chunshen Zhang firmó convenio de cooperación institucional con la UTB, que busca fortalecer y promover la movilidad académica entre ambas universidades.

Catorce equipos de jóvenes innovadores del Caribe colombiano participaron en el VI Demo Day, una iteración convocada por Apps.co.

Nutrida participación del VI Demo Day organizado por MinTic y la UTB dentro de su proyecto Apps.co, que lidera el Centro de Emprendimiento Universitario.

Estudiantes del MBA de la UTB realizaron una ruta académica en el INCAE, considerada como una de las escuelas de negocios más importantes de América Latina.

Tres nuevos bachilleres de la región, recibieron becas al Liderazgo Caribe, para estudiar carreras profesionales en la UTB.

Organizado por el Departamento de Comunicaciones, la UTB ofreció a los periodistas del Caribe colombiano el IX Seminario de Actualización Periodística.

Presidida por el gerente de Surtigas, Magín Ortiga, y el vicerrector Académico de la UTB, William Arellano, la universidad recibió cinco nuevos bachilleres del Caribe colombiano, ganadores de las becas Surtigas.

Septiembre

Directivos de la UTB se reunieron con el par amigo, con miras a la acreditación del programa de Ingeniería Mecatrónica.

Con actividades académicas, culturales y gastronómicas, la Dirección de Internacionalización celebró la Semana Alemana.

Totó la Momposita compartió su historia musical con estudiantes de la UTB, en un evento organizado por el Departamento de Comunicaciones.

Sala X, es el nuevo programa que lanza el Centro de Medios Alcatraz del programa de Comunicación Social en el Canal ZOOM.

Las Orquesta de la UTB y de la UdeC compartieron el primer lugar en la modalidad de orquesta durante el Primer Festival de Orquestas y Grupo Fusión -ASCUN- organizado por la dirección de Bienestar Universitario en homenaje al cantante cartagenero Juan Carlos Coronel.

Tomaron posesión de sus cargos los representantes estudiantiles y profesorales ante los diferentes cuerpos colegiados de la UTB.

Directivos de la UTB y el Festival Internacional de Cine de Cartagena firmaron un convenio para institucionalizar la primera escuela de cinematografía en esta ciudad, alrededor del sétimo arte.

La UTB dio apertura a una nueva cohorte de la Maestría en Administración de Empresas.

Octubre

Con una serie de actividades académicas, culturales y musicales, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas celebró la Semana de las artes.

La UTB dio inicio a su programa Español para Extranjeros, con la participación de estudiantes de Alemania y Estados Unidos.

Liderado por el Centro de Idiomas, ahora en la Universidad Tecnológica de Bolívar se lleva a cabo English Café, un diálogo informal en inglés en cualquier sitio de la universidad.

Noviembre

Un numeroso grupo de estudiantes del TEC de Monterrey, México, participaron en los cursos de la Escuela de Verano de la Universidad Tecnológica de Bolívar.

Uno de los puntos de la agenda del Concurso Nacional de Belleza es la visita al Campus Tecnológico de la UTB, donde las candidatas comparten con los estudiantes, empleados y directivos en general.

Los estudiantes de Ingeniería Mecánica pusieron a rodar su imaginación con la presentación de proyectos de gran impacto.

La UTB entregó distinción especial a los estudiantes al mérito académico.

El periodista, ensayista y escritor Edwy Plenel, presentó en la UTB la conferencia sobre Ética, periodismo independiente, memoria e identidad. Juan Gossain asistió como moderador.

La Facultad de Ciencias Básicas sobresalió este año con una serie de proyectos innovadores presentados por los estudiantes.

Diciembre

Como una manera de integrarlos, la UTB ofreció una cena en el Club Naval a los graduandos de la promoción número 60.

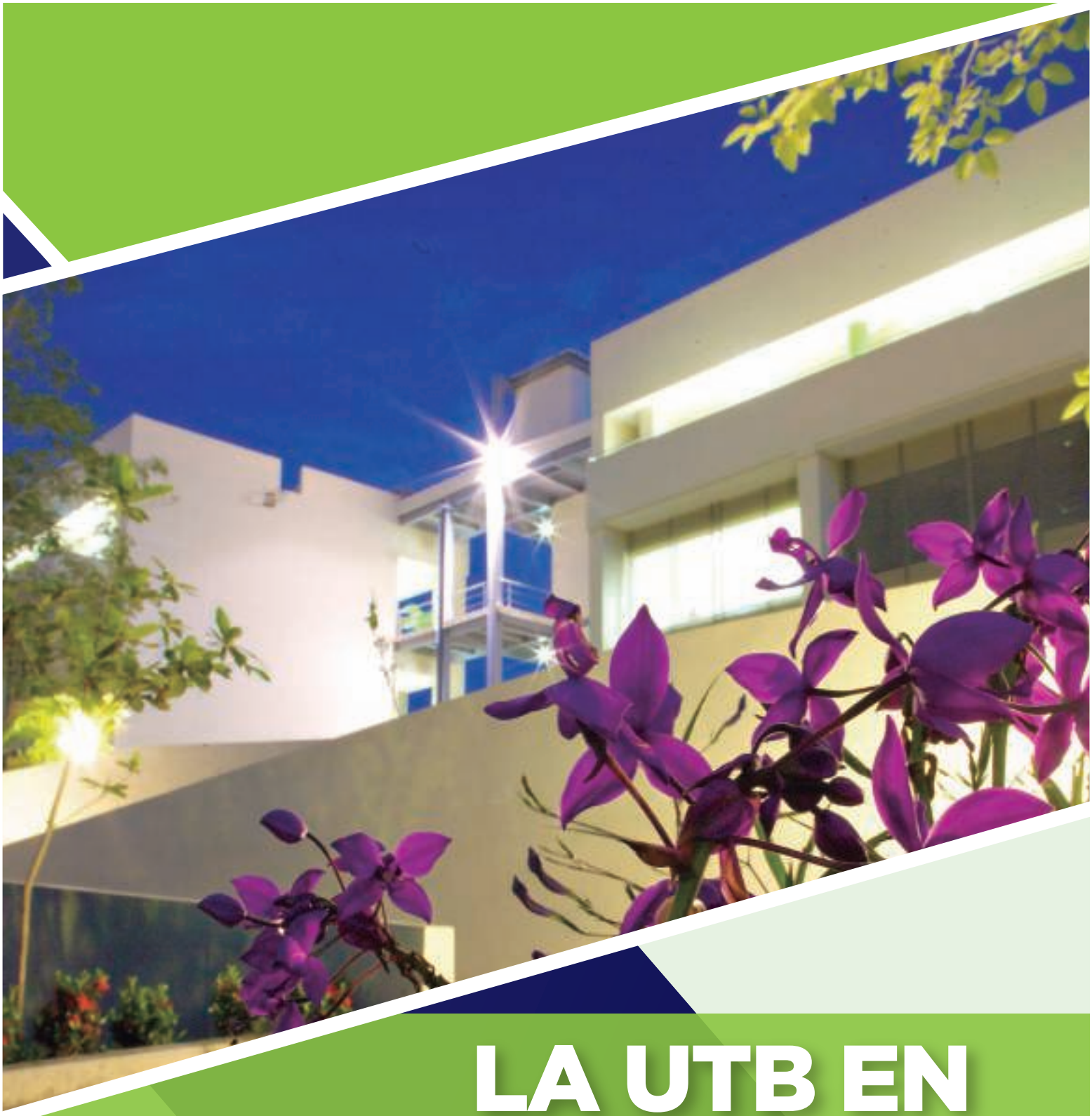
Pares colaborativos visitaron a la UTB, con miras a la acreditación del programa de Finanzas y Negocios Internacionales.

Los jardines del Hotel Caribe sirvieron como escenario en la celebración de la despedida de fin de año de la comunidad UTB. Rifas y sorpresas que culminaron con una cena fueron algunas de las actividades programadas por la vicerrectoría Administrativa y dirección de Gestión Humana.

El vicerrector Académico, William Arellano, durante la entrega de las becas LOGPORT – UTB, dirigidas a profesionales de los Montes de María.

Siete nuevos bachilleres de calidad, recibieron becas del Premio a la Excelencia y Talento Caribe.

Durante la celebración de los 20 años de Funcicar, la Universidad Tecnológica de Bolívar fue exaltada por su importante contribución en la construcción de la ciudad soñada por todos.



