



COMITÉ UNIVERSIDAD EMPRESA ESTADO REGIÓN CARIBE



PERFIL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA

Cartagena, octubre de 2009

Contenido

ANÁLISIS DEL CONTEXTO	3
GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA	5
DEBILIDADES DEL SECTOR EDUCATIVO:	6
1. COBERTURA PREGRADO Y POSGRADO	7
1.1. PORCENTAJE DE MATRICULA FINANCIADA POR CREDITOS ICETEX.	12
1.2. CERES 2009.	13
1.3. TECNICA Y TECNOLÓGICA: ALIANZAS Y PROGRAMAS 2009.	14
1.4. RED NACIONAL ACADÉMICA DE TECNOLOGÍA AVANZADA, RENATA 2009.	14
1.5. COMITÉ UNIVERSIDAD EMPRESA 2009.	15
2. CALIDAD Y PERTINENCIA	15
2.1. NUMERO DE IES POR NIVEL DE FORMACIÓN 2009	15
2.2. NÚMERO DE IES POR CARÁCTER PÚBLICO O PRIVADO	16
2.3. VINCULACIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR	17
2.4. NÚMERO DE PROGRAMAS POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO	19
2.5. PROGRAMAS APROBADOS 2003-2008	20
APORTES DE LAS MESAS DE TRABAJO DESARROLLADAS EN EL MARCO DE LOS FOROS PREPARATORIOS DE LA REGIÓN CARIBE	21
1. COMPETENCIAS PARA FORMAR CIUDADANOS DEL SIGLO XXI.....	24
2. EXIGENCIAS HACIA EL SECTOR EDUCATIVO PARA RESPONDER A LOS RETOS QUE IMPONE EL DESARROLLO DEL PAÍS.	24
3. RETOS PARA LOS ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO Y PARA LOS OTROS SECTORES COMO EL PRODUCTIVO.	25
4. RETOS PARA LOS PROCESOS DE ARTICULACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN MEDIA, BÁSICA, SUPERIOR Y SECTOR EMPRESARIAL.....	26
5. NECESIDADES EN MATERIA DE CAPITAL HUMANO QUE LOS SECTORES CLAVES DE LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO DEL PAIS REQUIERE.....	27
6. AJUSTES QUE REQUIEREN LOS PROGRAMAS EN BÁSICA, MEDIA, TÉCNICA, TECNOLÓGICA, UNIVERSITARIA PARA GENERAR EDUCACIÓN PERTINENTE.	27
CONSIDERACIONES PARA EL LOGRO DE UNA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI	28
1. REQUERIMIENTOS DE LA REGIÓN PARA EL LOGRO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PERTINENTE	28
2. RETOS.....	28
3. ESTRATEGIAS.....	29
CONCLUSIONES	30

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Colombia país con una extensión territorial de 1.141.748 KM² y una población estimada al 2008 de 44.450.260 habitantes según proyecciones del Censo DANE 2005, es el tercer país más poblado de América Latina, con más del 75% de su población urbana y una densidad poblacional de 39 habitantes por kilómetro cuadrado distribuida de manera irregular por todo el país. Su estructura poblacional es muy joven, el 33% es menor de 14 años y solo un 5% excede los 65 años. La línea de pobreza nacional es del 46% y la de extrema pobreza del 17,8% y presenta un índice de necesidades básicas insatisfechas del 27,78%.

Para efectos de este trabajo, el país está dividido en 7 regiones: Centro; Santanderes; Antioquia; Amazonía y Orinoquía; Eje Cafetero, Tolima y Huila; Pacífica y Región Caribe y el eje central de estudio es determinar el Perfil de la Educación Superior en la Región Caribe Colombiana, para lo cual se partirá de indicadores del contexto Regional.

La Región Caribe Colombiana tiene una extensión de 132.288 Km² y participa con el 11,6% de la superficie total del país. Política y administrativamente se encuentra conformada por 8 departamentos: Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, Guajira, Magdalena, Sucre y el Archipiélago de San Andrés y Providencia, la Población de la Región al 2008 asciende a 9.479.097 habitantes según proyecciones del Censo DANE 2005, aporta el 21,3% de la población del país y cuenta con 3 de las 10 entidades territoriales más pobladas de Colombia: Barranquilla, Cartagena y Soledad. Su densidad poblacional es de 72 habitantes por kilómetro cuadrado siendo muy superior a la del país (39 hab/km²).

La población de la región se concentra en un 72,7% en las cabeceras municipales y su distribución por género es bastante equilibrada, el 50,1% son mujeres y el restante 49,9% son hombres.

La diversidad étnica en la Región es el resultado de la mezcla de amerindios, españoles y esclavos africanos, la población indígena de la región se concentra básicamente en la Guajira; Magdalena y Cesar y la población negra se concentra en Bolívar, Atlántico y San Andrés.

Se destaca en este análisis los movimientos migratorios, sobre todo del campo a la ciudad, cuyo éxodo principal tiene ciudades como Barranquilla y Cartagena y las razones son la búsqueda de mejores oportunidades económicas y la situación de violencia en el país.

Según la consultoría para los derechos humanos y el desplazamiento CODHES, los departamentos de la Región donde mayor número de personas tuvieron que desplazarse por la violencia fueron Bolívar, Magdalena y Cesar.

La inmigración en el país ha sido históricamente baja, sin embargo la Región Caribe es la que ha concentrado más estos movimientos con asentamientos árabes que se asentaron en Barranquilla, Cartagena, Santa Marta, Montería y Maicao; judíos en Barranquilla; italianos en Cartagena, Barranquilla y Santa Marta.

En lo económico la Región aporta el 15,5% del PIB nacional, el sector más importante de la economía es el terciario y representa el 59,2% del PIB regional, le sigue el sector primario con una participación del 25,3%, correspondiente al sector minero y al subsector agropecuario, silvicultura y pesca, por último el sector secundario participa con un 15,5% de PIB regional (Caribe & Colombia, 2009).

A pesar de la riqueza en recursos naturales y la ubicación estratégica que presenta la Región, se ubica dentro de las más rezagadas del país. Esta situación se repite al interior de la misma Región donde se aprecian disparidades entre los 8 departamentos que la conforman. Los departamentos del Atlántico y Bolívar concentran el 50,9% del PIB Regional, sin embargo las deficiencias presentes en cuanto a infraestructura vial y la adecuación de puertos han sido limitantes para un mayor dinamismo en el comercio exterior de la Región.

En relación con la situación del mercado laboral de la Región, la tasa global de participación se registró en el 2006 en un 53,9% y la de ocupación en un 46,8%, ambas por debajo de los 3 puntos porcentuales a las del nivel nacional (57,3% y 50,4%). La tasa de desempleo del 13,2% fue superior a la registrada para Colombia en 1,1 puntos porcentuales.

En lo referente al panorama general de educación se cuenta con los siguientes indicadores para la Región: la tasa de analfabetismo absoluto para el 2005 se encontraba en 6,7%, 2,4 puntos porcentuales por encima del promedio nacional (4,3%). De los departamentos de la Región, Guajira fue la que presentó la tasa de analfabetismo más alta 26,7%, mientras que San Andrés presentó la tasa más baja con 1,1% y junto con Atlántico fueron los departamentos de la Región ubicados por debajo del promedio nacional.

Hasta el 2005, la Región no alcanza el número de años mínimos que deben cursar las personas entre 15 a 24 años (artículo 67 de la constitución nacional), el indicador para el Caribe era de 8,7 sin embargo Atlántico y San Andrés logran superar el promedio nacional (9,0) con indicadores de 10,2 y 9,9 respectivamente, en contraste con la Guajira que solo logró los 6,2 años (Caribe & Colombia, 2009).

En cuanto a las tasas de cobertura bruta en la educación básica, la Región está 4,3 puntos porcentuales por encima del promedio nacional que es del 106,8%. Por niveles de formación básica, la mayor cobertura está en la primaria con 126,4%, le sigue transición con 103,4% y por último secundaria con 93,5% que está 2,1 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional (95,6%). En educación media la tasa de cobertura bruta para el 2007 fue de 70,6% igual al promedio nacional, la mayor cobertura en media la tienen Atlántico, Sucre y Bolívar y las más bajas Guajira y Cesar.

Al pasar a las tasas de cobertura neta en educación básica para la Región nos encontramos que para el 2007 fue 1,1 punto porcentual por encima de la nacional (91,6%), pero al pasar al análisis por niveles de educación encontramos que las tasas de coberturas netas en la Región estuvieron por debajo del promedio nacional.

Las tasas de reprobación (5,3%) y deserción (6,1%) para la Región están por encima del promedio nacional (5,1% y 5,9% respectivamente).

En pruebas ICFES la Región presenta indicadores por debajo del promedio nacional, ninguno de los departamentos del Caribe logró superar ese puntaje (44,4 puntos). Por ende sólo el 13% de los colegios de la Región se ubicaron en las tres primeras categorías (muy superior, superior y alto) y ningún departamento logro superar el promedio nacional (23,6%), destacando la baja calidad de la educación básica en la Región.

El anterior panorama brinda elementos que soportan la definición del perfil de la educación superior en la Costa Caribe Colombiana.

GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA

Antes de adentrarnos a los resultados puntuales que dan cuenta de la situación de la educación superior en la Región Caribe Colombina, se hizo una revisión de las estadísticas nacionales y el comportamiento que tiene con otros países de Latinoamérica y del resto del mundo en este nivel de formación, con la finalidad de poder tener un marco comparativo e identificar debilidades y fortalezas en la Región.

Si bien Colombia ha obtenido avances progresivos en aumentos de cobertura a nivel universitario, 31,8% para el 2007 aún la brecha que la separa de países como Asia (68%) y Europa (87%) es bastante amplia.

Para el 2005 a nivel nacional los indicadores de inversión pública en ciencia, tecnología e innovación (0,18% del PIB) son 3 veces menos a las realizadas en los países de América Latina y el Caribe (0,54% del PIB), lo cual tiene su impacto en atrasos de la productividad académica, programas doctorales y producción de patentes.

La ciencia y la tecnología tienen grandes efectos sobre la sociedad, entre ellos se cuenta el impacto sobre la producción, la calidad de vida, el cambio en las instituciones sociales básicas, el mejoramiento en la efectividad de las políticas sociales y en general el desarrollo de capacidades para el aprovechamiento de oportunidades o para adaptarse con éxito a un entorno cambiante. Sin embargo, su apropiación y los beneficios sociales y económicos de su utilización han sido desiguales entre países y al interior de estos (Zully, 2006).

Colombia sigue la misma tendencia y se replica al interior de sus regiones, donde se pueden encontrar ciudades de avanzada en tecnología apostándole a las tendencias del siglo XXI, mientras que otras siguen años luz de ella. Esto genera a su vez retrasos para estar a la vanguardia en la información.

DEBILIDADES DEL SECTOR EDUCATIVO:

Existen debilidades en los sistemas de información para el sector educativo, aún no se dispone de uno que cubra los diferentes aspectos de interés y que además abarque la totalidad geográfica del territorio regional y/o nacional.

Las fuentes de información del sector están atomizadas en diferentes instituciones de carácter pública y/o privada que ofrecen información parcial y que hacen imposible o dispendioso realizar análisis de la información y establecer indicadores que sean comparables y que permitan no sólo diagnosticar de manera real la situación del sector sino prever sus tendencias y a partir de allí proponer estrategias encaminadas a fortalecer los procesos, tomar los correctivos y determinar la evolución del mismo.

Las estadísticas disponibles para el sector educativo, la mayoría de la veces no están actualizadas, y en algunos casos presentan suficiente margen de error que pueden estar arrojando resultados alejados de la realidad, debido a la misma dinámica del sector que es muy sensible y responde a los cambios que se presentan tanto en las economías de las regiones como de la sociedad y de los mismos hogares.

Precisamente no se le ha dado la debida importancia al papel transcendental que tiene la dinámica familiar en la toma de decisiones de los jóvenes que acceden al sistema educativo, de ellos depende la mayoría de las veces a qué institución ingresan ya sea pública o privada y a qué programas, debido a la dependencia que tienen los jóvenes de sus padres para poder financiar sus estudios.

Otra debilidad que se presenta en el sector, está relacionada con la oferta de programas de educación superior que no corresponden con la vocación de la Región, las demandas requeridas de los sectores productivos, ni con las necesidades de los mismos estudiantes.

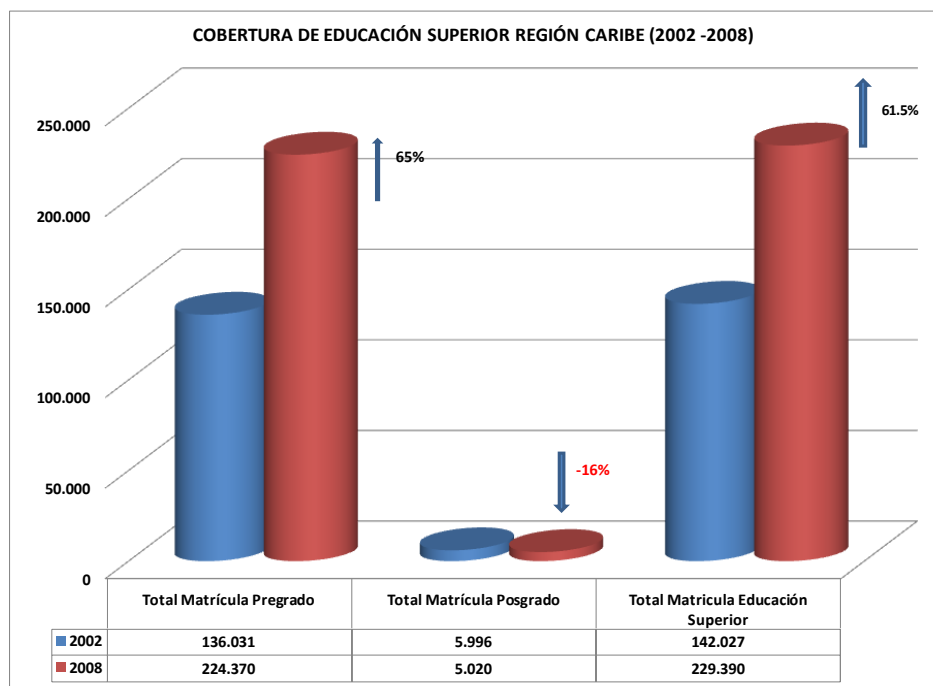
Se ha dado un crecimiento en la cobertura de educación superior que responde a un aumento no planificado del volumen de instituciones y programas de educación superior con la más variada de las denominaciones, muy dispersos en modalidades, niveles y oferentes.

Existe desarticulación entre el sector productivo, la academia y el Estado que va en contravía de la oferta de una educación pertinente que se ajuste a las necesidades de los diferentes actores de la sociedad y el desarrollo, ya que el conocimiento que se produce casi siempre es desde la academia hacia el sector productivo.

1.COBERTURA PREGRADO Y POSGRADO

El comportamiento de la matrícula de la educación superior en la Región Caribe Colombiana evidencia avances significativos para el período 2002 - 2008 al incrementarse en un 61,5%. Sin embargo, hay que destacar que este indicador está compuesto por la matrícula de pregrado y posgrado, si bien hubo un incremento del 65% en la matrícula de pregrado, también se presentó una disminución en la matrícula de posgrado del 16%, la cual tiene su explicación en una disminución de la demanda de programas de especializaciones ofrecidos en el año 2004 en la mayoría de los departamentos de la Región (ver Gráfico 1). A pesar que la matrícula de especialización empieza a recuperarse en el 2006, en algunos departamentos no logra superar el indicador que tuvieron en el 2003, así mismo se destaca que departamentos como Atlántico y Bolívar a pesar de haber disminuido la matrícula de especialización, muestran incrementos significativos en la matrícula de maestrías y doctorados para este mismo período.

GRAFICO 1

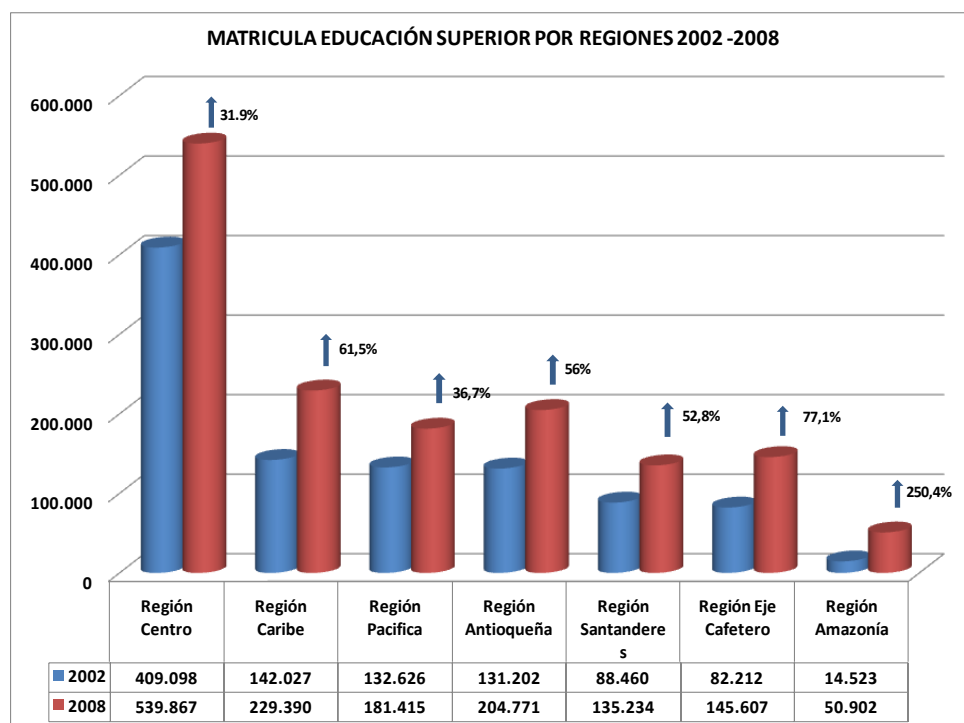


Fuente: MEN - SNIES

Se destaca que la Región Caribe aporta el 15,8% del total matriculados en la educación superior del país y que muestra un comportamiento similar a la de las otras regiones, ubicándose en la tercera Región con mayor crecimiento durante el período, Región Amazónica con un 250,4%, Eje Cafetero con un 77,1% y Caribe con un 61,5%, Centro que fue la Región con mayor participación en la matrícula de educación superior a nivel

nacional para el período de estudio, fue la que mostró menor dinamismo en comparación con las otras regiones, su matrícula creció un 31,9% (ver Gráfico 2).

GRAFICO 2

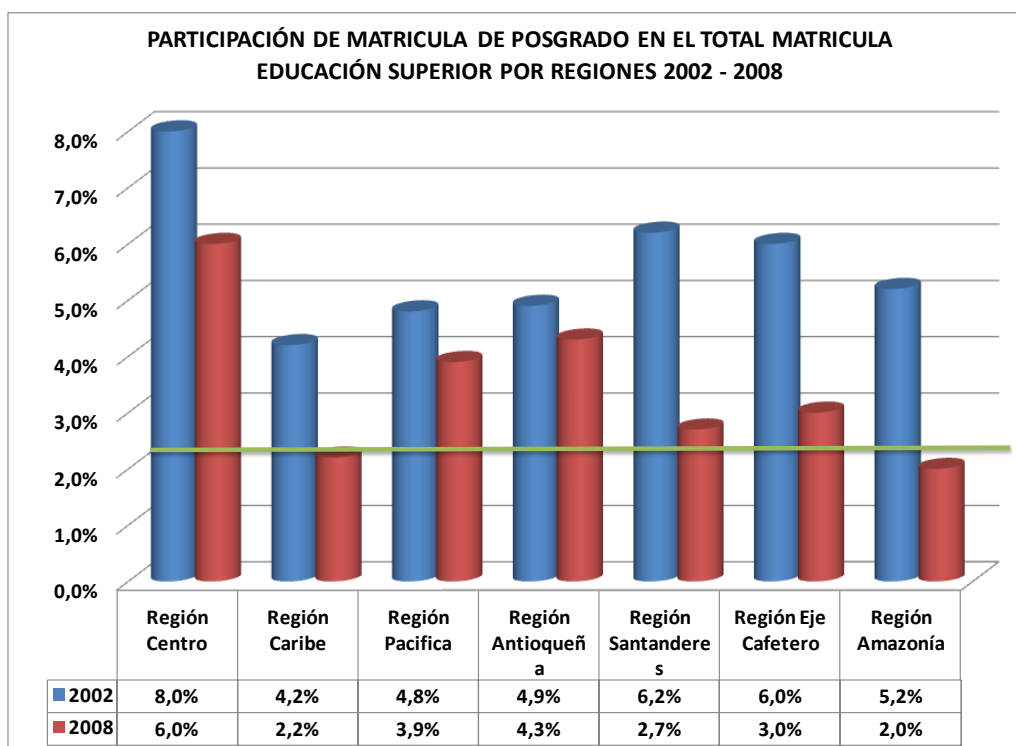


Fuente: MEN - SNIES

Pese a los anteriores indicadores que muestran crecimiento en la matrícula para el período de análisis, se resalta el hecho que a pesar que sólo 3 de las regiones del país presentaron una disminución en la matrícula de posgrado para el período de estudio (Caribe, Eje Cafetero y Santanderes), a nivel de cada una de las regiones del país hubo una disminución de la participación de la matrícula de posgrado en el total de matrícula de educación superior de más de 2 puntos porcentuales, la Región sólo logra superar a la Región de Amazonía en 0,2% (2%), lo cual evidencia el rezago que tiene el Caribe frente a las otras regiones del país (ver Gráfico 3).