LA UTB EN LA PRENSA

10. LA UTB EN LA PRENSA

ENERO

cvne Centro Virtual de Noticias de la educación

Universidad Tecnológica de Bolívar suscribió nueva alianza con Missouri State University

Universidad Tecnológica de Bolívar

Medio	Revista Not Fenalco
Fecha	Enero de 2014
Página	14 y 15
Sección	Invitado especial

Invitado especial

APPSCO - UTB

emprendimiento en Cartagena y la Región Caribe

EL UNIVERSAL

Nuevo año, nuevos precios

EL UNIVERSAL

Los otros

SE UN COMPRADOR INTELIGENTE ENTRA A www.limofertas.com Y PREPARA TUS COMPRAS DESDE CASA

EL UNIVERSAL

El Canal del Dique: un desastre ambiental vigente

universia | COLOMBIA Noticias de actualidad

U. Tecnológica de Bolivar firma alianza de doble titulación con universidad de EE. UU.

SUPERIOR

Las nuevas propuestas

AL ESTABLECER CONTACTO CON OTRAS CULTURAS, LA VISIÓN DE LA CARRERA ESCOGIDA SE AMPLÍA NOTABLEMENTE

EL MERIDIANO de Sucre .com.co

Habrá 200 becas para sucreños

EL UNIVERSAL

Alcaldía de Arjona subsidiará a 200 bachilleres

EN LA UTB, SEDE MANGA

Hoy lanzan libro sobre el Canal del Dique

REDACCIÓN PANORAMA
EL UNIVERSAL

A las 5 de esta tarde se hará el lanzamiento del libro "El Canal del Dique: Historia de un desastre ambiental", escrito por el ex ministro de Medio Ambiente, José Vicente Mogollón Vélez.

La cita es en el auditorio Jorge Taua, de la Universidad Tecnológica de Bolívar, en la sede Manga.

JOSÉ VICENTE MOGOLLÓN

Mogollón Vélez, nació en Cartagena y fue Secretario General de la Alcaldía de Cartagena y del ministerio de Obras Públicas, representante a la Cámara, Senador de la República, presidente ejecutivo de Camacol, director general de Proexpo y ministro del Medio Ambiente, entre otros cargos.

FEBRERO

EL UNIVERSAL

$7.600 millones para formar a 3.000 docentes oficiales en el Caribe colombiano

EL UNIVERSAL

Sena le apuesta a la nanotecnología con inversión de millones de dólares

pulzo

NACIÓN

Falsificación de diplomas y tolerancia al fraude preocupan la vida universitaria

Importantes resultados se mostraron luego de un estudio en 5 instituciones de Bogotá, Medellín y Cartagena.

La investigación se realizó por el centro de pensamiento Corpovisionarios ligado al exalcalde Antanas Mockus, y se entrevistaron a 3.709 estudiantes de la Universidad Nacional, Los Andes, Tecnológica de Bolívar y Eafit de Medellín, señaló El Tiempo.

Entre las conclusiones se destacaron la desconfianza mayor que la del resto de los colombianos, la poca tolerancia hacia algunos grupos poblacionales y opiniones inquietantes sobre temas polémicos como el porte de armas, la violencia y la trampa.

8 de cada 10 encuestados piensan que más de la mitad de sus compañeros lo han cometido y 6 de cada 10, que más de la mitad han mandado a hacer tareas o trabajos a terceros. De la misma manera, el 85% considera poco o nada grave copiar o descargar un libro de internet o firmar por un compañero (60%).

1 de cada 3 utiliza una idea, párrafo o frase ajena sin citar y 4 de 10 no ven inconveniente en copiarse en un examen. La mitad argumenta que la universidad promueve más la nota que el aprendizaje, que no habían estudiado, no estaban de acuerdo con el profesor o que el resto también lo hacía.

lasprovincias.es

UPV y Geoset fomentan la enseñanza y divulgación científica en Latinoamérica

LAVANGUARDIA.com | Comunidad Valenciana

UPV y Geoset fomentan la enseñanza y divulgación científica en Latinoamérica

Valencia, 2 feb (EFE).- La Universitat Politècnica de València (UPV) y la iniciativa GEOSET, impulsada por el Premio Nobel de Química Harold Kroto, trabajan para fomentar la comunicación, enseñanza y divulgación científico-tecnológica en Latinoamérica, aprovechando para ello las nuevas tecnologías educativas multimedia.

"El objetivo es potenciar el aprendizaje de la ciencia de forma universal a través de la creación de elementos multimedia de acceso libre, con gran énfasis en la transmisión innovadora de la ciencia", ha asegurado Javier Orozco, director del Área de Acción Internacional de la UPV.

Según Javier Orozco, la UPV es uno de los socios estratégicos y pilares fundamentales del proyecto de Harold Kroto para universalizar el conocimiento científico.

La Universitat Politècnica de València firmó en 2012 con el Instituto Kroto de la Universidad de Sheffield el protocolo inicial de la red GEOSET para hacer una realidad esta visión, y Harold Kroto ha adoptado la tecnología Polimedia de la UPV.

Polimedia es un sistema diseñado en la UPV para la creación de contenidos multimedia como apoyo a la docencia presencial, que abarca desde la preparación del material docente hasta la distribución a través de distintos medios (TV, Internet, CD, etc.) a los destinatarios.

Dentro de esta línea de expansión del proyecto GEOSET, la Universidad Tecnológica Bolívar (Colombia) acogerá del 10 al 14 de febrero un taller sobre esta iniciativa, coordinado por la UPV.

El objetivo del taller es aunar los esfuerzos de la comunidad hispanoamericana de Educación Superior "en el competitivo futuro de la educación multimedia", según fuentes de la institución académica.

El propio Harold Kroto, según las fuentes, ha destacado el importante futuro que la comunidad hispanohablante va a tener a medio plazo en el desarrollo de la ciencia.

"Para ello se propone este taller donde se firmen los acuerdos que permitan poner en marcha una iniciativa común que consiga para la comunidad hispana una presencia mundial de primer orden", añaden.

El encuentro contará con la participación de autoridades gubernamentales y Universidades líderes de Colombia, Uruguay, Ecuador, Perú, Panamá y Costa Rica.

Además, Harold Kroto impartirá una conferencia sobre cómo Geoset puede aportar soluciones a la Educación Superior en Ciencia y Tecnología desde la cooperación.

Tras el encuentro, las Universidades que lo deseen firmarán el protocolo de adhesión a la red Geoset como compromiso voluntario con el desarrollo de esta comunidad internacional.

Está previsto también firmar los convenios necesarios para poner en marcha el núcleo tecnológico necesario para poder crear los contenidos que alimenten a Geoset.

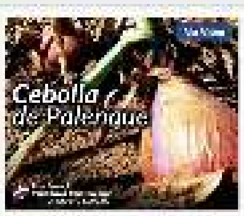
Según fuentes de la Universidad Tecnológica Bolívar, la educación superior de las Universidades más prestigiosas del mundo está evolucionando a gran velocidad hacia la incorporación de contenidos multimedia.

EL UNIVERSAL

Panelistas analizarán qué se juega en Bolívar en estas elecciones

NOTICIAS SIN

Iniciativa Geoset fomenta enseñanza y divulgación científica en A. Latina



lainformacion.com

La iniciativa Geoset fomenta enseñanza y divulgación científica en A. Latina

La Universidad Tecnológica Bolívar (Colombia) acogerá en febrero un taller sobre la iniciativa Geoset, impulsada por el Nobel de Química Harold Kroto para fomentar la comunicación, enseñanza y divulgación científico-tecnológica en Latinoamérica, aprovechando las nuevas tecnologías multimedia.

Temas: América | Colombia | Hardware | Mundo | Perú | Universidad | Universidad Politécnica de Valencia | Uruguay | Valencia

Valencia (España), 2 feb.- La Universidad Tecnológica Bolívar (Colombia) acogerá en febrero un taller sobre la iniciativa Geoset, impulsada por el Nobel de Química Harold Kroto para fomentar la comunicación, enseñanza y divulgación científico-tecnológica en Latinoamérica, aprovechando las nuevas tecnologías multimedia.

El objetivo del taller, que se celebrará del 10 al 14 de febrero, es aunar los esfuerzos de la comunidad hispanoamericana de Educación Superior "en el competitivo futuro de la educación multimedia", según fuentes de la institución académica.

universia | COLOMBIA

Más de un millón de colombianos encontraron trabajo a través de la Comunidad Laboral Trabajando.com - Universia

OVEP Campus Interactivo Virtual de Estudios de Postgrado

Colombia

EL UNIVERSAL

Entre escasez y suficiencia

EL UNIVERSAL

Nobel de Química, Sir Harold Kroto, estará en Cartagena del 10 al 14 de febrero

ofertas

EL UNIVERSAL

Registraduría sigue capacitando a los jurados de votación

EL UNIVERSAL

"No podemos perseguir ilegales con métodos ilegales": Angelino Garzón

EL UNIVERSAL

El rugby de Bolívar se fogueó con un equipo de Argentina

EL UNIVERSAL

Comisión de Debates pide que candidatos a la Cámara expongan sus ideas

Nuestrosafiliadosnoscuentan

Nueva alianza para doble titulación

suscribió la Universidad Tecnológica de Bolívar con Missouri State University en Estados Unidos

Evidencia de calidad en doble vía

EL UNIVERSAL

Premio Nobel de Química visitó a Arjona

EL UNIVERSAL

Cartagena, sede del Centro Regional de Innovación Educativa en el Caribe

RPP Ciencia y tecnología

Iniciativa fomenta enseñanza y divulgación científica en Latinoamérica

LA PATRIA

Iniciativa Geoset fomenta enseñanza y divulgación científica en Latinoamérica

EL UNIVERSAL

Leer en los tiempos de las bibliotecas digitales y los libros impresos

GOBERNACIÓN DE BOLÍVAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

EL UNIVERSAL

Arjona beca a 200 jóvenes para estudios superiores

EL UNIVERSAL

Estudiantes del Británico con el Nóbel de Química

EL UNIVERSAL

Se hará debate con candidatos a Congreso

EL TIEMPO.COM

Cultura de la trampa es muy fuerte entre los universitarios

Estudio realizado en cinco universidades del país revela la tolerancia estudiantil hacia el fraude.