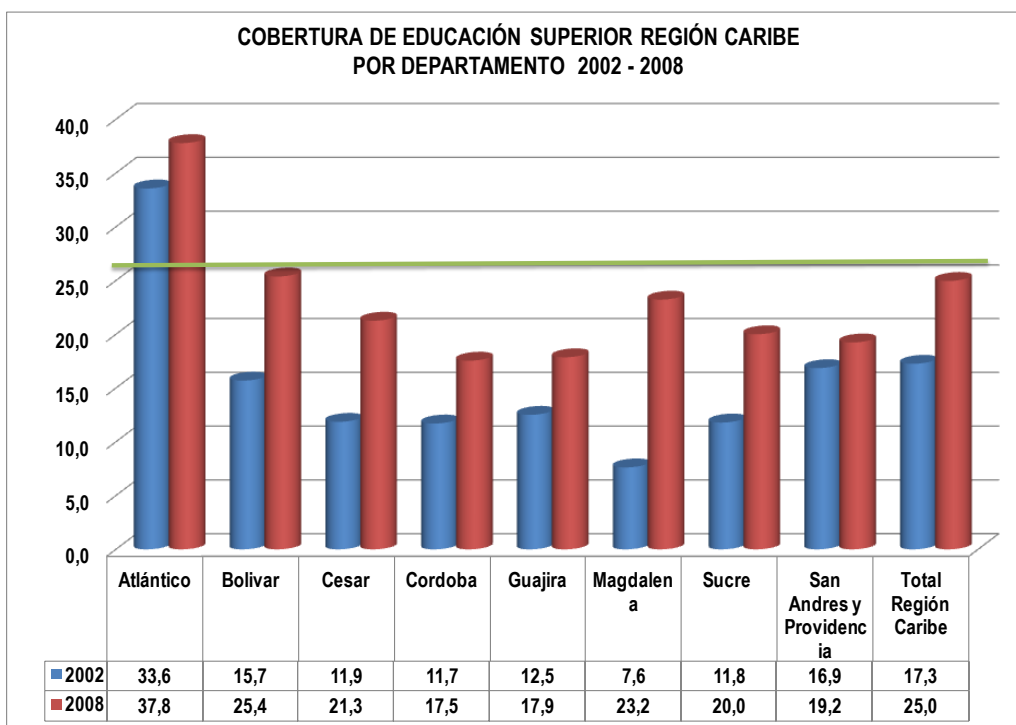
El aumento de la cobertura en la Región se da de manera desequilibrada en la medida en que hay departamentos que crecieron a un ritmo mucho mayor en este período, en sólo 2 de los departamentos de la Región la matrícula privada sobrepasa de la pública y son justamente los 2 departamentos que presentan los mejores indicadores de la Región (Atlántico y Bolívar); los restantes 6 departamentos tuvieron un dinamismo en la matrícula oficial debido al incremento de estudiantes en sus universidades oficiales, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, ESAP y Universidad de Pamplona. El mayor crecimiento en cobertura lo tuvo Magdalena quien en el 2002 tenía la tasa de cobertura más baja de la Región (7,6%), en contraste con ello, Atlántico quien presentó la mejor cobertura de la Región fue la que menos creció durante 2002 - 2008 (Ver Gráfico 4).

GRAFICO 3



Fuente: Cálculos de la Autora, con base en información MEN - SNIES.

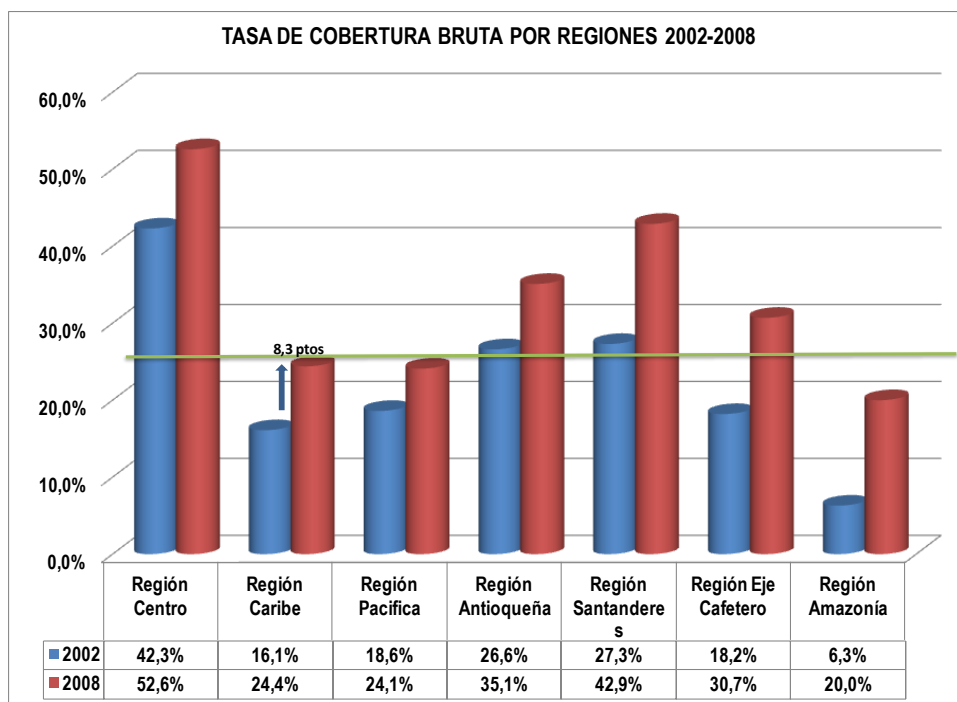
GRAFICO 4



Fuente: Cálculos de la Autora con información de población 17-21 años, Proyecciones DANE (2002-2008) de Censo 2005 y Matrícula: MEN – SNIES.

Cuando se compara la tasa de cobertura bruta de la Región Caribe con el resto de regiones del país, se observa que a pesar que la Región aumento en 8,3 puntos porcentuales su tasa de cobertura bruta, sólo logra superar las tasas de Amazonía y Pacifico (ver Gráfico 5).

GRÁFICO 5



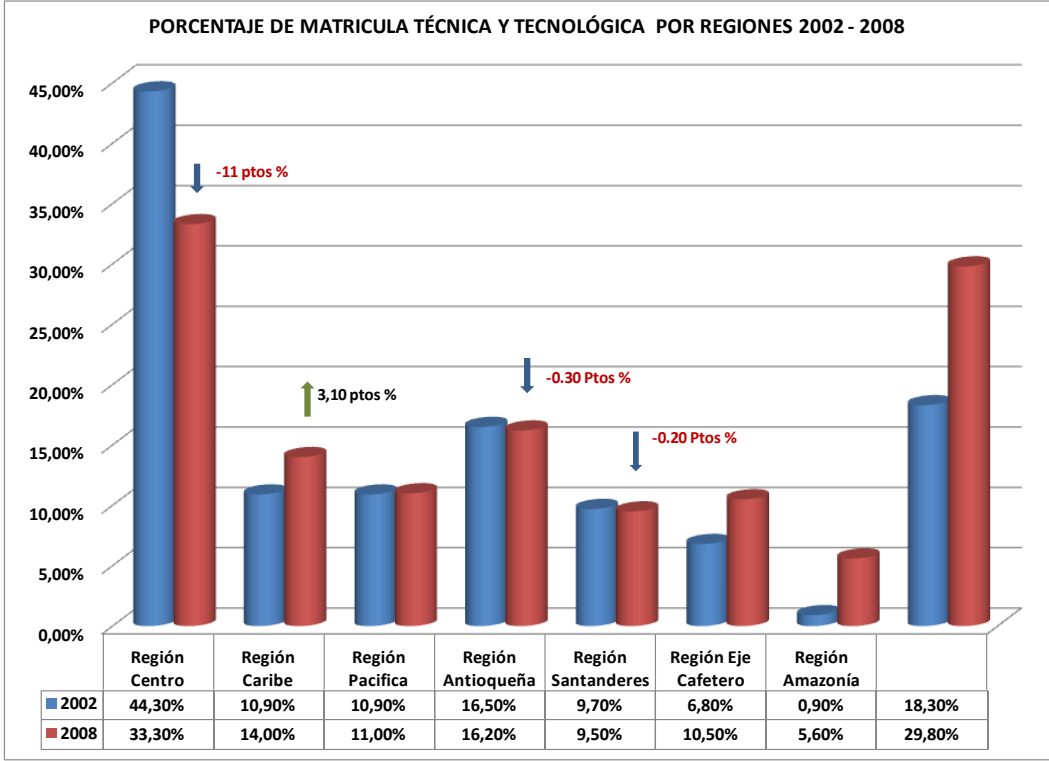
Fuente: MEN - SNIES.

Al pasar a los indicadores de matrícula técnica y tecnológica en la Región, se estima un aumento de 3,1 puntos porcentuales durante el periodo. Al compararlo con el comportamiento del resto de regiones del país se detecta que la tendencia de las 3 regiones que mantienen los mejores indicadores de educación superior presentan decrecimientos en la matrícula técnica y tecnológica, como es el caso de Centro, Antioquia y Santanderes, mas no en el total de su matrícula de educación superior (ver Gráfico 6).

Los datos de la tasa de absorción del Caribe, dan muestra que alrededor del 48,5% de los estudiantes que egresan de 11° no están ingresando a las instituciones de educación superior de la Región (ver Gráfico 7). Esto puede tener varias explicaciones que deben ser temas de investigación para la misma. Por un lado existe la posibilidad de que parte de la población estudiantil de los estratos 4, 5 y 6 decidan buscar otras alternativas de estudio por fuera de la Región; que otra parte de los egresado de 11° de la Región no se identifiquen con los programas ofrecidos por sus universidades; que los estudiantes que obtuvieron las mejores pruebas ICFES postulen e ingresen a universidades de otras

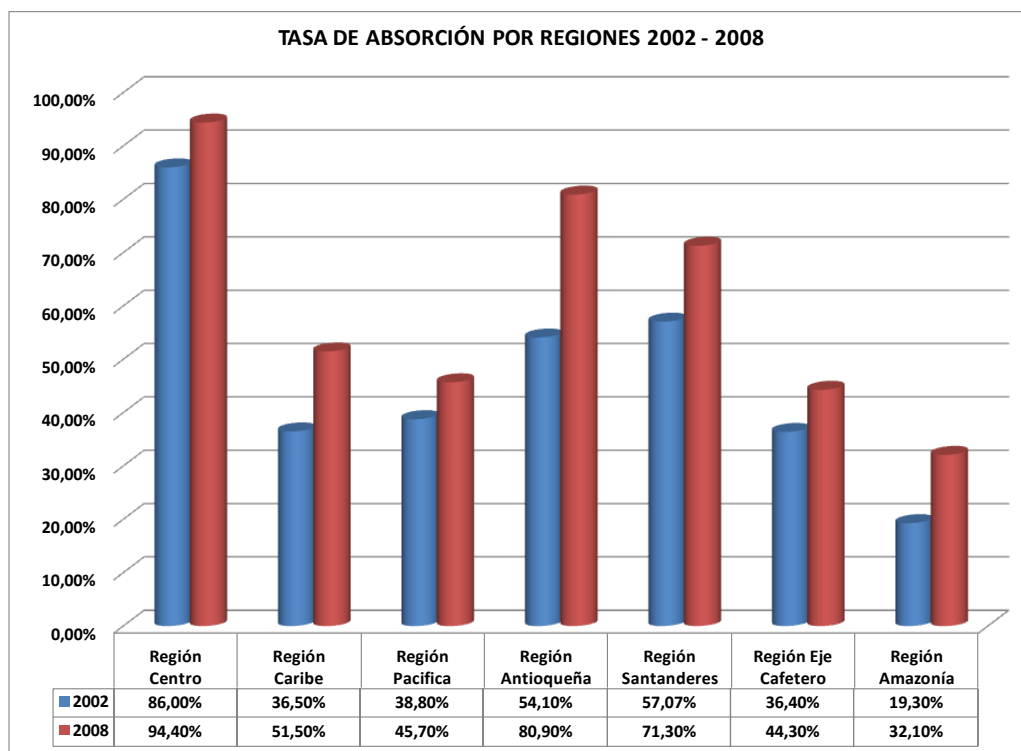
regiones; que las oportunidades de acceso a la educación superior no son iguales para toda la población estudiantil, que por las mismas condiciones de pobreza de esta población estudiantil decidan no continuar sus estudios y vincularse al mercado laboral.

GRÁFICO 6



Fuente: MEN - SNIES

GRAFICO 7

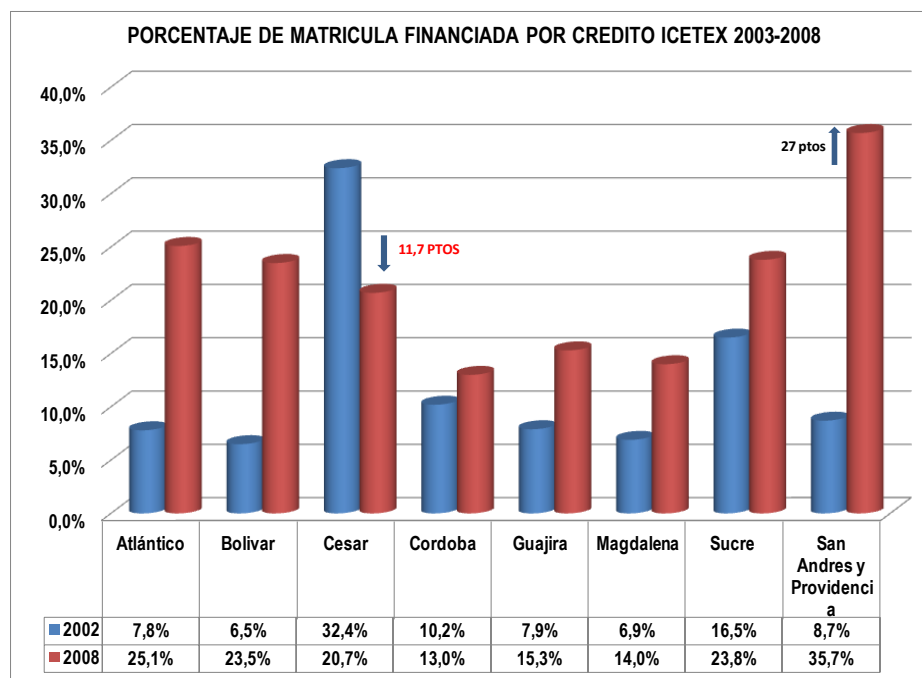


Fuente: MEN - SNIES

1.1. PORCENTAJE DE MATRICULA FINANCIADA POR CREDITOS ICETEX.

Cuando se analizan indicadores de acceso con equidad a la educación superior, necesariamente hay que remitirse a la matrícula financiada con créditos ICETEX y los resultados para la Región Caribe muestran que el porcentaje para los departamentos de la Región en el 2008 oscila entre el 13 y 35% y que el acceso o utilización de este sistema de financiación tiene comportamientos diferentes para cada departamento en el período de estudio. Tres de los 8 departamentos incrementaron el número de estudiantes con créditos en 7 puntos porcentuales, sin embargo dos de ellos crecieron a ritmos diferentes, San Andrés aumento los créditos en 27 puntos porcentuales, mientras Córdoba solo tuvo un aumento de 2,8 puntos porcentuales y llama la atención el departamento del Cesar que antes que aumentar, disminuyo el porcentaje de estudiantes con créditos en 11,7 puntos porcentuales (Ver Gráfico 8).

GRAFICO 8



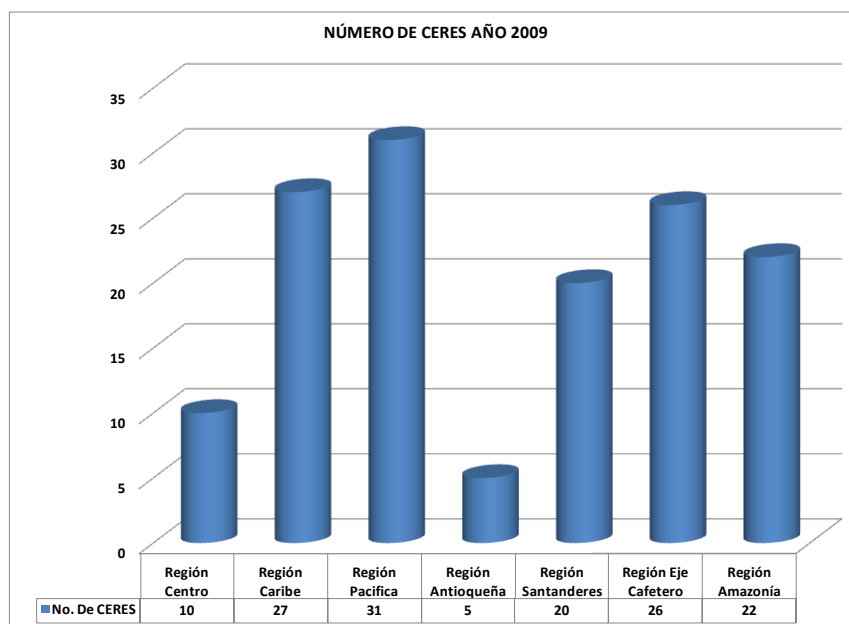
Fuente: MEN - SNIES

1.2. CERES 2009.

Continuando con el acceso con equidad a la educación superior, se destaca el papel de los CERES en la ampliación de la oferta de programas de educación superior acorde con la vocación productiva de la Región y en lugares donde no hay acceso a este nivel. Para el año 2009, la Región cuenta con 27 CERES distribuidos en 7 departamentos (San Andrés no cuenta con CERES) que acogen a 4.365 estudiantes de zonas apartadas y/o deprimidas de ciudades de la Región. Los departamentos que cuentan con mayor número de CERES y estudiantes matriculados en sus programas son Bolívar y Magdalena, departamentos clasificados dentro de los tres de mayor extensión territorial de la Región y la segunda y cuarta mayor población del Caribe.

Cuando se compara a la Región con el resto de regiones del país, se aprecia que las tres regiones que presentan los mejores indicadores de la educación superior, son las que cuentan con menos número de CERES y que la Región Caribe es la segunda con la mayor cantidad de Centro Regionales de Educación Superior y participa con el 19% de los CERES del país, lo cual pone en evidencia las disparidades que existen entre las diferentes regiones del país. Mientras la Región Caribe concentra sus universidades en las ciudades capitales, regiones como Centro, Antioquia y Santanderes cuentan con una oferta de instituciones educativas universitarias más desconcentrada de las capitales, que brindan mayores oportunidades de acceso a los potenciales estudiantes universitarios de sus regiones (Ver Gráfico 9).

GRAFICO 9



Fuente: MEN

1.3. TECNICA Y TECNOLÓGICA: ALIANZAS Y PROGRAMAS 2009.

En la Región Caribe se están ofreciendo 189 programas para la educación técnica y tecnológica, se han creado 10 alianzas en las que participan los siguientes sectores: Industria, algodón, turismo, minero energético, agropecuario y acuícola, pecuario (ganadería bovina), café, palma de aceite, petroquímica y plásticos y artesanías. Como producto de ello, existen 39 programas T&T desarrollados por las alianzas. Dentro de las alianzas se puede apreciar que la mayor participación corresponde al sector económico primario, sin embargo el sector que mayor aporta al PIB regional es el terciario, por tanto la Región tiene el reto de generar nuevas alianzas que fortalezcan las diferentes competencias que se requieren para dinamizar a este sector y hacerlo más competitivo.

1.4. RED NACIONAL ACADÉMICA DE TECNOLOGÍA AVANZADA, RENATA 2009.

En la Región Caribe está creado el nodo denominado RUTA y está constituido por siete universidades todas del Departamento del Atlántico: la Corporación Educación Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, Corporación Universitaria de la Costa, Universidad Autónoma del Caribe, Universidad del Norte, Universidad Libre de Barranquilla, Universidad Metropolitana y la Universidad del Atlántico.

1.5. COMITÉ UNIVERSIDAD EMPRESA 2009.

En la Región se constituyó el CUEE Costa Caribe y cuyo coordinador es la Universidad Tecnológica de Bolívar.