EL UNIVERSAL

Tercera jornada de "Lunes de teatro, cuida tu ciudad"

terra dafiti zapatos lifestyle desde $99.900

NOTICIAS ECONOMÍA DEPORTES ENTRETENIMIENTO VIDA Y ESTILO TERRA TV SONORA

ECONOMIA

La iniciativa Geoset fomenta enseñanza y divulgación científica en A. Latina

0 Tweetear 1 Me gusta

La Universidad Tecnológica Bolívar (Colombia) recogerá en febrero un taller sobre la tecnología Geoset, empleada por el Nobel de Química Harold Kroto para fomentar la comunicación, enseñanza y divulgación científico tecnológica en Latinoamérica, aprovechando las nuevas tecnologías multimedia.

El objetivo del taller, que se celebrará del 10 al 14 de febrero, es aunar los esfuerzos de la comunidad hispanoamericana de Educación Superior "en el competitivo futuro de la educación multimedia", según fuentes de la institución académica.

Para conseguir este fin, Kroto adoptó la tecnología Geoset, diseñada en la española Universidad Politécnica de Valencia, para la creación de contenidos multimedia como apoyo a la docencia presencial.

Abarca desde la preparación del material docente hasta la distribución a través de distintos medios (TV, Internet, CD, etc.) a los destinatarios.

El premio Nobel Harold Kroto, según la universidad colombiana, destacó el importante futuro que la comunidad hispanohablante va a tener a medio plazo en el desarrollo de la ciencia.

"Para ello se proponen este taller donde se firmarán los acuerdos que permitan poner en marcha una iniciativa común que sirva para la comunidad hispana una proyección mundial de primer orden", añaden.

El encuentro contará con la participación de autoridades gubernamentales y Universidades líderes de Colombia, Uruguay, Ecuador, Perú, Panamá y Costa Rica.

EL UNIVERSAL

Periferia danza más allá de la piedra de El Pedregal

pec

MARZO

EL UNIVERSAL

Universidad Tecnológica convoca a los jóvenes al Premio Liderazgo Caribe

EL UNIVERSAL

Gala de los mejores de la Tecnológica

Estudiantes que ganaron beca del programa de doble titulación entre el Politécnico de Turín y la UTB: Luisa Robledo, Andrés Sánchez, Carlos Restrepo, Bryan Lara y Daniel Herrera.

ACIEM

ARTÍCULOS

Escuelas Innovadoras, una estrategia que involucra las TIC y la investigación

EL UNIVERSAL

Un genetista llegó a impulsar la investigación

LA VANGUARDIA.com | Vida

Instituto Terrassa exporta su experiencia con TIC a universidades Colombia

Semana

El profesor de la felicidad

EDUCACIÓN. Andrés Ramírez es el primer colombiano que dicta clases universitarias para enseñarle a la gente cómo ser feliz.

Hace dos años la Organización de Naciones Unidas proclamó el 20 de marzo como el Día Internacional de la Felicidad con el fin de reconocer la importancia que el bienestar de las personas tiene en la sociedad. Alcanzar la felicidad es un anhelo humano, individual. Los consultorios de los psicólogos, las librerías y las consultas de internet están llenos de la misma pregunta, ¿cómo ser feliz?

Andrés Ramírez, un consejero en adicciones, cree que con las herramientas correctas toda persona puede ser feliz. Es más, Ramírez está convencido que la felicidad puede enseñarse, y así lo ha hecho desde 2013 cuando inició su cátedra 'The Happy Business' en el Colegio de Estudios Superiores de Administración, CESA, en Bogotá.

"Yo dirigía un programa de adicciones. Después de muchos años de escuchar los testimonios de mis pacientes que eran víctimas de violencia sexual, adictos, personas que viven en el peor escenario del ser humano, quise dedicarme a la prevención y no al tratamiento. En ese camino me encontré con la felicidad", recuerda Ramírez.

Lo que comenzó como una serie de conferencias llamadas 'Taller de la Felicidad' se transformó en la primera cátedra colombiana de felicidad. En las clases se abordan temas como el perdón, el agradecimiento y otros paradigmas, y se comparten herramientas para adoptar hábitos saludables y se habla del impacto de la felicidad en la sociedad. Los exámenes son autoevaluaciones en las que los estudiantes diagnostican si están generando cambios en su vida que los lleven a ser felices.

No son pocas las iniciativas de este tipo a nivel mundial. La más reconocida es la cátedra de la Universidad de Harvard que empezó a dictar Tal Ben-Shahar en 2006. Ben-Shahar, conocido como el gurú de la felicidad, fue pionero en este campo de enseñanza de la psicología positiva que exitosamente tenía inscritos a más de 800 alumnos.

Universidades como Stanford, la Universidad de Salamanca en España y Yale, entre otras, también incluyen esta cátedra en sus currículos. En Colombia, además del CESA, la Universidad Sergio Arboleda y la Universidad Tecnológica de Bolívar se tienen disponibles este curso.

"Hay que fomentar y hay que promover la felicidad. Cuando un individuo es feliz se transforma a sí mismo, mejora en su trabajo, es un mejor miembro de la sociedad", concluye Ramírez.

Intercambio académico entre la Universidad Tecnológica de Bolívar y la UCALP

EL ESPECTADOR

Entérese de todo lo que tiene que saber para ejercer su derecho al

Tierrabomba, un pueblo cansado y dolido

EL UNIVERSAL

Centro de emprendimiento universitario de la UTB, entre los mejores del mundo

MAYO

EL UNIVERSAL

Agasajo a graduados de la Tecnológica

De pie: María Angélica Rubio, Carolina Vargas, Verónica Tordecilla, María Angélica Herrera, Melisa Hernández y Kelly Díaz; sentadas: Dualiz Ochoa, Yesenia Díaz, Carolina Díaz, Stefanía Hernández y María Carolina Gaitán.

La Universidad Tecnológica de Bolívar ofreció una comida a los graduados de maestrías, especializaciones, profesionales y tecnólogos, de su promoción No 58. La reunión se realizó en el Club Cartagena.

Universidades firman convenio para la creación de doctorados

Los rectores de la Universidad Tecnológica de Bolívar, Luis David Prieto Martínez y de la Universidad de Cartagena, Germán Sierra Anaya firmaron el Convenio para la creación del Doctorado en Ingeniería coordinado por las dos Instituciones de Educación Superior. Para el rector de la Universidad Tecnológica, Luis David Prieto, esta unión de dos instituciones acreditadas con alta calidad permite fortalecer ejes fundamentales para la ingeniería en la ciudad y el país. La Universidad pública acreditada y la universidad privada acreditada de la ciudad unen esfuerzos para un proyecto de alta formación.

JUNIO

EL UNIVERSAL

Dos estudiantes de la UTB reciben beca Roberto Rocca

Encuentra aquí toda la información sobre Mundial Brasil 2014

EL UNIVERSAL

Colciencias aprobó $8.000 millones para investigación liderada por la UTB

Un genetista llegó a impulsar la investigación

Jaime Bernal Villegas, en la rectoría de la Universidad Tecnológica de Bolívar. Uno de sus retos es fortalecer la investigación y los estudios avanzados.

EL UNIVERSAL

UTB y Sena se unieron para mejorar las competencias de sus estudiantes

JULIO

EL UNIVERSAL

Home › Educación ›

Científicos del Caribe tienen su asociación

EL UNIVERSAL

Pilares para innovar en la Región Caribe

EL UNIVERSAL

Home › Educación ›

UTB y Sena se unieron para mejorar las competencias de sus estudiantes

La Universidad Tecnológica de Bolívar y el Sena se unieron para desarrollar a partir de agosto, un plan operativo conjunto que beneficie por lo menos a 500 estudiantes de ambas instituciones.

Eso fue lo acordado después de realizada una reunión en el campus Tecnológico, con la participación del director regional del Sena, Jaime Torrado; mientras que por la UTB estuvieron presentes: el rector Jaime Bernal Villegas; el vicerrector académico, William Arellano Cartagena; el director de la Escuela de Estudios Técnicos y Tecnológicos, Gonzalo Garzón, y el docente de operación de plantas petroquímicas, Omar Tirado Muñoz.