2.CALIDAD Y PERTINENCIA

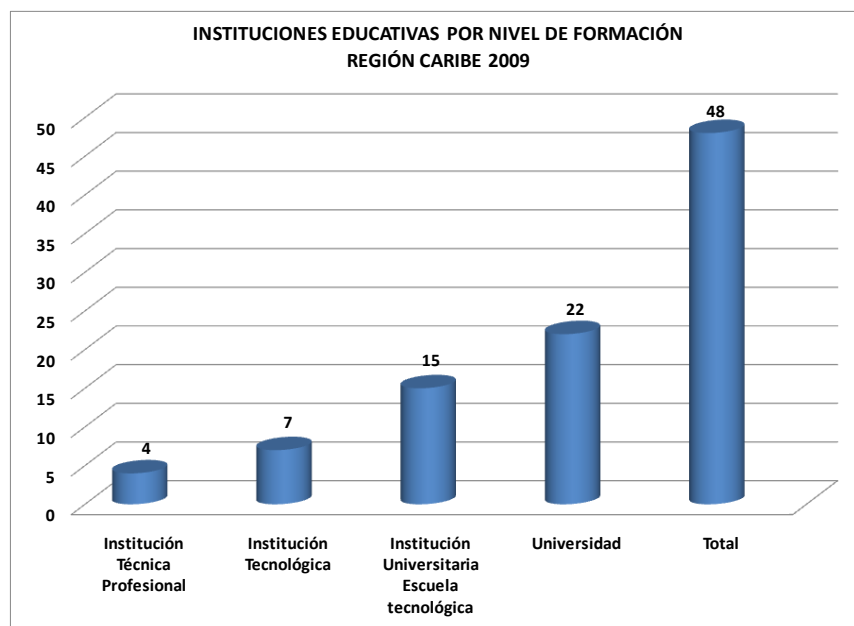
Como resultado de los talleres realizados con representantes de centros de educación superior, Estado y sector productivo en el marco de los Foros Regionales Preparatorios a la Semana de la Pertinencia propuestos por el Ministerio de Educación Nacional y coordinado en la Región por el CUEE Región Caribe, se puede destacar lo siguiente:

- Existen problemas de pertinencia y de consistencia entre los contenidos académicos, el aprendizaje y la demanda de los diferentes sectores del desarrollo.
- Se identificaron en los profesionales de la Región debilidades en competencias básicas como: conocimiento autónomo, capacidad de comunicación, trabajo colaborativo, capacidad de innovación y pensamiento científico.
- Existe la necesidad de mejorar la cualificación docente y que sus prácticas pedagógicas estén enfocadas a la atención de una educación inclusiva por competencias.
- Hay una baja articulación al interior de los diferentes niveles de formación, así como entre el sistema educativo y los sectores del desarrollo.

2.1. NUMERO DE IES POR NIVEL DE FORMACIÓN 2009

Según datos del MEN la Región cuenta para el 2009 con 48 instituciones de educación superior que representan el 17% de IES del país. 22 de esas IES son universidades y representan el 28,9% de las IES nacionales (ver Gráfico 10). Al comparar el número de instituciones de educación superior de la Región Caribe con las demás regiones del país, los datos revelan que es la segunda región después de Centro con el mayor número de IES, sin embargo al revisar los datos de cobertura bruta por regiones, el Caribe sólo logra superar en 0,3 puntos porcentuales la tasa de cobertura bruta del Pacífico y, en 4,4 puntos porcentuales a la tasa de la región de Amazonía.

GRAFICO 10

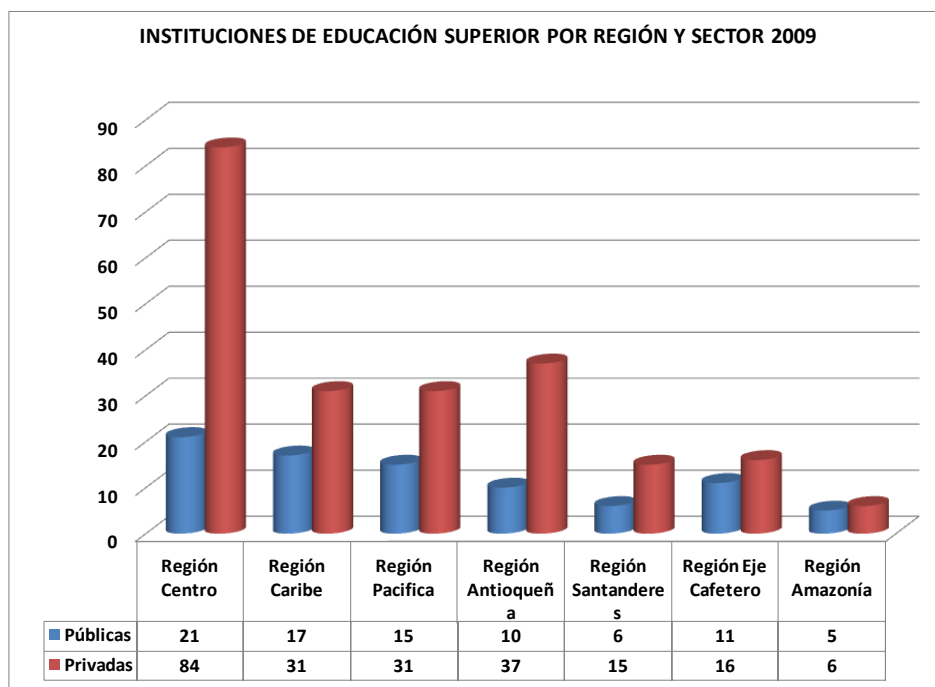


Fuente: MEN - SNIES

2.2. NÚMERO DE IES POR CARÁCTER PÚBLICO O PRIVADO

Según datos del MEN - SACES, para el 2009 de las 48 IES de la Región Caribe, el 35,4% son de carácter público (17 IES) y un 64,6% son privadas (31 IES). Cuando se revisan los datos para el resto de regiones del país, se aprecia la misma tendencia en la que predominan las instituciones privadas, Regiones como Centro, Antioquia y Santanderes son las que presentan una menor proporción de IES públicas (por debajo del 29%) y Amazonía, Eje Cafetero, Caribe y Pacífico tienen una proporción de IES públicas que supera el 32,6% (ver Gráfico 11).

GRAFICO 11

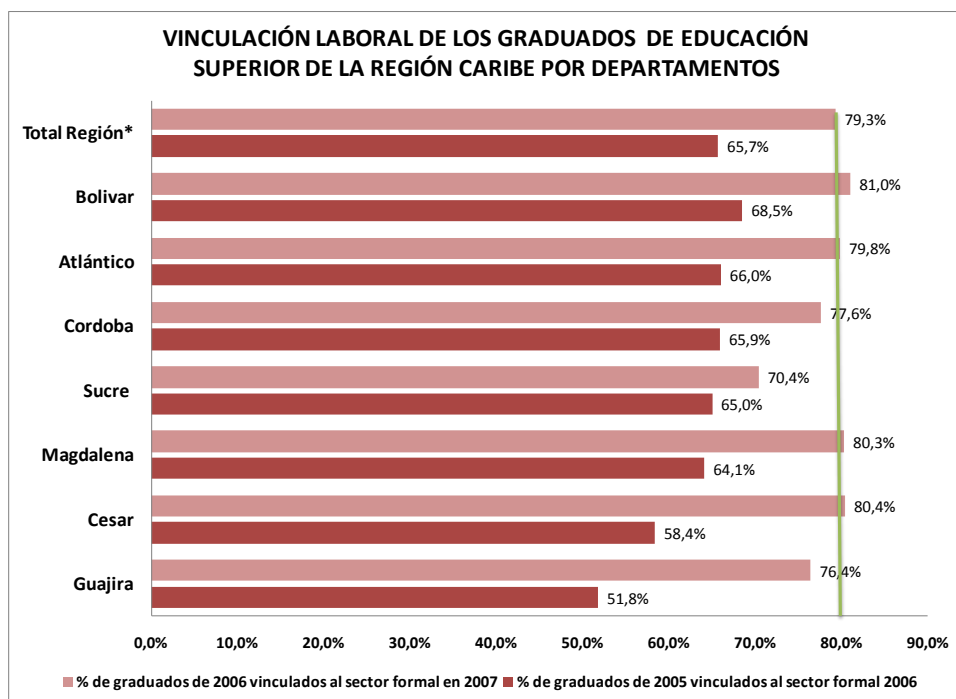


Fuente: MEN - SACES

2.3. VINCULACIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

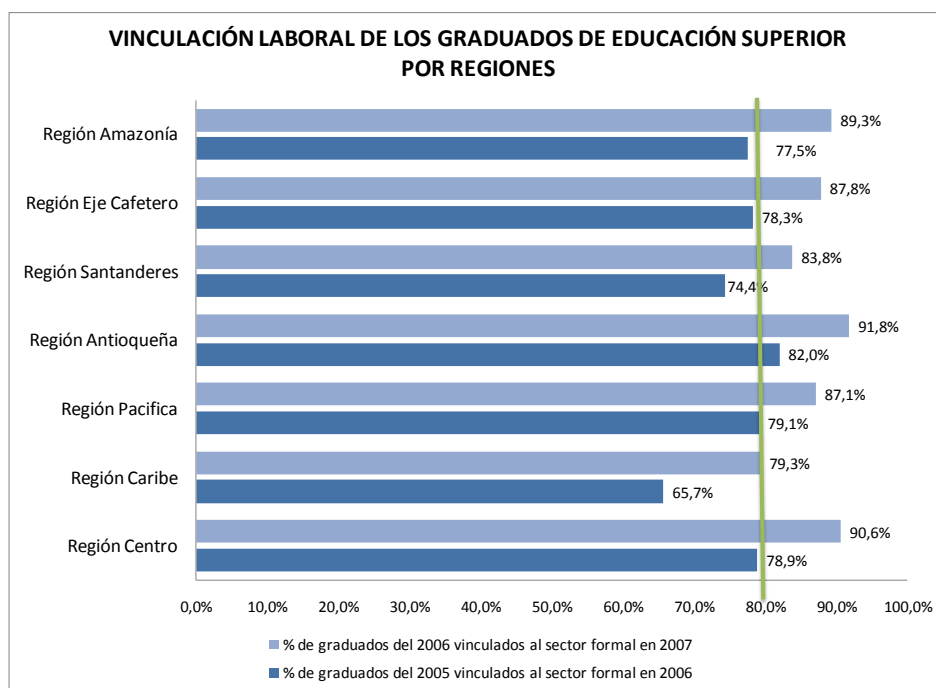
Según el Observatorio Laboral para la educación, MEN, para el año 2006 el porcentaje de graduados del 2005 vinculados al sector formal ascendía a un 65,7%, para el año 2007, la tasa de vinculados al sector formal con respecto a los graduados del año inmediatamente anterior, creció en 13,6 puntos porcentuales (pasó de 65,7% a 79,3%). Dentro de la Región se destaca Sucre como el Departamento que presenta el menor porcentaje de graduados vinculados al sector formal para el 2007, con una tasa de 70,4% y Bolívar con la tasa más alta de vinculación para el mismo año con un 81%. Los dos departamentos que presentaron para el 2006 la menor tasa de vinculación laboral al sector formal fueron Guajira y Cesar, sin embargo fueron los que más crecieron al año siguiente (ver Gráfico 12). Cuando se pasa al cuadro comparativo de las tasas de vinculación de todas las regiones del país, se destaca el Caribe como la que presenta la menor tasa de vinculación laboral de sus graduados para el año 2007, estando muy por debajo de regiones como Amazonia y Pacífico (ver Gráfico 13).