La Universidad Tecnológica de Bolívar y el Sena podrán en ejecución el convenio basado en cuatro frentes, así: iniciar la cadena de formación que posibilite que egresados del Sena inicien estudios de formación técnica y tecnológica en UTB; utilización conjunta de los laboratorios de aprendizaje, es decir que los estudiantes del Sena podrán utilizar los laboratorios de la UTB, mientras los alumnos de la Tecnológica podrán trabajar en los talleres del Sena; la UTB dará acompañamiento al Sena en el logro de su acreditación de alta calidad, y finalmente, desarrollar proyectos de investigación aplicada en conjunto.

Este convenio pretende fortalecer las competencias en los programas técnicos y tecnológicos y poner en operación la planta de petroquímica. Los estudiantes del Sena tendrán acceso a los laboratorios de la Facultad de Ciencias Básicas, mientras que los de la UTB utilizarán los laboratorios de simulación de operaciones de planta del Sena.

EL UNIVERSAL

Home › Opinión › Columna ›

En contravía

PERIÓDICO DE AYER

Por: ALBERTO ABELLO VIVES

12 de Julio de 2014 12:00 am

En este mes de julio termina un ejercicio convocado para pensar las políticas culturales de la ciudad, organizado por instituciones de la economía, la sociedad y la cultura cartageneras. Se esperan, antes del fin de mes, las conclusiones finales y recomendaciones, así como la estrategia para llevarlas a la práctica y lograr su incidencia.

Instituciones aliadas entre las que se encuentran la Cámara de Comercio con su programa Cartagena Emprende Cultura, la Corporación Turismo Cartagena, la Universidad Tecnológica de Bolívar, el Centro de Formación de la Cooperación Española y la Corporación Cabildo con el apoyo de Icultur y el IPCC hicieron un proceso que demuestra de seriedad y amplitud de horizontes. En efecto, los temas tratados reflejaron avances hacia una visión contemporánea de cultura, más asociada ésta -además de las diversas expresiones que nos enriquecen- a la superación de la pobreza, la inclusión social productiva y la disminución de las desigualdades.

El proceso permitió el encuentro de visiones en tensión y la búsqueda conjunta de encuentros y sinergias en pro de ello. Esas nuevas políticas culturales que la ciudad tendrá han sido pensadas con la participación de artistas, gestores y organizaciones diversas que se encargan de enriquecer la vida cultural de los cartageneros y el país. Se encontraron allí los artistas, los representantes de los distintos festivales, los gestores y los investigadores. Muchos en Pensar Cultura 2014.

A pesar de todo ello, recientemente, las noticias que llegan van en dirección contraria a este ejercicio democrático. La poca información sobre el acuerdo entre la oficina encargada del espacio público y la Iglesia Católica genera inquietudes en una ciudad donde esta institución, que hace parte también de su cultura y de su historia, ya no es la única iglesia en una ciudad donde han proliferado tantas en las últimas décadas. Pensar que la tan necesaria estrategia de cultura ciudadana pudiera ser liderada sólo por aquella organización estaría introduciendo sesgos al ejercicio y dejando por fuera a visiones y organizaciones múltiples. Iría en contravía de la iniciativa de trabajar y articular las políticas y las acciones desde visiones contemporáneas como se propuso en Pensar Cultura 2014.

También va en contravía la decisión -no ausente de nepotismo- de cambiar la composición de la junta directiva del Museo Histórico, como lo expresa su director en una carta abierta que circula por la red.

El museo exige una reestructuración seria y profunda. Pero ella no vendrá desconociendo que la ciudad cuenta con una nueva historiografía producida por historiadores profesionales y rigurosos de la academia universitaria y los centros de investigación, con instituciones culturales y educativas, y con empresas que bien podrían contribuir a esa reestructuración. Ella está en duda cuando se desconoce nuevamente a la ciudad y se insiste en tomar por la vía contraria.

*Columnista quincenal

albertoabellovives@gmail.com

EL TIEMPO

ESTILO DE VIDA

Mineducación confirma cambio en la dirección del Icfes

EL UNIVERSAL

Home › Cultural

UTB y Cooperación Española organizan foro de política pública cultural

zoom
Cine a la calle
EL ESPECTADOR
Universidad Tecnológica de Bolívar
CARTAGENA DE INDIAS

zoom
Cine a la calle
EL ESPECTADOR
Universidad Tecnológica de Bolívar
CARTAGENA DE INDIAS
Tu primer empleo
SENA
tv video
LA PATRIA

ROCKOMBIA
SYLPHORIUM
50%
GROUPON
HOTEL exótico
AMBULANTE COLOMBIA
ÉPICA - MAGO DE OZ - AHORA

EL UNIVERSAL

Se buscan mujeres emprendedoras y con negocio para participar en concurso

EL ESPECTADOR

"Hay déficit de 15.000 ingenieros" para industria TIC: Mintic

AGOSTO

Semana

La nueva cara del Icfes

CURSO DE REDACCIÓN

INSCRÍBASE AQUÍ

Semana Educación

COMBO HAUREX

AHORA

EL TIEMPO

TECNÓSFERA

Arranca el segundo tiempo de Diego Molano en el MinTIC

A trabajar en innovación

EL TIEMPO

un millón de menús

GanGuero Compra.com

HASTA 37%

DEL 1° AL 31 DE AGOSTO TEMPORADA DE DESCUENTOS

TECNÓSFERA

Montenegro le informa

Noticias

En Equipo nos Preparamos para Recibir más de 1900 Tabletas para las Instituciones Educativas de Montenegro

EL UNIVERSAL

Laura Kantillo, un ángel que vuela alto

MODELAJE Y MIL COSAS MÁS

RUTINA DE BELLEZA

EL UNIVERSAL

Cena de egresados de la Tecnológica

EL UNIVERSAL

Universidad Tecnológica de Bolívar pone a leer a su comunidad educativa

Portafolio.co

PRACTICA PARA VOLVERTE COMPRADOR PROFESIONAL

Edupol, con zona franca educativa en Colombia

Colombia
Las rutas de García Márquez
El recorrido por la geografía garciamarquiana

EL MERIDIANO de Sucre
Más bachilleres becados por Surtigas

EL UNIVERSAL
Cena de grado de la Universidad Tecnológica de Bolívar

EL UNIVERSAL
Un encuentro con la poesía en la Universidad Jorge Tadeo Lozano

METRO

Cartagena

INICIO CARTAGENA POLITICA CONFIDENCIALES DEPORTES BOLIVAR CUL

COMUNICACIONES

Durante evento académico en la Universidad Tecnológica de Bolívar

Revelan que numerosos periodistas locales "cobran por informar"

El investigador y profesor universitario **Miguel Efrén Garcés Portlet**, licenciado en Informática y Medios Audiovisuales y magíster en Comunicación de la Universidad del Norte, sorprendió con la primera fase de su **exposición** a los más de 35 **comunicadores sociales** provenientes de **Cartagena** y **Barranquilla** que acudieron el pasado sábado 23 de agosto al **Curso de Actualización** al que fueron citados por la **Universidad Tecnológica de Bolívar**.

El académico, quien a pesar de su juventud ya acota de varias **investigaciones** publicadas en diversas **revistas latinoamericanas**, una vez fue presentada al auditorio manifestó: "Informo **periodistas**, es decir, aquellos que suelen **investigar** a vida de **otras personas**, sean qué narrativa hemos investigado los de ustedes", y de manera inmediata, de sopetón, en día que, de acuerdo con los resultados de una indagación adelantada con fines netamente académicos, "Se quieres ejercer el **periodismo** en Cartagena, el **65.7 % calla** por mostrar una noticia o una 'primicia' el **83 %** recibe dinero de instituciones, políticos y gobernantes a cambio de **autocensurarse** o **callar** la **verdad** y el **60.8 % cambia su posición editorial** a su criterio frente a los hechos que ocurren en la ciudad a cambio de **pautas publicitarias** o dinero en efectivo en manos de gobernantes, políticos y empresarios".

A esas alturas, como habría de contar a este reporter una de los asistentes, pues pidió anonimato por no mencionar su nombre, ya se escuchaba un **creciente murmullo** entre los asistentes, el cual se mezclaba, cada vez más, con el nombre de algún conocido periodista y, cuando el expositor señaló que "el **47 %** de quienes ejercen el oficio actualmente en Cartagena **amenazan** con **calumniar** y **falsear información** cuando la vitrina no acepta pagar", una de las más reservadas comunicadoras presentes se sorprendió a sí misma soltando una **palabrota** que rebotó dentro el recinto sin poder lo citar.

Entre muchos otros comunicadores, asistieron al seminario **Jairo Baena Vargas**, **Ernesto Mafos Lidueñas**, **Ada Echenique Soto**, **Carlos Montón Lordoy**, **Mercedes Susana Romero**, **Cladys José Romero**, **Mora Martínez**, **José David Ramos**, **Mabel Silvera**, **Sorelly Torres**, **Carmen Sánchez**, **Selfredo Puente**, **Luis Emilio Rada** y **Rafael Puello Montero**.

"Yo fui", confesó este último, un reconocido medio con vasta experiencia en radio y televisión, "que inventó el conferencista dicta a cerca de **vergonzosas cifras** de la manera como se ejerce el periodismo en Cartagena, sentí pena ajena y seguí a tomar que a la salida del salón **Jorge Tadeo**, una vez concluido el seminario, unos **agentes del CTI** estuvieron esperando para capturar a más de uno, como a cualquier **vulgar delincuente**".

Para el director del noticiero '**Uno Noticias**', además de las **revelaciones cifras** divulgadas por el docente, le llamó la atención que durante la exposición, "prácticamente nadie mostró **contradicir** lo que se estaba denunciando" y, por el contrario, "algunos hasta se atrevieron a **justificar** lo que se veía dando, diciendo que las condiciones en que están ejerciendo obligan a tener esas **cuestionables actuaciones**". "Es como que si a un atracador se le diera reconocer su acción porque el Estado no le brinda la oportunidad de hacer otra cosa, cual tal", comentó Puello.

"La misma situación seguramente se vive en todo el país", señaló el comunicador, "pero allá tampoco se justifica bajo ninguna circunstancia. Tenemos que reconocer lamentablemente que es verdad que muchos colegas actúan **disfrazados** como profesionales de periodismo, pero también que, gracias a Dios, hay una importante reserva de profesionales respetuosos del oficio. Digo que, ahora que muchos se han polarizado, las **facultades de comunicación** contribuyan a frenar la situación, pues ellas formen estableciendo un **Observatorio de Medios**, que le ponga reglamento al ejercicio periodístico".

"No estoy de acuerdo con ese ese estudio": Jairo Baena

Jairo Baena Vargas, director de **Radio Noticias Cartagena** y corresponsal de varios televisores regionales, se mostró en **desacuerdo** con las cifras reveladas por el profesor García. "No puedo estar de acuerdo con un estudio que evidentemente no se ajusta a la realidad", manifestó al también veterano comunicador, quien dijo, durante varios años, la **Asociación de Periodistas de Bolívar**. "No soy a desconocer que en nuestro **gremio** existen personas que practican el **anti periodismo**, soy consciente de eso; no voy a tapar el sol con las manos, pero bien que quede claro que no somos todos", expresó.

Para Baena, el estudio presentado en la UTB "debe ser objeto de un **serio análisis**, para cotejar del gremio y no por tener en la **opinión pública**". Sin embargo, recalcó que "muchos han perdido el norte; y a ellos les cabe una **responsabilidad**, pero también a los **gobernantes**, **funcionarios** y **dirigentes políticos** que son los que pagan para que se les **vendan** sus **malas acciones**".

Según el conocido periodista, lo que también cabe preguntarse es qué tan responsables son las universidades, en cifras de las cuales "fabrican comunicadores **en serie pero no en serio**".

Un problema al que hay que prestar atención

Además de Puello y Baena, otros asistentes a "Curso de Actualización" organizado por la Universidad Tecnológica de Bolívar también dialogaron con este portal, pero, alegando "no querer tener problemas con los colegas", solicitaron mantener sus nombres en reserva.

Para uno de ellos, recién egresado de una universidad privada, "desde un principio me di cuenta que algunos **[periodistas]** cobraban se las pasan hablando mal de unos funcionarios, pero exclusivamente no de todos. Con unas compañeras me dí a la tarea de averiguar y, sin sorpresa, era que los funcionarios de quien hablaban bien les tenían **pautas [publicitarias]**". "Hoy y siempre en **Corrivendo**, por ejemplo, para que una qué la que le estoy diciendo".

Para otro, el problema es más grave de lo que se ha venido comentando, ya que, según él, "gran parte de la **desorganización social**, el **desconocimiento** que vive la nación, la **antipolítica** que practica la mayoría de nuestros **políticos** e incluso el **desplazamiento** que padecemos en Cartagena, se

COLOMBIA

Taxis colectivos, un transporte ilegal difícil de controlar

EL UNIVERSAL

Cartagena es sede de la convención latinoamericana de Ubuntu

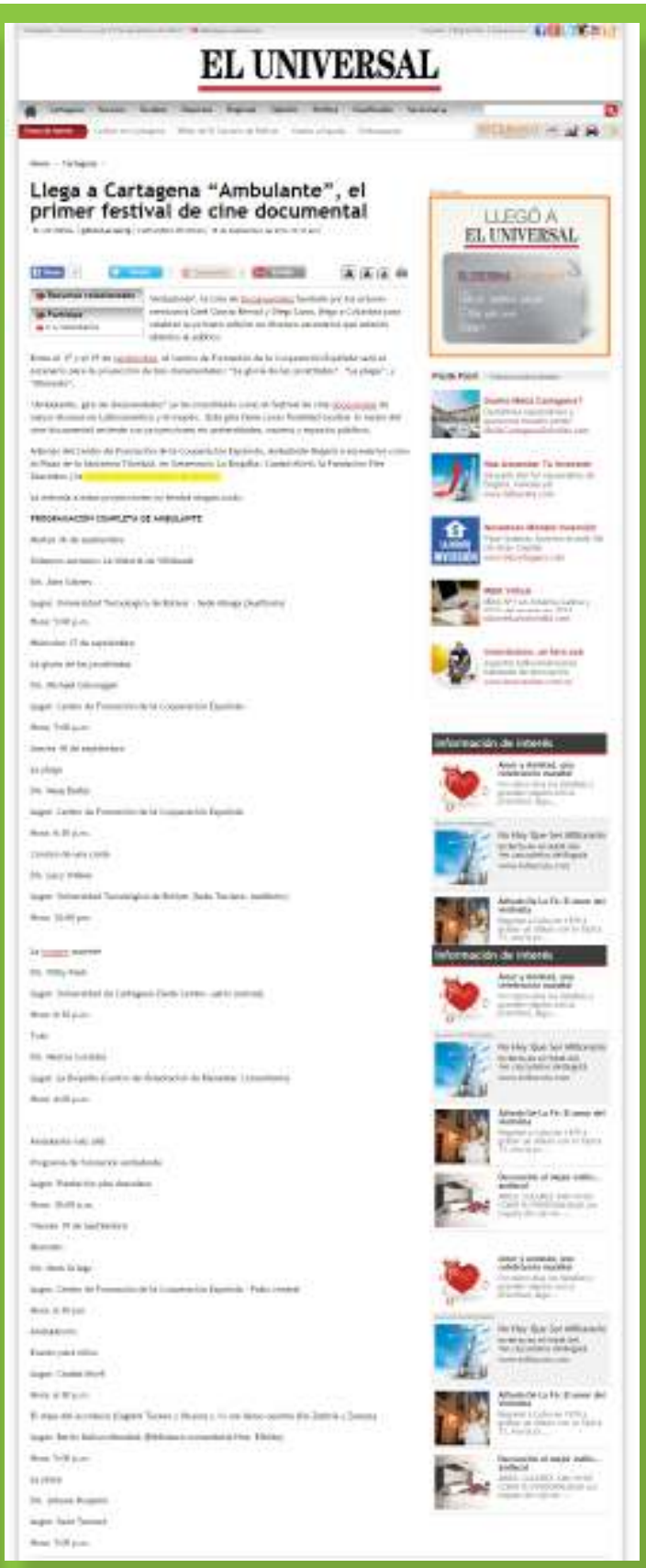
EL UNIVERSAL

Cier Norte capacita a docentes de la Costa Caribe en el uso de las TIC

SEPTIEMBRE

EL UNIVERSAL

El periodismo de Cartagena, en crisis



EL UNIVERSAL

Llega a Cartagena "Ambulante", el primer festival de cine documental

EL UNIVERSAL

Joven raqueta se hace a pulso

renata Colombia

"Conectando

Universidad Tecnológica de Bolívar ofrece 20 becas para estudiar Maestrías y Doctorados en Logística Portuaria

EL UNIVERSAL

Ponle foco a la educación

EL UNIVERSAL

Julio Teherán: flechado por el amor de Yoselin Rincón

EL UNIVERSAL

Totó la Momposina tocó a Cartagena

AGENDA CULTURAL DE CARTAGENA

La experiencia de leer

REDACCIÓN CULTURAL
EL UNIVERSAL

A las 6 de esta tarde en el Salón Miguel Sebastián Guerrero de Unibac, se cumplirá el conversatorio sobre En busca de una comunidad de lectores, con la participación de de los profesores Guillermo Serrano, Decano de Ciencias Humanas y Sociales y Katherine Zamora, Coordinadora de Humanidades de Unibac.

Los dos compartirán la experiencia de un proyecto cultural que han puesto en marcha con la edición del primer libro del semestre, dentro de la Colección Semilla: "Bola de sebo" (libro) de Guy de Maupassant.