GRAFICO 12



Fuente: Observatorio Laboral para la Educación, MEN; * No está incluido San Andrés

GRAFICO 13



Fuente: Observatorio Laboral para la Educación, MEN

Así mismo, se aprecia en la Región que más del 60% de sus egresados logró vincularse al mismo departamento donde obtuvieron su título y que el departamento que mayor captura tiene de sus egresados profesionales es la Guajira con un 77,7%.

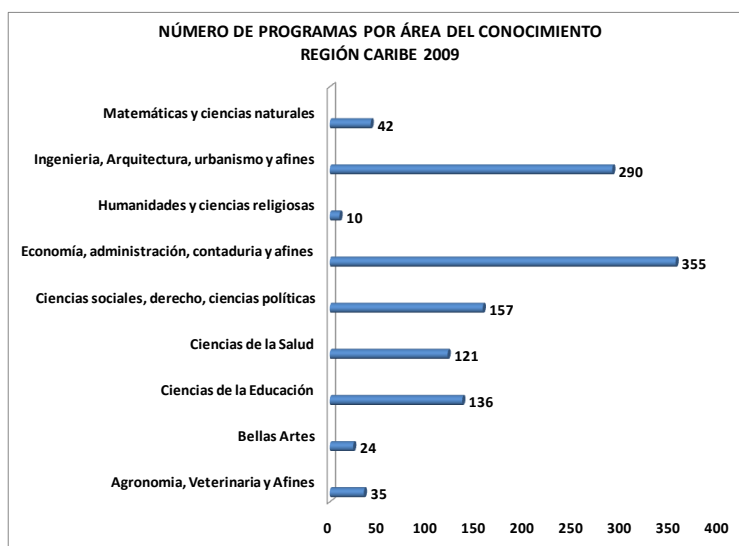
Al realizar el análisis de ingreso promedio de 2007 para graduados del 2006, se observa que el crecimiento real del ingreso percibido por los profesionales recién graduados de la Región Caribe en comparación con los del año inmediatamente anterior es bastante desigual, Departamentos como Córdoba presentaron crecimiento negativo (-5,5%) y otros como la Guajira tuvieron un crecimiento significativo de 57,3%.

Los ingresos percibidos por los recién graduados del Caribe para el 2007 son los bajos en comparación con el resto de regiones del país, no alcanza a llegar a \$1.200.000, evidenciándose nuevamente las disparidades que existen al interior de Colombia.

2.4. NÚMERO DE PROGRAMAS POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO

Con respecto a los núcleos básicos de conocimiento presentes en el Caribe, se destaca que el 30,3% de los programas ofrecidos en la Región pertenecen al área de Ciencias Económicas y Administrativas (355 programas), un 24,8% pertenece al área de las Ingenierías, arquitectura, urbanismo y afines (290), ciencias de la educación participa con un 11,6%(136) y Humanidades y Ciencias Religiosas no alcanzan el 1% (ver Gráfico 14). Al revisar la participación del número de programas ofrecidos por el resto de regiones del país, se aprecia que la tendencia se repite, los programas de ciencias económicas y administrativas junto con las ingenierías son las que predominan a nivel nacional y las humanidades y ciencias religiosas, junto con matemáticas y ciencias naturales son las que tienen la menor participación.

GRAFICO 14



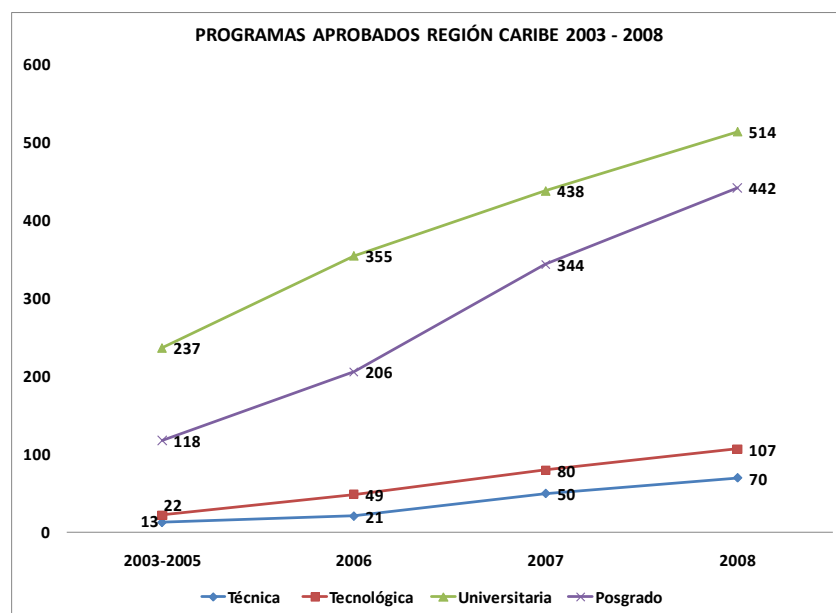
Fuente: MEN - SACES

2.5. PROGRAMAS APROBADOS 2003-2008

El nivel de formación que presenta el mayor número de programas aprobados al 2008 en la Región Caribe es el universitario (514 programas) y le sigue en su orden el nivel de posgrados con 442 programas aprobados. El comportamiento que presenta el Caribe durante el período 2003 al 2008 es de crecimiento progresivo y de un esfuerzo significativo en aprobar programas del nivel universitario y de posgrado, la brecha entre el número de programas aprobados para estos dos niveles de formación, muestra una tendencia a estrecharse a partir del 2006, ambos niveles han aumentado sus programas aprobados, sin embargo la tasa de aprobación de programas de posgrado ha crecido a una tasa superior que la universitaria desde el 2006. A nivel de los programas de técnica y tecnológica se observan crecimientos en la aprobación de programas de ambos niveles de formación a tasas mucho más altas que la de universitario y posgrado, sin embargo, la brecha existente entre el número de programas aprobados entre los niveles de T&T con los de universitaria y posgrado se amplía a partir del 2006 (ver gráfico 14).

Lo anterior permite inferir que en la Región está claramente identificada la necesidad de aumentar la cobertura de educación superior y ofrecer una educación de calidad y pertinente. La Región Caribe es de las más extensas del territorio nacional y también está clasificada dentro de las 3 regiones con los peores indicadores del país, entre ellos el de cobertura y de tasa de absorción. Con la educación superior T&T se llega a los más vulnerables, dándole la oportunidad de mejorar su nivel de vida a través de una formación que lo prepara para el trabajo pero que también da la oportunidad de seguir avanzando en los niveles de formación superior y desarrollar las competencias que se requirieren en el ciudadano del Siglo XXI.

GRAFICO 14



Fuente: MEN - SACES

APORTES DE LAS MESAS DE TRABAJO DESARROLLADAS EN EL MARCO DE LOS FOROS PREPARATORIOS DE LA REGIÓN CARIBE

En el marco de los 2 primeros Foros Regionales Preparatorios para la Semana de la Pertinencia, en la Región Caribe se realizaron mesas de trabajo en la que los participantes representantes del sector académico, empresa y Estado, a partir de procesos de validación y discusiones al interior de mesas de trabajo, expusieron sus recomendaciones en el tema de indicadores cuantitativos presentes en la Matriz de Educación Superior de la Región Caribe Colombiana presentado por el Ministerio de Educación Nacional.

Dentro de las observaciones se destacan: incluir variables de análisis para determinar el acceso a la educación superior con equidad, incluyendo estadísticas de cobertura desagregadas por zona (urbana y rural), género y sector (privada y pública), relacionadas con la oferta de cupos ofrecidos para el nivel de educación superior.

Así mismo, hubo sugerencias para incorporar variables de inclusión como: matrícula por estrato social y sectores, asignación de créditos, criterios de selección de los mismos e identificar los programas a los que acceden los más vulnerables (incluyendo los CERES).

Se sugirieron criterios de pertinencia como: identificación de la vocación de las regiones y cruzarla con los programas ofrecidos y si estos programas cumplen con el objetivo de formar a los profesionales que está demandando el mercado nacional e internacional.

Se incluyen criterios de competitividad al sugerir los programas T&T por departamento para mirar a qué sectores responden esas tecnologías, el número de grupos de investigación que están reconocidos por Colciencias, tener los comparativos nacionales y regionales y relacionar los programas con una línea base del PIB por departamento, así como los resultados de las pruebas ECAES para evaluar como estamos en comparación con el resto.

Luego de propuestas las anteriores recomendaciones, en el segundo foro, a través del diligenciamiento individual de la encuesta sobre la pertinencia de la educación superior en la Costa Caribe Colombiana, se obtuvo la percepción que los participantes del Foro tenían acerca de los tres ejes de reflexión propuestos por el MEN, estas respuestas introdujeron elementos de reflexión para desarrollar en mesas de trabajo 3 matrices en la que se trabajaron: las competencias del ciudadano del siglo XXI, los retos para articular los niveles de formación con los sectores del desarrollo del país y la matriz de ajustes a los programas de formación.

Los resultados de la tabulación de la encuesta aplicada son los siguientes:

En el Eje temático 1 se incluyeron las primeras 8 competencias básicas y a partir de la 9 se incorporaron otras que los participantes consideraron importantes:

Eje Temático 1: Competencias del Ciudadano del Siglo XXI (competencias de los profesionales):

1. Aprendizaje Autónomo.
2. Trabajo Colaborativo.
3. Capacidad de Comunicación.
4. Capacidad de Innovación.
5. Identificación y Solución de Problemas.
6. Sentido de Pertenencia.
7. Responsabilidad social: ética, ambiente y valores.
8. Pensamiento científico.
9. Liderazgo.
10. Bilingüismo.
11. Manejo deTICs.
12. Tolerancia a la diversidad cultural.
13. Integridad.
14. Emprendimiento.
15. Formación por Proyectos.
16. Axiología aplicada.