"Hemos querido lograr que la universidad y los estudiantes se entusiasmen por leer voluntariamente con alegría, que disfruten de la compañía del libro", señala el profesor Guillermo Serrano.

Este esfuerzo editorial que ha logrado un tiraje inicial de 5.500 ejemplares es auspiciado y apoyado por el rector Jaime Bernal Villegas y todo el equipo humano y técnico. Entrada libre.

Los secretos de Mompox

MinCultura, en el marco de la revitalización del espacio público de la Albarrada de Mompox, inaugura hoy miércoles a las 7 de la noche en la Casa de la Cultura de Mompox, la exposición "Los secretos bajo las calles de Mompox".

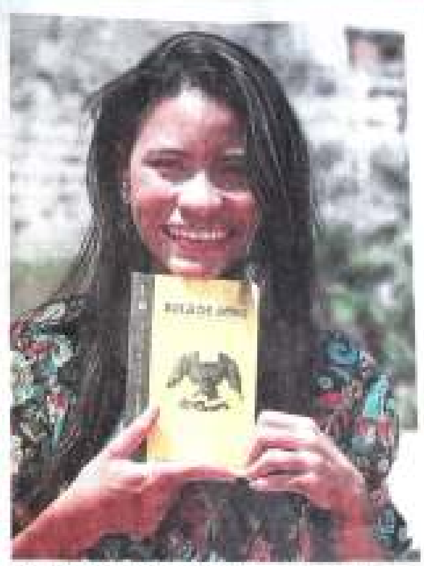
Esta exposición tiene como objetivo presentar los resultados preliminares de las excavaciones arqueológicas llevadas a cabo durante el mes de noviembre 2013 a marzo de 2014, las labores de monitoreo realizadas entre diciembre de 2013 y agosto de 2014 y sugerir las posibles interpretaciones de su significado. Así mismo se busca invitar a la reflexión y al aprendizaje sobre el quehacer de los arqueólogos y la importancia del patrimonio histórico de Mompox.

El río Magdalena ha influido la vida y la muerte de los habitantes de Mompox durante cientos de años, es por ello que al realizar el proceso de recuperación de la Albarrada, se encontraron importantes vestigios arqueológicos a lo largo de esta importante calle, especialmente en La Plaza Santa Bárbara y San Francisco. Estas, junto con la Plaza de Concepción, también recuperada por MinCultura, son fundamentales para comprender cómo se pobló la zona en tiempos prehispánicos y cómo se construyó Mompox: ambos procesos determinados por el curso del río Magdalena.

Todo el proceso fue supervisado por el ICANH" manifestó Catalina Calavier Curadora y Coordinadora de la exposición Los secretos bajo las calles de Mompox.

FERMÍN GOÑI LANZA NOVELA SOBRE BOLÍVAR

Fermín Goñi, autor de Todo llevará su nombre, presentará su nueva novela el próximo jueves 11 de septiembre a las 6:30 p.m. en la Librería Lerner Norte (Calle 92 # 15 – 23, Bogotá). El escritor español. Conversará con Mauricio Vargas.
En la antesala de su muerte, Simón Bolívar es apenas una sombra de su pasado. Y no tanto por su enfermedad, como por la pérdida de su influencia y de su poder, por el fracaso de sus ambiciones panamericanas, por los odios y los rencores que lo embrazan, por su soledad... No hay según él un personaje "mundial que haya dado su nombre a tantos lugares".



KATHERINE ZAMORA, COORDINADORA DE Humanidades de UTB comparte junto a Guillermo Serrano la experiencia de crear hábitos de lectura. // LORENA HENRÍQUEZ LABORDE-EL UNIVERSAL

Estadio.com
Selección Colombia de patinaje va por 33 oros en el Mundial
REGÍSTRATE EN
BACANA BET.COM

EL UNIVERSAL
Rector de UTB destaca importancia de Apps.co
Moppyz

EL TIEMPO

VIDA

'Un modelo de educación que transforma vidas'

EL SOL WEB.TV

"Sin lugar a dudas la experiencia de intercambio fue algo que cambió mi vida"

Estudiante UTB en Brasil

Visiblemente emocionada, Diana María Tapia Rodríguez, estudiante de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica de Bolívar, hizo un alto de su experiencia en Brasil, donde estudió de intercambio. "Tuve la maravillosa fortuna de realizar mi séptimo semestre en Brasil en la Universidad De Fortaleza, gracias al programa de Intercambio UTB y a las Becas del Banco Santander.

Conocí lugares fascinantes, aprendí un nuevo idioma, pude convivir con personas que me mostraron el lado lindo de su cultura, me llené de muchos conocimientos y experiencias, apreció el esplendor de la naturaleza y valoré desde lejos la belleza y la diversidad de nuestra amada Colombia. Sin lugar a dudas la experiencia del intercambio fue algo que cambió mi vida, la manera de ver el mundo y cada detalle del día a día por un insignificante que parezca.

Le doy gracias a Dios, a la UTB, al Banco Santander y a todas las personas que siempre me apoyaron, por permitir vivir esa linda experiencia, de igual modo invito a todos aquellos estudiantes interesados que no se pierdan esta gran oportunidad y que se atrevan a crear su propia experiencia".

También puede leer...

¿Quién es MARGARITA VELEC?

El premio Nobel de literatura 2013, rodeado a periodistas se encuentra en Utrera

Tal Real: Una Historia de Amor

PROGRAMACION SEPTIEMBRE-OCTUBRE TEATRO SANTA FE

EL PROFESOR

EL UNIVERSAL

La felicidad de leer un libro

EL MERIDIANO

Festival Regional de coros universitarios en UPB

EL UNIVERSAL

José Guarnizo dictó taller de crónicas a estudiantes y docentes de Cartagena

Zona logística

Gerencia de Inventarios Planeación de Producción

LOGPORT: 20 BECAS PARA ESTUDIAR MAESTRÍAS Y DOCTORADOS EN LOGÍSTICA PORTUARIA

SUSCRÍBASE a nuestra Edición Virtual

EL MERIDIANO de Sucre

Orientarán sobre acceso a becas

Indicadores Económicos

CULTURAL

¡La felicidad de leer un libro!

EL UNIVERSAL

UTB ofrece 20 becas para estudiar Maestrías y Doctorados en Logística Portuaria

EL UNIVERSAL

Estos emprendimientos representarán a Cartagena en Demo Day nacional

EL UNIVERSAL

Conozca los emprendimientos que llevará la UTB al Demo Day Nacional

EL MERIDIANO

Jóvenes reciben becas

EL UNIVERSAL

Cartagena tendrá Escuela Cinematográfica en convenio UTB - FICCI

EL UNIVERSAL

IX seminario de actualización periodistica UTB

Bolivar Ganador

BusinessCol.com

EL UNIVERSAL

Bolivar: desarrollo cultural

ELHERALDO.CO

Gobierno aumentará impuesto al Patrimonio

EL MERIDIANO

Ovejas construye su memoria

MI PUTUMAYO

INICIO SECCIONES INSTITUCIONAL PUBLICACIONES

'Un modelo de educación que transforma vidas'

Samuel Rosero, en Sabana de Torres (Santander), estudia Producción de Biomasa. Foto: Camilo Rozo / EL TIEMPO

Oriundo de Sabana de Torres (Santander), estudia Producción de Biomasa. Foto: Camilo Rozo / EL TIEMPO

Oriundo a la Sabanera vereda, un señor Edupol quedan a 300 personas. El 90% de ellas ya trabaja.

En marzo, Ania en sus las seis de la tarde y diez de las últimas de su pequeño centro educativo de Sabana de Torres (Santander) están listos.

Profesores en fin. Cuando el último estudiante llega, cierra la puerta. Los alcalde observa un televisor instalado en lo alto de la pared, mientras de un tablero que hace este cada rato.

En la pantalla aparece la imagen del ingeniero Jeffrey Leiva, que saluda a los asistentes. Se alborota. La clase va a comenzar.

Así, desde la distancia, el ingeniero Leiva da inicio a una cátedra que se extenderá por las siguientes tres horas.

Los 30 jóvenes y adultos presentes estudian Tecnología en Gestión de la Producción de Biomasa Energética, uno de los programas que ofrece la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Llega a esta región de la mano con que lo hacen las telecomedias o los anticonceptivos.

La estrategia la desarrolla Edupol, una empresa que por medio de un canal privado de televisión satelital, y en alianza con instituciones como la Universidad Autónoma de Manizales, la Tecnológica de Bolívar, la Universidad Autónoma de Bucaramanga, la Corporación Universitaria Iberoamericana (y próximamente la Javeriana Cali), se ha dedicado en los últimos cinco años a llevar programas técnicos, tecnológicos y profesionales, y hasta cursitos y diplomados, a regiones del país donde no se imaginaría la población no tiene acceso a la educación superior.

La estrategia cuenta hoy con 30.000 estudiantes activos y vinculan en 430 puntos de 32 departamentos.