De la tabulación de las encuestas se puede extraer lo siguiente: Se identificaron las competencias del Ciudadano del Siglo XXI y también debilidades en los profesionales de la Región referente a las competencias relacionadas con el aprendizaje autónomo, pensamiento científico y capacidad de innovación, para las cuales deben diseñarse estrategias que permitan adquirirlas, superando esas limitaciones a través de cambios estructurales al interior de los diferentes niveles de formación, pero sobre todo al interior de la básica y media, y yéndonos más a los orígenes, contemplar la “educación inicial”. Este primer nivel de formación es donde se crean las bases para ir adquiriendo competencias que se van complejizando en la medida en que superamos los subsiguientes niveles de formación. Es inminente crear estructuras sólidas para avanzar sin tropiezos hacia niveles superiores.

Se resalta que la Región está consciente y pondera como muy alta la importancia de que los profesionales del Caribe adquieran competencias de responsabilidad social, sentido de pertenencia, identificación y solución de problemas y, capacidad de comunicación e innovación.

Eje Temático 2: Retos del Sector y sus Actores para el Desarrollo del País (competencias de las Instituciones de educación superior):

1. Los resultados para este Fortalecimiento institucional.
2. Articulación Institucional con otros actores.
3. Inclusión de la diversidad y de la diferencia.
4. Contribución de la educación al cambio de especialización de la Región.
5. Formación de capital social para salir de la pobreza.

6. Prácticas educativas para docentes innovadores.
7. Generación de conocimiento: formación de gente y necesidades identificadas.
8. Aprovechamiento de oportunidades del sector productivo y del entorno por parte de los estudiantes.
9. Adecuación de programas académicos a la realidad regional.
10. Aprovechamiento de medios y TICs - Tecnologías de Información y Comunicaciones.

eje temático demuestran que hay un reconocimiento de las necesidades de asumir los 10 retos y que las IES de la Región están apostándole a ello, los participantes declaran que las IES del Caribe están trabajando en el fortalecimiento institucional y que en la Región se está generando conocimiento a través de formación de la gente, acompañando este proceso con los avances en el aprovechamiento de medios y TICs.

La Región considera que es fundamental seguir generando espacios de sensibilización y socialización de los retos y cambios que deben darse al interior de los procesos de formación de cada una de nuestras regiones y del país, no se puede seguir de espaldas a las tendencias del desarrollo, como tampoco al reconocimiento que somos parte de un País de Regiones, muy rico en diversidad cultural, ambiental y productiva y que por tanto requiere que se trabaje teniendo siempre presente nuestra realidad regional y nacional y en ese sentido adecuar los programas académicos a esa realidad.

Eje Temático 3: Necesidades de Formación del Capital Humano que Requiere la Región Caribe (competencias requeridas en el Departamento):

1. Articulación del sistema educativo y sectores de la economía y la sociedad.
2. Articulación entre la educación preescolar, básica, media, técnica, tecnológica y universitaria.
3. Marco general de cualificación.
4. Procesos y sistemas de prospectiva sobre necesidades del capital humano (oferta y demanda).
5. Generación de conocimiento desde el sector educativo al sector productivo.

Se destaca en los resultados de este eje temático que los encuestados identificaron una baja articulación entre los diferentes niveles de formación (básica, media, técnica, tecnológica y universitaria), al igual que entre el sistema educativo y sectores de la economía y la sociedad. Hay poca generación de conocimiento desde el sector educativo al sector productivo, lo cual ratifica la desarticulación existente entre las instituciones de formación superior con los diferentes sectores productivos. Es limitada la existencia de un marco general de cualificación en la Región y los procesos y sistemas de prospectiva sobre las necesidades de oferta y demanda del capital humano.

Después de analizar los resultados de la encuesta para los 3 ejes de reflexión, se aprecia que la Región tiene claramente identificadas las debilidades en las competencias para cada uno de los niveles analizados: de profesionales, de Instituciones educativas superiores y las de la Región y ello se convierte en una fortaleza en la medida en que

son reconocidas, adquieren importancia y se están realizando los esfuerzos para ir avanzando hacia la superación de esa debilidad.

A continuación se presentan los resultados adicionales incorporados a la encuesta:

1. COMPETENCIAS PARA FORMAR CIUDADANOS DEL SIGLO XXI

- Profesionales con enfoque social.
- Generación de innovación y emprendimiento.
- Pensamiento crítico.
- Visión global.
- Liderazgo.
- Bilingüismo.
- Manejo de TICs.
- Comunicación.
- Integridad.
- Responsabilidad social y ambiental.
- Capacidad de analizar de manera holística los problemas del contexto y a partir de allí plantear alternativas de desarrollo.
- Interdisciplinariedad.
- Trabajo en equipo.
- Capacidad de ajustarse al cambio.
- Aplicación de conocimientos teóricos a la empresa productiva.
- Autoformación.
- Formado en valores.
- Conocimiento de la normatividad y políticas regionales, nacionales e internacionales.
- Emprendimiento.
- Innovación.
- Contar con educadores que sean facilitadores y orientadores del proceso de formación.

2. EXIGENCIAS HACIA EL SECTOR EDUCATIVO PARA RESPONDER A LOS RETOS QUE IMPONE EL DESARROLLO DEL PAÍS.

- Articulación con el sistema productivo.
- Investigación al servicio de las empresas, teniendo en cuenta la estructura empresarial de los entes territoriales y las apuestas productivas.
- Proyectos curriculares contextualizados a nivel regional y nacional que respondan a todos los sectores del desarrollo y no exclusivamente a la industria.
- Tener en cuenta a la familia.

- Capacidad de generar conocimiento útil y pertinente.
- Capacidad de integrarse en el contexto.
- Capacidad de aportar soluciones factibles a la problemática regional.
- Mejorar la cualificación docente y sus prácticas pedagógicas enfocadas a la atención de una educación inclusiva por competencias.
- Educación con calidad que articule el conocimiento con la investigación.
- Elevar la calidad y minimizar la deserción.
- Meritocracia para todos los desempeños.
- Educación flexible y progresiva capaz de articularse a cualquier contexto con una visión holística, integral y sinérgica.
- Funcionamiento del observatorio laboral para garantizar la pertinencia local del servicio educativo que se ofrece.
- Diseñar programas pertinentes para la Región.
- Investigación e innovación.
- Acotar brecha entre la teoría y el campo aplicado de la disciplina.
- Definir competencias para la formación inicial.
- Modernización de las instituciones educativas y fortalecer su infraestructura física y tecnológica.
- Seguimiento, evaluación y control in situ a la ejecución de políticas educativas en instituciones y secretarías de educación.
- El sector educativo trabajar de la mano con el direccionamiento estratégico del país (planes de desarrollo, agendas regionales...)

3. RETOS PARA LOS ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO Y PARA LOS OTROS SECTORES COMO EL PRODUCTIVO.

- Orientar la educación hacia la formación de individuos con la claridad de pensamiento innovador e investigador que responda a la globalización.
- Alianzas estratégicas entre los actores.
- Flexibilización para atender las necesidades del mercado laboral, por ende de la demanda de las empresas.
- Generación de emprendedores profesionales.
- Generación de nuevos conocimientos aplicado a las apuestas productivas.
- Generación de formación para afrontar cambios.
- Relación de ganar - ganar.
- Pertinencia.
- Cualificación y capacitación permanente que respondan a las demandas de cada uno de los sectores.
- Pensamiento global y estratégico.
- Capacidad de articulación e integración.
- Vincular a los gremios productivos al diseño de los currículos.
- Formar profesionales íntegros.
- Hacerle frente a la violencia tanto urbana como rural que afecta el desarrollo de los estudiantes.
- Formar profesionales con creatividad, asertivos y con la capacidad de solucionar problemas.

- Mejorar los niveles de ingreso de los recién egresados y promover la capacitación interna en el sector productivo.
- Planes de desarrollo concreto y posible.
- El sistema educativo debe realizar cambios de paradigmas.
- Identificar las necesidades regionales, nacionales e internacionales.
- Aumentar la cobertura en educación.
- Contribuir a la accesibilidad a la educación.

4. RETOS PARA LOS PROCESOS DE ARTICULACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN MEDIA, BÁSICA, SUPERIOR Y SECTOR EMPRESARIAL.

- Identificación de necesidades por Región y estrategias para articular todos los niveles a partir de ese diagnóstico.
- Espacios de acercamiento constante (prácticas, pasantías, etc) trabajos aplicados.
- Fortalecer la capacidad analítica, crítica y reflexiva.
- Fortalecer el auto aprendizaje y la educación de por vida.
- Crear canales de transferencia de intercambio de conocimiento y tecnologías entre la universidad y la empresa.
- Construcción de confianza entre sectores.
- Lograr que los estudiantes avancen de la educación básica y media a la superior.
- Diseñar currículos que atiendan las necesidades del sector empresarial y que formen para la vida.
- Trascender los esquemas rígidos que impiden la apertura.
- Lograr unificar un sistema con normas de competencias que partan de una misma fuente para que existan las cadenas de formación.
- Comunicación asertiva.
- Lograr organizar mesas de trabajo sectoriales que apunten a objetivos comunes y planes de trabajos articulados con la respectiva retroalimentación.
- Recolección de datos por parte del observatorio laboral para determinar el estado actual de la articulación (detectar falencias y factores de éxito, para tomar medidas o replicar modelos).
- Tener claramente identificadas las necesidades o demandas requeridas por el sector productivo.
- Establecer reglas claras para la homologación entre los distintos niveles de formación.
- Evaluación y certificación de competencias.
- Conformación de clúster educativos.

5.NECESIDADES EN MATERIA DE CAPITAL HUMANO QUE LOS SECTORES CLAVES DE LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO DEL PAIS REQUIERE.

- Profundizar la formación para el trabajo en niveles operativos.
- Vincular la formación profesional (nivel gerencial) con la práctica desde el pregrado.
- Capital humano formado en valores y emprendedor
- Capital humano que lidere procesos de virtualidad, debe ser transversal en todos los niveles de formación.
- Personal dedicado a la investigación con la formación pertinente.
- Técnicos y tecnólogos con buena formación.
- Control de calidad.
- Crear patentes.
- Bilingüismo, TIC's, enfoque social y responsabilidad social empresarial, investigación aplicada (I&D aplicado).
- Para la Región Caribe, formación en Turismo.
- Personas con alto nivel de liderazgo, valores, autonomía y pertenencia.