Todos estos tienen con equipos electrónicos que les permiten a los alumnos tomar sus clases e interactuar no solo con el profesor –que responde preguntas en tiempo real a través de la pantalla del televisor–, sino con compañeros de ciudades remotas del territorio nacional que toman la misma clase de manera simultánea.

Este último le hace guiños a una plataforma virtual, por medio de la cual estos acceso a un chat y pueden generar foros para resolver dudas o hacer comentarios, así como descargar material de estudio, realizar ejercicios e incluso ver de nuevo las clases, porque las sesiones quedan grabadas.

Los testimonios

Dos horas antes de que termine su televisor, Samuel Rosero recorre las instalaciones de una de las plantas extractoras de aceite de palma que hay en Sabana de Torres y en la que trabaja desde hace cuatro años, en medio del calor abrasador de las calderas. Todo lo que sabe de la clasificación del fruto de la palma y su procesamiento lo aprendió siguiendo cursos en esa fuga.

Ahora, quiere graduarse para mejorar sus condiciones laborales y sus ingresos. Por eso, los martes, cuando termina su turno a las 4 de la tarde, se quita botas y overol y se sumerge hasta el centro asociado de Edupol. Este es su segundo semestre del programa de biomasa y lo empieza a aplicar lo aprendido en sus áreas de trabajo. Hoy es el coordinador de laboratorio de la planta y su responsable de una operación en la que se procesan hasta 15 toneladas de fruto de palma cada hora.

"Cuando empecé, era operario de cargue. Llenaba los vagones para pesarlos a los lotes. Ahora, con la carrera, puedo aspirar a director de planta", dice Rosero.

Diana Casas, madre soltera de tres hijos, inició como estudiante del programa de Gestión de Producción Agropecuaria. Ahora dirige el centro asociado del municipio y, en condiciones similares, inició una segunda carrera en Sabana.

"En Sabana de Torres tenemos una estabilidad entre los 17 y los 45 años –explica–, de entorno a 1 a 2, a quienes la vida les cambió. Un 70 por ciento de ellos financia sus estudios a través del fondo de Transformación Productiva en el que el Estado pone un 75 por ciento del valor de la carrera, el Ministerio de Agricultura pone 50, y el estudiante, el resto. El requisito para conservar sus beneficios es no perder ningún semestre y no cancelar la carrera".

Otoño Medina y Zely Rodríguez también serán pioneros a las telefónicas. Cada una tiene, desde hace cinco años, su jardín infantil en el que atienden a un promedio de 40 niños. Y aunque cuidan de sus pequeños casi el mismo tiempo, ambas quieren dedicarse profesionalmente a enseñar: la Licenciatura en Pedagogía Infantil. "Estamos en segundo semestre, pero ya tenemos con las habilidades pedagógicas para desarrollar el potencial humano de nuestros niños. Es una metodología que la está dando un nuevo significado a la educación", apunta Otoño.

Las beneficias no se quedan solo en Santander. En el otro extremo del país, en Cartagena del Chairá (Caquetá), Alexander Collazos se vive todos de esta experiencia. Tiene 35 años, es padre de cuatro hijos y se arregla de un lote en el que vivía por las carreteras de las más Cagüán y Caquetá transportando madera, ganado y pasado. Un viaje de este puede tardarse más horas, tres días o dos semanas, dependiendo de la distancia que debe recorrer. Por eso, cuando Edupol llegó al año pasado a su municipio, Alexander decidió aventurarse en ella hasta el río de los mismos.

Collazos cursa hoy Tecnología en Gestión Contable y Negocios en la Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB). "De otra manera no habría podido empezar a estudiar, porque como hace que pase lo a las clases cuando tiene que pasar hasta quince días navegando".

Cada vez que se embarca en una travesía, se asegura de llevar consigo sus apuntes y los lectores. "Las clases –cuenta Collazos– se toman todos los martes a las 4:30 de la tarde. El tutor si tiene una clase real, solo que el profesor habla desde una pantalla y, en lugar de pizarra, usa ya las explicaciones tocan el turno las preguntas (de tabernas) educativo".

En **Puerto Asís, Putumayo**, a cientos de kilómetros de la sede de la UTB, vive **Lady Eliana Jaudes de 22 años**. Ella se graduó mismo cuya fecha en el 2015, en Tecnología en Gestión de la Producción Agroindustrial.

"En este mes hay pocas posibilidades de hacer una carrera, sobre por opciones como las que ofrece el área. Gracias a las telefónicas, varios habitantes hemos podido acceder a carreras con prestigiosas universidades. En esta metodología que exige mucha responsabilidad, autonomía y disciplina, porque no tienes a profesor al lado para explicar lo que debes hacer".

Ahora esa planea está continuar sus estudios profesionales y convertirse en ingeniera de alimentos.

En estos años de operación, Edupol ha graduado más de 1.500 ingenieros. "En ese otro tuerca –subraya Mónica Leyva, presidenta de la institución–. Buscamos que nuestro equipo de trabajo en cada región a lo que llegamos sea artesano de la zona, de forma que generemos esas oportunidades, con un proceso educativo incluyente como este estamos transformando vidas".

El sistema de las telefónicas

El modelo educativo desarrollado por Edupol se inició en Brasil hace 15 años. Llegó al país en el 2005. Cuenta con siete estudios de televisión en las ciudades de Bogotá. Desde allí, los docentes transmiten las clases que se imparten en 430 centros asociados que el programa tiene a lo largo y ancho del país. La oferta de programas depende de las condiciones económicas de cada región.

"Hacemos un estudio juicioso para establecer qué quieren estudiar los colombianos, y evaluamos la pertinencia de cada programa en las regiones, según la oferta de empleo", explica Mónica Leyva, presidenta de Edupol Colombia.

A la fecha, el programa cuenta con 320 egresados. De los cuales el 90% ha logrado acceder a empleos formales (hacían, desde luego a cuanto semestre). El reto ahora es llegar a 400 municipios en el 2018, incluir nuevas universidades y beneficiar a unos 100.000 estudiantes con nuevos programas de pregrado.

LIZETH SALAZARVA GALVIS
Redactora de EL TIEMPO

Comentarios en Facebook

0 Comentarios

EL UNIVERSAL

Este viernes le pondrán foco a la educación en Cartagena y Bolívar

EL UNIVERSAL

20 coordinadores se gradúan en la Escuela de Alta Dirección Educativa

EL UNIVERSAL

Poeta Winston Morales ganó concurso literario internacional de la Unisabana

cvne

Universidad Tecnológica de Bolívar ofrece 20 becas para estudiar Maestría y Doctorados en Logística Portuaria

LR 50 AÑOS

Con US425 millones se instalará la primera zona franca educativa

COREGA

OCTUBRE

EL UNIVERSAL

Docentes de la Costa Caribe, con set de televisión y sala de edición propia

EL HERALDO.CO

III Seminario Internacional de Museos: "Patrimonio, museos y memoria social"

III SEMINARIO INTERNACIONAL DE MUSEOS

23 y 24 de octubre de 2014

EL ESPECTADOR
Coalición de partidos santistas, ¿dividida en Bolívar?
dafiti

AFACOM
Lanzamiento Semana de la Comunicación en Universidad Tecnológica de Bolívar

Pregrados
Conectados con el mundo

EL UNIVERSAL
La separación de rutas

Noticias
¿Qué debe hacer para ganar una de las becas que da Gobierno?

EL ESPECTADOR
Última Actualidad
República de Colores

LR
80 AÑOS
H2 Cartagena: Una
Economía
Ranking de los más citados por sus producciones en economía y finanzas
La Sabana
Especializaciones en Gerencia
TWITTER LR

Semana

Cartagena, dos ciudades

EL UNIVERSAL

Colombo favoreció a 24 jóvenes con la beca Martin Luther King Jr.

EL UNIVERSAL

Academia de Crespo clasificó a la fase nacional de la Copa Claro de fútbol

EL TIEMPO

COLOMBIA

El Caribe pide equidad en la entrega de becas

COLOMBIA
Las polémicas fotomultas por velocidad en vías nacionales
PUERTO COLOMBIA

EL UNIVERSAL
Tecnológica de Bolivar abre sus puertas a estudiantes becados por el Gobierno
Información de interés

Noticias
¿Qué debe hacer para ganar una de las becas que da Gobierno?

EL UNIVERSAL
"Un sistema como Transcaribe se construye en cinco años": experto

zoom
CIIMA2014
Tu primer empleo
SOS
tvvideo

AFACOM
ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES Y PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE COMUNICACIÓN

ENCUENTRO FELAFACS 2015

II Encuentro Internacional de Rectores

Anuncios

- Panel Televisión y Mitos "Los Medios al Banquillo – Periodismo deportivo"

Viernes 3 de octubre de 3:30 a 5:30 p.m

- Semana de la Comunicación

Universidad Tecnológica de Bolívar del 20 al 24 de octubre

Ver en calendario académico

Redes Sociales

Semana de la Comunicación 2014 en la Universidad Tecnológica de Bolívar

Con el objetivo de integrar y fortalecer los procesos académicos de los estudiantes del Programa de Comunicación Social de la Universidad, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas realizará del 20 al 24 de octubre la Semana de la Comunicación 2014.