6.AJUSTES QUE REQUIEREN LOS PROGRAMAS EN BÁSICA, MEDIA, TÉCNICA, TECNOLÓGICA, UNIVERSITARIA PARA GENERAR EDUCACIÓN PERTINENTE.

- Escenarios de aprendizajes contextualizados con la realidad productiva.
- Flexibilización en los programas y currículos, con presencia de educación vocacional y prácticas/ trabajos aplicados.
- Ubicación en el momento histórico.
- Rediseño de currículos.
- Rediseño de las metodologías enseñanza - aprendizaje.
- Rediseñar los métodos de evaluación y los canales de comunicación.
- Repensar los modelos pedagógicos y su aplicabilidad a la enseñanza de las distintas disciplinas.
- Formación continúa de docentes.
- Seguimiento y evaluación de los planes de mejoramiento.
- Articulación del sistema educativo en cada región teniendo en cuenta su vocación.
- Ajustes a nivel vocacional.
- Contenidos actualizados.
- Políticas de Estado.
- Ser diseñados acorde con la vocación regional y la identificación de necesidades regionales, nacionales e internacionales.
- Articulación entre los programas de los diferentes niveles de formación.

- Formación por competencias.

CONSIDERACIONES PARA EL LOGRO DE UNA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI

A continuación se presentan los requerimientos, retos y estrategias identificados durante los dos Foros preparatorios Regionales para la Educación Superior Pertinente del Caribe Colombiano.

1. REQUERIMIENTOS DE LA REGIÓN PARA EL LOGRO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PERTINENTE

- Investigar más la Región, hacer el seguimiento a los cambios que se presentan en ella para poder generar respuestas coherentes y oportunas a las demandas de las tendencias del desarrollo, reconociendo la diversidad.
- Seguir trabajando en competencias incluyentes de responsabilidad social y fortalecida en valores.
- Apostarle a la configuración del conocimiento.
- La universidad debe apostarle más a la participación en las políticas públicas y a los compromisos que se asumen a ese nivel.
- Fortalecer las alianzas público privadas con las instituciones de educación superior.
- Recurso humano formado en metodologías pertinentes.
- Transcender a un mejoramiento continuo.
- Estrechar vínculos con la sociedad que los circunda.
- Articular todos los niveles de formación a través del conocimiento autónomo y las competencias comunicativas.
- Acortar la brecha entre la formación que ofrecen las instituciones educativas públicas y privadas en los diferentes niveles de formación.
- Seguir trabajando en la formación de calidad en la básica y media.
- Fortalecer la infraestructura física y tecnológica del sector educativo.
- Aumentar los procesos de formación del recurso humano.

2. RETOS

- Concretar espacios de diálogos de saberes con los diferentes actores del desarrollo para diseñar currículos pertinentes que equilibren la oferta y demanda de conocimientos acorde con una formación para la vida.

- Realizar cambios estructurales al interior de los diferentes niveles de formación, pero sobre todo al interior de la básica, media y educación inicial.
- Articular los diferentes niveles de formación y estos con el sector productivo.
- Diseñar estrategias encaminadas a que los profesionales de la Región fortalezcan las competencias relacionadas con el aprendizaje autónomo, pensamiento científico y capacidad de innovación.
- Seguir trabajando en el desarrollo institucional de las IES.
- Aumentar la cobertura y la retención a partir de modelos pedagógicos que incorporen metodologías de enseñanza incluyente y participativa.
- Educación por proyectos (aprender - haciendo).
- Incluir a los hogares en el proceso de formación.
- Rediseño de currículos contextualizados y pertinentes.
- Formación en valores de manera transversal a todos los niveles.
- Mayor articulación entre los diferentes niveles de formación y de los niveles de formación superior con la empresa y constituir alianzas.
- Actualización y cualificación permanente de docentes.
- Programa de formación de alto nivel para dar respuesta a las empresas y a la sociedad.
- Desarrollo de una cultura empresarial.
- Ser competitivos.
- Aprovechar las ventajas de la virtualidad.
- Apuntarle a la investigación aplicada.
- Realizar inversiones para incorporar nuevas tecnologías.
- Oferta de programas de pregrado y posgrados acorde con las demandas de la Región y el País.
- Cerrar la brecha entre la Universidad y las Instituciones Técnicas y Tecnológicas a través de trabajos articulados.
- Aumentar la movilidad estudiantil y docente a partir de intercambios.
- Avanzar en el bilingüismo.
- Avanzar hacia la acreditación de alta calidad a todos los niveles.
- Definir competencias para la formación inicial.
- Contar con una oferta de profesionales fortalecidos en competencias de valores, resolución de problemas y bilingüismo.

3. ESTRATEGIAS

- Incidir para hacer efectiva la política de gratuidad y equidad por lo menos al nivel de básica y media.
- Hacer efectiva la canasta educativa básica.
- Identificar factores determinantes de deserción para aumentar la retención.
- Lograr calidad y pertinencia a través de metodologías flexibles.
- Diseñar currículos que sean aplicables en la cotidianidad (en lo personal y laboral) y que incorporen de manera transversal las TICS.

- Diversificar la oferta educativa contextualizada.
- Escuela de padres.
- Unificar sistemas de evaluación.
- Implementar líneas de investigación pertinentes.
- Incubación de empresas.
- Constituir alianzas Universidad Empresa y Estado para desarrollar proyectos comunes.
- Prácticas educativas.
- Socialización de los programas de la T&T con la comunidad.
- Generar oferta de servicios a la comunidad.
- Articular los planes de estudios, investigación y extensión con los planes de desarrollo de la Región.
- Apuntarle a los estudios de caracterización.
- Optar por la acreditación de alta calidad.
- Generación de convenios interinstitucionales.
- Que las empresas faciliten la movilidad de estudiantes a partir de intercambios, pasantías y prácticas profesionales.
- Que en alianzas con la empresa se generen espacios de aprendizaje.
- Alianzas entre la universidad y la empresa para ejecutar y cofinanciar proyectos de investigación.
- Establecer mecanismos para que haya una mejor articulación entre la empresa y el sector educativo.
- Optar por certificación de procesos.

CONCLUSIONES

Durante la realización de los Foros Regionales Preparatorios para la Semana de la Pertinencia, organizados por el Ministerio de Educación Nacional y coordinado en la Región por el CUEE Región Caribe, representantes de la academia, la empresa y el Estado del Caribe se hicieron presentes para participar del espacio de discusión y construcción que se creó para construir El Perfil de la Educación Superior de la Región Caribe Colombiana.

En los dos primeros Foros se propusieron mesas de trabajo para abrir la discusión entre los diferentes participantes y poder con sus aportes enriquecer la Matriz de la Educación Superior para la Región Caribe Colombiana entregada por el Ministerio de Educación Nacional.

Para la construcción y análisis del perfil de la Región se tuvieron en consideración varias de las sugerencias resultantes de las diferentes mesas de trabajo realizadas durante los

foros, otras no se pudieron contemplar debido a que la información no estaba disponible y/o desagregada para ser analizada y/o comparada.

Dentro del perfil de educación superior para la Región Caribe para el período de análisis 2002 - 2008 se hace evidente el rezago que tiene con respecto a otras regiones del país pese a los avances significativos alcanzados en cobertura en los diferentes niveles de formación. Cuando se analizan los indicadores de acceso con equidad nos encontramos que aún es muy bajo el porcentaje de estudiantes con créditos del ICETEX, y que en la Región predominan las instituciones de educación superior del sector privado (64,6%) pese al alto índice de necesidades básicas insatisfechas de la Región.

Según datos del Observatorio Laboral para la Educación, MEN, la tasa de vinculación al sector formal de los graduados de la Región en el 2006 (79.3%), es la más baja del país. El ingreso promedio de los recién egresados de la Región para el 2007 no supera el \$1.200.000 y es el más bajo de las regiones del país y que más del 60% de sus egresados se vincularon en el mismo departamento donde obtuvieron su título.

Se destaca que el 30,3% de los programas de la Región son en el área de ciencias económicas y administrativas, le sigue en orden el área de las ingenierías, arquitectura, urbanismo y afines y que ciencias de la educación participa con un 12%.

Cuando se analizan indicadores de calidad de la educación, se destaca a partir de los resultados de las mesas de trabajo desarrolladas durante los foros regionales, que existen problemas de pertinencia y de consistencia entre los contenidos académicos, el aprendizaje y la demanda de los diferentes sectores del desarrollo.

Se identificaron en los profesionales de la región debilidades en competencias básicas como conocimiento, capacidad de comunicación, trabajo colaborativo, capacidad de innovación y pensamiento científico, que puede ser producto de la baja articulación entre los diferentes niveles de formación y de una baja calidad de la educación básica y media, pero sobre todo de la educación inicial.

A pesar que la Región tiene claramente identificadas las debilidades en las competencias para cada uno de los niveles de formación, el reto que tiene para avanzar hacia una educación inclusiva, de calidad y pertinente acorde a las exigencias de las tendencias de desarrollo regional, nacional e internacional, es bastante grande.

Se hace necesario cambios estructurales al interior de los diferentes niveles de formación, pero sobre todo al interior de la básica, media y educación inicial, así como diseñar estrategias encaminadas a que los profesionales de la Región fortalezcan las competencias relacionadas con el aprendizaje autónomo, pensamiento científico y capacidad de innovación.

Es imperioso concretar espacios de diálogos de saberes con los diferentes actores del desarrollo para diseñar currículos pertinentes que equilibren la oferta y demanda de conocimiento acorde con una formación para la vida.

Para obtener un perfil mucho más rico, se hace necesario la construcción de un sistema que monitoree de forma continua aspectos como la cobertura, eficiencia, calidad y equidad del sistema educativo, un sistema a través del cual las autoridades nacionales tengan una visión de la Región Caribe con sus particularidades y potencialidades, un sistema por medio del cual las autoridades departamentales, distritales y municipales puedan llevar a cabo sus actividades de planeación, desarrollo y seguimiento de las políticas públicas educativas comparando sus propios resultados con los resultados de sus pares y pudiendo identificar así los elementos que aportan a un mejor sector educativo de la región en su conjunto.

Dentro de las discusiones con los diferentes representantes de la Región, hubo consenso en que se debe seguir avanzando por lograr objetivos comunes: cobertura, calidad, pertinencia, internacionalización y compromiso social y hacerlos sustentables a través de políticas públicas vistas desde la interdisciplinariedad y abordada desde los elementos económicos, sociales, políticos y culturales, donde se dé el compromiso de los diferentes actores que intervienen, academia, empresa y Estado, sin que las universidades pierdan la autonomía.