En esta oportunidad el evento contará con invitados nacionales e internacionales, que harán de la semana de la Comunicación UTB, la mejor semana para estar en la frente a los temas de comunicación en el país y el mundo.

Invitados como: Claudia Mellado Ruiz, Universidad de Santiago de Chile; Angel Martínez Hernández, director de la Plataforma OBSA; Marco Gallindo Hernández, director y Productor del Canal RCN TV; Ricardo Corredor, Comunicador Social de la Universidad Javeriana de Bogotá; Jesús Enrique Cabrera, Director del programa de Comunicación de la Universidad del Norte; Miguel Garrido Prensa por la Universidad Tecnológica de Bolívar y Tania Cardona, Productora Audiovisual Independiente.

La Semana de la Comunicación abrirá este 20 de octubre con la charla "Las culturas periodísticas en entornos cyber: actores, retos y vacíos en la comunicación de 'periodicidad'", a cargo de la conferencista Claudia Mellado, de la Universidad de Chile. Seguidamente con la Celebración 60 años de la televisión Colombiana a cargo de Hector Manuela Guzmán y Ubeimar del RCN TV y Marco Gallindo, Director y productor de televisión RCN TV.

Para el 21 de octubre, se tiene proyectado un Panel de discusión para dialogar frente al tema Comunicación social y periodismo: ¿Dos campos separados o inseparables en la formación del comunicador? Teniendo como panelistas a Claudia Mellado Universidad Santiago de Chile; Ricardo Corredor (RIER); Jesús Arroyave Universidad y Miguel Garrido UTB.

El miércoles 22 de octubre se llevará a cabo la Segunda Maratón Fotográfica donde podrán participar todos los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Bolívar. Durante para el día y jueves 23 se realizará el Taller de Fotografía Zona Cinco, a cargo de la escuela de cine y fotografía ZONA CINCO, que estará dirigido a todos los interesados en este arte.

Finalizara la Semana de la Comunicación, teniendo como actividad de clausura a la productora audiovisual de Bogotá, Tania Cardona, quien mostrara una charla acerca de la producción de su obra prima DIRTY SHIRT la cual se estrenara el próximo año en las carteleras de cine en Colombia.

De esta forma la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Tecnológica de Bolívar a través del Programa de Comunicación Social y Periodismo, espera que estudiantes y egresados disfruten de una semana de actualización a partir de la celebración de acontecimientos que han innovado el quehacer del periodismo en Colombia y el mundo en el presente año.

Mayor información:

Laura Cardona Muñoz
Directora Programa De Comunicación Social
Universidad Tecnológica de Bolívar
Tel: +57(5)6535555 Ext: 220

EL UNIVERSAL

428 estudiantes de Bolívar podrán acceder a las becas que ofrece el Gobierno

AFACOM

IX Seminario de Actualización Periodística en la UTB

EL HERALDO.CO
BARRA DE SONIDO ESTÉREO
Las becas son una oportunidad para alumnos de
DEL PEZ LEÓN

EL MERIDIANO
El Araújo tiene 23 posibles becarios
Doctorados en Colombia

NOVIEMBRE

EL UNIVERSAL

Revitalización festiva

EL UNIVERSAL

Ana Camacho, la dama del rugby bolivarense, en los Juegos Centroamericanos

EL UNIVERSAL

Ciudad 'interruptus'

EL UNIVERSAL

Recuerdos noviembrinos de Chambacú: Gloria, Tres Esquinas y Mata de Caña

Las 2 Orillas

EL ESPECTADOR

BLOGS Actualidad

República de colores

DIEZ AÑOS DE CAMBIOS EN LAS FIESTAS DE INDEPENDENCIA DE CARTAGENA

EL TIEMPO

BLOGS

"Las Fiestas de Independencia de Cartagena comenzaron en 1812": Édgar Gutiérrez

Edgar Gutiérrez

EL ESPECTADOR

EL UNIVERSAL

Cartagena Nuevos Sociales Deportes Regional Opinión Política Clasificados Secciones +

Por qué se van... de las Fiestas de Independencia

Nelly Romero

Blogger

Últimos comentarios

AFACOM

ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES Y PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE COMUNICACIÓN

Exitosa, participativa y diversa Semana de la Comunicación UTB

EL UNIVERSAL

¿Por qué no funcionan?

Caballeros de la Universidad Tecnológica de Bolívar analizan el rol de la Comunicación Política en la construcción de Ciudadanía

EL ESPECTADOR

blogs Actualidad

República de colores

FIESTAS DE CARTAGENA: ENTRE LA REVITALIZACIÓN Y EL REINADO NACIONAL DE LA BELLEZA

EL TIEMPO

BLOGS

Afrocolombianos del Año: nominados en Fuerzas Armadas, CyT, Educación y Justicia

EL ESPECTADOR

Repúblicas de colores

Clímaco Sanmiento

EL UNIVERSAL

EL UNIVERSAL
Escuelas innovadoras, el gran desafío del Ministerio de Educación

MiltonOchoa.com

EL ESPECTADOR
BLOGS Actualidad
República de colores
ALCALDÍA DE CARTAGENA INVIERTE POCO EN LAS FIESTAS DE INDEPENDENCIA

EL UNIVERSAL

Cartagena vivirá su VII Mercado Cultural del Caribe

EL UNIVERSAL

Fiestas de Independencia: 'agosto' para los vendedores informales

EL ESPECTADOR

República de colores

EL UNIVERSAL

Reinado de Independencia de Cartagena dinamiza movimiento cívico y comunitario

EL ESPECTADOR

República de colores

EL INFORMADOR
La Universidad Tecnológica de Bolívar recibió a las Reinas de Colombia
Prestamos en minutos

CROMOS
Un desfile especial para las Reinas

Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña - Colombia
CEDIT presentó dos ponencias en la Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB)
SNIES

DICIEMBRE

EL UNIVERSAL

Universidad Tecnológica de Bolívar rindió homenaje al Canal Cartagena

EL UNIVERSAL

La fórmula matemática del éxito

ARMADA NACIONAL

EL UNIVERSAL
Edwy Plenel, creador del primer diario digital de Francia
Consulte aquí su código de reserva

AFACOM
Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB) premio lo mejor de MIA Muestra Inicia Audiovisual 2014

Una apuesta que cambiará vidas

LOS INFORMANTES
INICIO
CAPÍTULOS
EQUIPO PERIODÍSTICO
EL PROGRAMA
144
Eder Barrios, el barrendero que se convirtió en matemático de grandes ligas
EL MATEMÁTICO
PRODUCTOR: NICOLÁS REYES

EL HERALDO.CO
¡QUÉ REGALAZO! APROVECHA ESTE DESCUENTO
Decreto de salario mínimo se fijará el 30 de diciembre
DEL PEZ LEÓN
Ofertas Exito

laplenaico

EL UNIVERSAL
Rafael Ramos, el artífice del Mercado Cultural del Caribe
Consulte aquí su código de reserva

ELHERALDO.CO
CÁMBIATE AL NUEVO INTERNET DE DIRECTV
Dólar alcanza máxima cotización desde 2009
Opere FX CFDs Acciones
DEL PEZ LEÓN
Televisor Sigma LED HD 32"
$529.900

BLOGS
Reina de independencia de Cartagena en gala de Afrocolombianos del Año
COLOR DE COLOMBIA

EL ESPECTADOR
Un barrendero se convirtió en matemático de grandes ligas
Suscríbete ya a
CARACOL PLAY
VEA MÁS DE NACIONAL

EL UNIVERSAL

El empleo en Cartagena en la era de Reficar

OECAR EN LOS MEDIOS

LAS NOTICIAS

EL UNIVERSAL
Cartagena y el Mercado Cultural del Caribe
Consulte aquí su código de reserva

AFACOM
Ética, Periodismo Independiente, Memoria e Identidad, temas debatidos en Universidad Tecnológica de Bolívar y Universidad de Cartagena

zoom

EL UNIVERSAL

Estudiantes mexicanos eligen Cartagena para intercambio universitario

EL UNIVERSAL

Cena de grado de la Universidad Tecnológica Bolivar

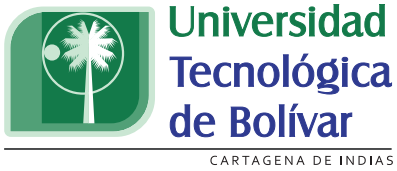
EL UNIVERSAL

La ciudad cartagenera en los premios Alvaro Gómez del año 2014

zoom

ASCUN

UTB rindió homenaje a Canal Cartagena por sus 10 años de fundada


Universidad
Tecnológica
de Bolívar
CARTAGENA DE INDIAS